

УТВЕРЖДЕНА
приказом комитета по образованию
администрации Ульчского
муниципального района
Хабаровского края

от «24» 06 2024 г. № 58-ах

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Ульчского муниципального района

«Развитие системы управления качеством образования в Ульчском
муниципальном районе Хабаровского края на 2024 – 2027 годы»

Ответственный исполнитель:
Комитет по образованию
Администрации Ульчского
муниципального района
Хабаровского края

Председатель комитета по образованию
администрации Ульчского муниципального района
Хабаровского края

Р.Н. Криксин

ПАСПОРТ

муниципальной программы «Развитие системы управления качеством образования в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края на 2024 – 2027 годы» (далее – муниципальная программа)

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
Соисполнители, участники муниципальной программы	- Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Ульчского муниципального района Хабаровского края»; - Муниципальное казенное учреждение «Районный методический кабинет»; - Муниципальные бюджетные образовательные организации муниципального района; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы сельского поселения «Село Богородское».
Подпрограммы	Отсутствуют
Ведомственные целевые программы	Отсутствуют
Основные мероприятия муниципальной программы	Мероприятия определены "дорожной картой" развития системы управления качеством образования Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2024 – 2027 годы (приложение № 2 к Программе)
Цель муниципальной программы	Создание условий для развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования
Задачи муниципальной программы	- развитие системы управления на основе данных, согласованной на всех уровнях управления образованием: муниципальном, институциональном; - повышение качества образования за счет развития механизмов управления качеством образования; - совершенствование системы анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования; - совершенствование управленческих механизмов для

	<p>обеспечения доступного и качественного общего, дополнительного, среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование систем управленческих мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством общего, дополнительного образования на муниципальном, институциональном уровнях управления образованием: - система муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования; - система мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - система повышения квалификации руководителей и ключевых групп специалистов органов управления образованием муниципального и институционального уровней (разработка и реализация актуальных программ по результатам мониторинга, организация муниципальных стажировочных площадок, адресная методическая помощь педагогическим работникам); - система формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - система информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования
<p>Целевые индикаторы муниципальной программы (показатели мотивирующего мониторинга)</p>	<p>Целевые индикаторы определены перечнем Показателей мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики (приложение № 1 к Программе)</p>
<p>Сроки реализации муниципальной программы</p>	<p>Сроки реализации муниципальной программы 2024-2027 годы без разбивки на этапы</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований муниципальной программы, в т.ч. с разбивкой по</p>	<p>Общий объем финансирования Программы – 0,0 тысяч рублей.</p>

годам	
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы управления качеством образования на основе данных на всех уровнях образования: муниципальном, институциональном; - использование и интерпретация данных и результатов мониторинговых процедур в системе анализа руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования; - повышение управленческой культуры руководителей образовательных организаций путем обучения муниципальных и школьных управленческих команд; - удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности; - организация работы стажировочной площадки, направленной на методическое сопровождение и контроль, реализацию практической части программ повышения квалификации работников системы образования, системного распространения успешного управленческого опыта, для муниципальных и институциональных команд; - совершенствование муниципальных управленческих механизмов для повышения качества образования; - распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - синхронизация муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования с региональной программой развития системы управления качеством образования; - совершенствование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - создание системы формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - создание системы информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования

1. Информационная справка о муниципальной системе образования Ульчского муниципального района

В настоящее время в Российской Федерации, Хабаровском крае сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Муниципальная программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития образования, которые установлены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"; Государственной программой Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 № Р-210 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (далее – распоряжение № Р-210); письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. № 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления" (вместе с "методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия").

Необходимым условием для формирования инновационной экономики Хабаровского края и муниципального района является модернизация системы образования. Муниципальная программа определяет приоритеты развития системы образования Ульчского муниципального района на период 2022-2030 годов.

В муниципальном районе функционирует 29 образовательных организаций: 17 общеобразовательных организаций, 11 дошкольных образовательных организаций и 1 учреждение дополнительного образования.

Одиннадцать школ района (64,7 %) отнесены к разряду малокомплектных:

- МБОУ СОШ с. Дуди;
- МБОУ ООШ с. Савинское;
- МБОУ СОШ с. Тахта;
- МБОУ СОШ с. Киселёвка;
- МБОУ СОШ п. Тыр;
- МБОУ СОШ п. Быстринск;
- МБОУ СОШ с. Солонцы;
- МБОУ СОШ с. Софийск;
- МБОУ НШДС с. Кальма;
- МБОУ НШДС с. Калиновка.
- МБОУ СОШ с. Большие Санники

Численность обучающихся на конец 2023-2024 учебного года в общеобразовательных учреждениях района составила 1935 чел.

Услуги дошкольных образовательных учреждений предоставлены 715 детям (по состоянию на 01 января 2024 г.).

Услугами дополнительного образования охвачено 73,25% детей и подростков от общего количества детей от 5 до 18 лет.

В период 2014-2021 годов развитие системы образования муниципального района осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Ульчского муниципального района до 2021 года». С 2022 года вступило в силу постановление администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 26.11.2020 г. № 1068-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ульчского муниципального района на 2022-2030 годы»

Основной задачей в области дошкольного образования является обеспечение государственных гарантий доступности качественного и бесплатного дошкольного образования. Главным результатом реализации этой задачи стала ликвидация очередности на получение услуги предоставления бесплатного дошкольного образования. Очередь в детские сады отсутствует. В целях реализации основных задач дошкольного образования, удовлетворения запроса граждан в размещении детей в возрасте с 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечения доступности дошкольного образования создаются дополнительные места для реализации образовательных программ, в следующих образовательных учреждениях:

- в МБДОУ детский сад № 3 с. Богородское с 01 сентября 2018 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования;

- в МБДОУ детский сад № 1 с. Богородское с 01 сентября 2019 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 12 п.1-од от 10.07.2019 г.);
- в МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри с 09 января 2020 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 20-од от 30.12.2019 г.);
- в МБДОУ детский сад № 16 с. Мариинское с 01 сентября 2020 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 123-ах от 01.09.2020 г.);
- в МБДОУ детский сад № 12 с. Тахта с 01 сентября 2021 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 94-ах от 31.08.2021 г.).

Тем не менее, востребованность дошкольного образования остается одним из важнейших социальных запросов населения муниципального района. Поэтому работа по увеличению охвата детей дошкольным образованием будет продолжена.

Актуальна проблема раннего выявления детей с отклонениями в развитии, выработка и применение особых приемов и технологий в работе с такими воспитанниками.

Серьезное внимание обращено на работу консультационных пунктов при дошкольных образовательных организациях. В шести дошкольных организациях (МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри, МБДОУ детский сад №1 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 3 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 2 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 12 с. Тахта и МБДОУ детский сад № 25 п. Циммермановка) функционируют консультационные пункты, целью которых является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. В консультативные пункты с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. обратились 54 родителя. Было выдано 1 направление в службы ранней помощи для разработки индивидуальных программ ранней помощи. Консультативная помощь оказывается как родителям с детьми, получающими дошкольное образование в детском саду (38 чел.), так и родителям с детьми, не получающими дошкольное образование в образовательной организации (54 чел.).

МБДОУ детский сад №17 п. Де-Кастри является базовым учреждением – службой ранней помощи. Кадровый состав – 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 медицинский работник. В 2021 году в учреждение поступило 14 обращений для получения услуг ранней помощи.

Проделана большая работа по приведению условий дошкольных образовательных организаций в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования. В детских садах муниципального района проводится работа по гражданско-патриотическому, физическому, художественно-эстетическому,

социально-личностному развитию детей, инновационной деятельности, оказанию бесплатных дополнительных образовательных услуг.

В 2023 году сеть дошкольных учреждений изменилась в связи с реорганизацией двух детских садов в с. Мариинское и с. Софийск. На 1 января 2024 г. в районе функционируют 11 дошкольных учреждений и 9 дошкольных групп при школах.

На 1 января 2024 года количество детей, посещающих дошкольные группы составляет 619 человек, что на 73 ребенка меньше прошлого года.

Уменьшение количества детей связано с непрекращающимся оттоком населения.

В 2023 году стоимость содержания одного ребенка в месяц в организациях, реализующих программу дошкольного образования составляла 5259,00 рублей. Максимальный размер родительской платы определен Постановлением Правительства Хабаровского края и составляет 270 рублей в день.

Количество педагогических работников дошкольного образования по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 6 человек. Из них 2 педагога ушли на заслуженный отдых, 4 педагога выехали за пределы района.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций района в 2023 году были повышение качества образовательной среды, формируемой участниками образовательных отношений, организация взаимодействия с семьей, а так же повышение компетентности педагогических работников ДОУ.

Для достижения поставленных задач в рамках реализации муниципального проекта «Дошкольное образование: в приоритете – дети» в 2023 году проведены 2 районных конкурса на лучший летний и зимний участок, 1 конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ, 3 районных семинара и 1 модельный для педагогов ДОУ по вопросам обновления образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, 3 заседания РМО по ключевым вопросам воспитания и образования дошкольников, 1 семинар-практикум для управленческих кадров и педагогических работников, при содействии и участии представителей ХК ИРО.

К началу учебного года произведено обновление образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

За 2023 год на 3,9 % выросло количество аттестованных педагогов.

Детские сады № 4 и № 22 в с. Булава, являющиеся участниками краевого инновационного комплекса, подвели итоги инновационной деятельности 2022-2023 гг. Результатами этой деятельности стали методические разработки - «Организация театрализованной деятельности на родном (ульчском) языке в ДОУ», «Использование игрофикации в освоении родного (ульчского) языка».

Результатом участия в краевом конкурсе педагогов родного языка в 2023 году является призовое место педагога родного языка ДОУ № 22 с. Булава.

Результатом участия в краевом конкурсе образовательных программ в 2023 году стало призовое место ДООУ № 1 с. Богородское.

По результатам РМКДО в 2023 г. средний итоговый балл составил 3,0 балла, что на 0,4 балла выше показателей прошлого года.

В рамках муниципальной системы мер, утвержден План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в 2024 году.

Одним из главных направлений деятельности в 2024 году является приведение в соответствие с требованиями законодательства образовательных программ дошкольного образования, анализ содержания воспитательно-образовательной деятельности, повышение уровня педагогической компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством проведения районного конкурса образовательных программ, районного конкурса профессионального мастерства среди педагогов ДООУ, районных и краевых семинаров-практикумов с представлением опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ, организации работы с семьями воспитанников через конкурсы семейного творчества, совместных мероприятий, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Деятельность общеобразовательных организаций муниципального района направлена на решение задач повышения качества образования в рамках реализации ФГОС общего образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

В муниципальном районе созданы условия для реализации конституционного права граждан на получение общего образования: ведется работа по своевременному учету детей школьного возраста, осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами в работе с неблагополучными семьями, проводятся акции «Гарантии права на общее образование - каждому подростку», «Помоги собраться в школу».

Благодаря реализации мероприятий по развитию современной инфраструктуры образования доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения увеличилась до 81,4%. Все школы имеют лицензии на ведение образовательной деятельности, аккредитованы.

В 2023 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения обучаются все учащиеся с 1 по 11 классы. Организован переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287.

Организовано углубленное изучение предметов в 10-х и 11х классах во всех школах района с 1.09.2023 г.

В 2021-2022 году впервые в Ульчском муниципальном районе открыты педагогические классы в 5-м и 8-м классах МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

В МБОУ СОШ с. Богородское и МБОУ СОШ п. Де-Кастри созданы коррекционные классы, всего 3 класса, в них обучается 32 ученика.

Во всех школах района осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

В рамках муниципального проекта "Компас самоопределения", а также регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях в системе проводится профориентационная работа.

Ведется работа по повышению качества инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях предоставления им возможности освоения программы общего образования независимо от возраста, состояния здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют психолого-медико-педагогические консилиумы, которые созданы во всех школах. Также, в целях систематизации работы психолого-педагогического сообщества образовательных организаций создана муниципальная психологическая служба на базе МБОУ СОШ п. Де-Кастри. В учреждениях образования работает 11 педагогов-психологов, 3 логопеда, 4 дефектолога, 4 социальных педагогов.

С целью расширения доступности образования район в течение последних лет участвует в проекте «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». С 2021-2022 уч. г. в рамках данного проекта обучались 4 ребенка-инвалида.

Важной составляющей повышения качества образования является наличие в образовательных организациях квалифицированных педагогических кадров. Анализ кадрового обеспечения образовательных организаций муниципального района говорит о положительной динамике основных показателей, характеризующих кадровый состав отрасли.

Педагог является основным звеном, влияющим на позитивные изменения в системе образования. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение обучаться, изменяться сообразно требованиям современного общества и государства. За последние три года доля учителей, имеющих высшее образование, выросла более чем на 5,8%, и составила 75,8%. Увеличивается доля педагогов в возрасте до 35 лет, уменьшается доля педагогов пенсионного возраста.

Кадровый состав системы образования в 2023 году: В общеобразовательных учреждениях Ульчского муниципального района в системе образования по состоянию на 01.01.2024 задействовано 908 работников, по сравнению с прошлым 2022 годом уменьшилось на 42 чел (

4,4 %) . Педагогический состав системы образования составляет 330 человек, по сравнению с прошлым 2022 годом уменьшилось на 2 человека (0,6%). Сокращается и доля учителей в прошлом 2022 году составляла 204 чел, в 2023 году 196 чел, уменьшилось на 8 человек.

Квалификационный уровень педагогических работников системы образования Ульчского муниципального района:

Повысили квалификацию - прошли курсы повышения квалификации 205 педагогических работников из 330 , что составляет 62%, профессиональную переподготовку прошли 23 педагога.

Аттестацию на квалификационную категорию прошли 25 педагогов (6- на высшую, 19- на 1 кв кат).

Результаты мер привлечения специалистов на работу в отдаленные и труднодоступные населенные пункты Ульчского района:

1. В 2023 году договор сберегательного капитала заключен с 9 специалистами, трудоустроены в школы с. Большие Санники, с. Булава, с. Сусанино, с. Савинское.

2. Привлечено трое молодых специалистов- 1 учитель начальных классов в МБОУ СОШ с. Сусанино, 2 учителя русского языка и литературы в МБОУ СОШ с. Булава

3. Заключено 2 целевых договора на обучение в учреждениях высшего образования- 1 в ПИТОГУ учитель истории и обществознания и 1 учитель физической культуры.

4. На педагогические специальности поступило 14 выпускников 9,11 классов.

5. Открыт профильный психолого-педагогический класс в МБОУ СОШ п. Циммермановка

6. Выпускники 11 классов – 6 человек обучаются по индивидуальному учебному плану для подготовки к поступлению на педагогические специальности.

7. Допрофессиональная подготовка 6-9 класс задействовано 12 человек- обучающиеся МБОУ СОШ п. Де-Кастри

8. Сформированы наставнические пары педагог-студент, для сопровождения студентов обучающихся на педагогические специальности. В МБОУ СОШ с. Булава, МБОУ СОШ с. Киселевка, МБОУ СОШ с. Богородское.

9. Выплачены меры социальной поддержки студентам целевикам в размере 60 т. руб.

10. Назначены на должность руководителя директора МБОУ СОШ с. Дуди, Мариинского СП, заведующая МБДОУ детский сад № 27 п. Быстринск.

Профессиональные достижения педагогов образования

Участие педагогов района, победителей муниципального конкурса «Учитель года 2022» В краевом конкурсе профессионального мастерства "Учитель года Хабаровского края" приняла участие учитель истории и

обществознания победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2022» Болдина Татьяна Валерьевна МБОУ СОШ с. Богородское, в номинации «Лучший учитель года».

Шконда Элла Анатольевна Педагог-психолог МБОУ СОШ п. Де-Кастри приняла участие в конкурсе в номинации «Лучший педагог-психолог»

Бабыкина Надежда Алексеевна стала призером второе место краевого конкурса педагогов родного языка.

Рандина Вера Афанасьевна приняла участие в краевом конкурсе «Премия лучшим учителям Хабаровского края»

Детский сад № 1 с. Богородское стал призером второе место в краевом конкурсе на лучшую дошкольную образовательную программу.

Приняли участие в заочном этапе краевого конкурса «Методический олимп» методические службы МБОУ СОШ с. Богородское, МБОУ СОШ п. Быстринск, МБОУ СОШ п. Де-Кастри

Муниципальный конкурс «Я работаю по ФГОС» среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Победитель Арутюнян Анна Викторовна, воспитатель детского сада № 1 с. Богородское.

Конкурс видеоуроков и видеофрагментов уроков «Современный урок – современной школе с включением материалов регионального компонента».

Победитель «Лучший видеоурок в начальной школе» Кривоносенко М.М.

«Лучший видеоурок в основной и средней школе» Павленко Елена Юрьевна

Видеофрагменты «Современный урок в современной школе» - Рандина В.А.

Поощрениями разных уровней награждено 70 сотрудников образования:

Благодарностями Губернатора Хабаровского края 3 работника, 2 из них руководители ОО

Поощрениями Министерства образования и науки Хабаровского края 19 работников

Поощрениями Главы Ульчского муниципального района 15 работников

Поощрениями комитета по образованию 34 работников.

С целью обеспечения соответствующей квалификации, 92,7 % педагогических работника прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел). В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников внедряется непрерывное педагогическое образование. В системе проводится работа, направленная на привлечение в сферу образования педагогов. В муниципальном районе используются возможности образовательного кредита, привлекаются педагоги под программу сберегательного капитала.

Ежегодно около 6% от общей доли учителей приходится на специалистов, привлеченных под программу сберегательного капитала. Каждый год выпускники школ получают направления на целевое обучение в высшие и средне-профессиональные учебные заведения для обучения на педагогические специальности. За последние три года на целевое обучение поступили 14 чел.

В целях выявления педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в свою педагогическую деятельность, в муниципальном районе проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Педагогический дебют».

В районе сложилась и действует система морального стимулирования педагогов, что способствует повышению их социального статуса и престижа педагогического труда. В районе сложилась и действует система морального стимулирования педагогов, что способствует повышению их социального статуса и престижа педагогического труда.

В 2023 году продолжалась целенаправленная работа по укреплению материальной базы процессов информатизации общеобразовательных учреждений района, внедрению информационных и коммуникационных технологий в системе общего образования района.

В течение учебного года пополнялась и модернизировалась компьютерная техника общеобразовательных учреждений района.

В результате принимаемых мер по укреплению материальной базы процессов информатизации в системе общего образования района на начало 2023 -2024 учебного года 100 % учреждений общего образования имеют современное учебное компьютерное оборудование. Современными компьютерными классами, позволяющими реализовать мультимедиа возможности электронных образовательных ресурсов, оснащены все учреждения среднего (полного) общего образования района.

Уровень оснащённости общеобразовательных учреждений учебной компьютерной техникой в 2023 году составил 4 школьника на один современный персональный компьютер.

Численность персональных компьютеров за 2023 год составляет 963 единиц, в том числе используемых в учебных целях - 818 единиц.

Из общего числа рабочих мест в компьютерных классах общеобразовательных учреждений района имеют доступ к сети Интернет 963 единицы.

В МБОУ СОШ п.Софийск, МБОУ СОШ с.Киселёвка, МБОУ СОШ с.Богородское, МБОУ СОШ с.Тахта организовано установка беспроводных сегментов локально вычислительной сети (Wi-Fi).

Доля современного учебного компьютерного парка учреждений общего образования (включая компьютерные классы и предметные кабинеты) составляет 56 %.

Доля устаревшего оборудования в компьютерных классах учреждений общего образования составляет 44 %.

В рамках исполнения государственного контракта от 30 декабря 2021 г. № 0410/151 на оказание услуг доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с использованием единой сети передачи данных. Все образовательные учреждения района имеют собственные сайты. Электронная почта и доступ к сети Интернет имеется во всех общеобразовательных учреждениях района.

В рамках реализации требований пункта 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 1 января 2023 года, все образовательные учреждения района перешли на использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общеобразовательные организации МБОУ СОШ с.Большие Санники, МБОУ СОШ п.Быстринск обновили материально-техническую базу (компьютерное, периферийное оборудование) в рамках реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

В целях реализации плана мероприятий по созданию электронной системы учета контингента обучающихся, а также регулярного ведения электронных журналов и электронных дневников, в общеобразовательных организациях муниципального района организована работа в информационно-образовательной системе «Дневник.ру».

Помимо сайта комитета по образованию в 29 образовательных организациях района созданы собственные информационные сайты (17 школ, 11 дошкольных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования). Систематическое наполнение актуальной и полезной информацией сайтов образовательных учреждений является необходимым условием в связи с вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2009 г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

В рамках мероприятий по созданию и развитию региональной системы оценки качества образования в муниципальном районе выстроена система проведения государственной итоговой аттестации выпускников (далее - ГИА) общеобразовательных организаций. ГИА выпускников 9, 11(12) классов проводится в соответствии с федеральными, краевыми и муниципальными нормативными актами.

Ежегодно заканчивают школу с медалью «За особые успехи в учении»: 2017 г.- 2 выпускника, 2018 г. - 5 выпускников, 2019 г. - 2 выпускника, 2020 г. – 10 выпускников, 2021 г. – 3 выпускника.

Одним из показателей федерального мотивирующего мониторинга деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 № Р-210 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (далее – мотивирующий мониторинг) является показатель 29: «Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».

Результаты показателя 29 мотивирующего мониторинга:

2017 год – 100% (двое из двух медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, физике, химии, обществознанию);

2018 год – 100% (пять из пяти медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, истории, обществознанию, физике, иностранному языку);

2019 год – 66,7% (один из двух медалистов набрал менее 70 баллов ЕГЭ по истории, обществознанию);

2020 год – 40% (четверо из десяти медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике профильной, обществознанию, истории, химии);

2021 год – 100% (трое из троих медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, истории, химии).

В целях снижения негативного показателя и увеличения количества медалистов, получившим по всем сдаваемым предметам ЕГЭ более 70 баллов, необходимо обеспечить объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11, а также объективность внутришкольной системы оценки качества образования.

В образовательных организациях муниципального района созданы условия для выявления и развития творческих способностей учащихся, социальной поддержки талантливых и одаренных детей. В учреждениях образования действует система организации проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время, проведения различных олимпиад, конкурсов (очная и дистанционные формы), спортивных соревнований, проводятся школьные и районные научно-практические и краеведческие конференции. В 11 общеобразовательных организациях муниципального района организована работа научных обществ учащихся по направлениям: экологическое, естественно-научное, краеведческое, гуманитарное, общественно-научное, социально-психологическое, технологическое, историческое, гражданско-патриотическое.

С целью поощрения одаренных учащихся ежегодно проводится Новогодний прием главы Ульчского муниципального района лучших учащихся общеобразовательных учреждений - отличников учебы, победителей творческих и спортивных олимпиад, лидеров молодежных и детских общественных движений района.

Важным мероприятием в работе с одаренными детьми является проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе:

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017	2036	581	194	53	20	0	0	0
2018	2358	766	68	24	12	0	0	0
2019	2285	686	125	22	10	1	0	0
2020	2386	260	102	7	6	0	0	0
2021	2186	259	93	9	7	0	0	0
2022	2053	261	149	16	10	2	0	0
2023	2276	379	154	26	19	2	0	0

Всероссийскую олимпиаду школьников оценивает два показателя мотивирующего мониторинга: показатель 30 «Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11-х классов от общего количества школьников 9-11 классов в муниципальном образовании, %» и показатель 31 «Доля общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, %». Значение данных показателей равно «0» в связи с отсутствием участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Для достижения показателей необходимо пересмотреть подходы к работе с одаренными детьми, увеличить количество профильных классов, повысить квалификацию педагогических работников.

Ведется работа по совершенствованию системы дополнительного образования детей, воспитательной работы в образовательных организациях, созданы условия для творческого и физического развития обучающихся по основным направлениям деятельности.

Педагоги успешно проводят занятия по экологии, истории родного края, занимаются патриотическим воспитанием и спортом, работают объединения технической и спортивно-технической направленности. Педагогами дополнительного образования реализуется 155 модифицированных и 4 авторские программы дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательных организациях муниципального района организуется в соответствии с разработанными планами и программами воспитания. За последние три года увеличилось количество международных, Всероссийских и краевых конкурсов и соревнований, в которых ежегодно принимает участие не менее 800 учащихся муниципального района.

В результате работы по созданию условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формированию духовных и нравственных ценностей подрастающего поколения сформирована система патриотической работы с обучающимися.

На базе общеобразовательных организаций муниципального района осуществляет деятельность 3 отряда ЮНАРМИИ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри; МБОУ СОШ с. Богородское; МБОУ СОШ с. Булава. Российское движение школьников на базе 1 муниципальной организации: МБОУ СОШ п. Циммермановка.

Проводится необходимая работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. В образовательных организациях района разработаны и реализуются программы по профилактике наркомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Профилактическая работа проводится совместно с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних, учреждениями системы профилактики муниципального района. В школах осуществляется работа Советов профилактики.

Каникулярный отдых в муниципальном районе организован в соответствии с постановлением администрации района от 17.02.2014 г. № 129-па «Об утверждении Положения об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха на базе образовательных организаций Ульчского муниципального района».

Ежегодно организована работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры в которых отдыхает более 1250 человек.

Одним из факторов сохранения здоровья школьников является организация полноценного сбалансированного питания и медицинского обслуживания. Ежегодно проводится работа по укреплению материально - технической базы школьных столовых, приобретению или замене технологического оборудования на школьных пищеблоках. В конце 2021-2022 учебного года охват учащихся горячим питанием составил 91,2 %, что на 0,8% выше уровня 2020-2021 учебного года.

В 5 школах оборудованы медицинские кабинеты, из них в 3 имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Все кабинеты обеспечены медицинским оборудованием и инструментарием.

Нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников. Тем не менее, видны положительные результаты нововведений в системе школьного питания: увеличено количество учащихся, охваченных горячим питанием до 91% от общего числа, в 2018 году за счет муниципального бюджета введено бесплатное горячее двухразовое питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2020 году по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина введено бесплатное горячее одноразовое питание для всех учащихся

начальных классов. В целях развития системы здоровьесбережения школьников внедряются программы формирования и поддержания здорового образа жизни, программы профилактики вредных привычек. Ежегодно, среди учащихся 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления психоактивных и наркотических веществ.

Обозначенные проблемы носят комплексный характер, и их решение требует применения программно-целевых методов. Без этого решения проблемы и противоречия в муниципальной системе образования не только сохраняются, но будут нарастать и существенным образом влиять на социальную и экономическую ситуацию в муниципальном районе.

2. Анализ текущего состояния муниципальной системы образования на основе данных мотивирующего мониторинга с интерпретацией данных. Сильные и слабые стороны. Основные проблемы муниципальной системы образования

В рамках формирования системы управления качеством образования в 2021 году выполнены мероприятия, которые позволили выявить основные тенденции, являющиеся ключевыми для развития всей системы образования в целом и отдельных ее элементов. Проведен федеральный мотивирующий мониторинг.

Федеральный мотивирующий мониторинг включает 55 сбалансированных ключевых показателей, разработанных в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, распределенных по трем ключевым направлениям деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

- 1) создание условий для достижения результатов;
- 2) достижение образовательных и воспитательных результатов;
- 3) организация рабочих процессов.

Результаты мотивирующего мониторинга позволяют дать комплексную оценку ситуации в образовании края, включая муниципальный и институциональный уровни, выявить перспективы развития и проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

Результаты мотивирующего мониторинга выявили основные проблемы развития системы управления качеством образования в Ульчском муниципальном районе.

- 1) в системе общего и дополнительного образования:
 - рассогласованность системы управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
 - отсутствие муниципальных, институциональных программ развития системы управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования;
 - требуется совершенствование модели управления качеством системой образования на всех уровнях управления.

В части создания условий для достижения результата:

- недостаточно эффективное использование финансовых ресурсов для создания условий обеспечения роста качества образования в крае;

- наличие потребности в узких специалистах (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) в образовательных организациях района. В учреждениях образования работает 11 педагогов-психологов, 3 логопеда, 4 дефектолога, 4 социальных педагога. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в 2021 году составила 146 чел. при краевом значении 38,3.

- объективность оценочных процедур. В 2021 году три школы района попали в список Рособнадзора с необъективными результатами Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР);

- недостаточное использование ресурсов для создания условий полноценного изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером.

В части достижения образовательных и воспитательных результатов:

- высокая доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что также характеризует объективность оценочных процедур, в том числе объективность функционирования внутришкольных систем оценки качества образования;

- недостаточно эффективная система работы с одаренными детьми. В Ульчском муниципальном районе отсутствуют участники, победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- требуют совершенствования система профилактики правонарушений и воспитательная работа с обучающимися;

- большая дифференциация между общеобразовательными организациями, показывающими наихудшие результаты по итогам выпускных проверочных работ (далее – ВПР) и общеобразовательными организациями, показывающими наилучшие результаты по итогам ВПР.

В части организации рабочих процессов: низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в общей численности слушателей края;

3. Формирование и развитие системы управления качеством образования на основе методологии

Методология определяет систему показателей эффективности применяемых моделей управления образованием и деятельности руководителей, позволяя выносить суждения об эффективности каждой

образовательной системы (муниципальной, институциональной), их руководителей и управленческих команд.

Основной механизм управления качеством образования в районе – проектное управление на основе анализа данных о системе управления образованием.

На муниципальном уровне для решения задач управления качеством образования реализуются краевые проекты, содержащие показатели мотивирующего мониторинга: "500+", "Ориентир – талант. Khv", "Учись и работай в Хабаровском крае!", "Дошкольное образование: в приоритете – дети!", "Педкластер27", "Практика эффективного управления", ""Повышение объективности оценки образовательных результатов ("Все решают только знания")".

В соответствии с методикой, разработанной федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный институт оценки качества образования", оценка эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне осуществляется в соответствии с управленческим циклом по двум показателям (механизмам), представленным восемью основными направлениями (системами):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

В 2021 году по показателю "Механизмы управления качеством образования" Ульчский муниципальный район набрал 209 баллов из 902 (индекс муниципалитета составил 21%).

По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» результат района составил 32/149 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» результат района составил 8/66 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» результат района составил 34/147 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» результат района составил 16/118 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» результат района составил 17/91 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» результат района составил 28/100 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система организации воспитания обучающихся» результат района составил 49/148 с характеристикой "система частично сформирована".

По направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» результат района составил 25/83 с характеристикой "система частично сформирована".

Результаты муниципальных механизмов управления качеством образования свидетельствуют о том, что механизм управления качеством образования в районе не сформирован, представлены лишь отдельные элементы управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- концептуальный блок (цели, показатели, методы сбора и обработки информации);
- процессуальный блок (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа);
- управленческий блок (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер).

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования региональных и муниципальных систем управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить лучшие практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Оценка проводится ежегодно на основе результатов экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Формирование результатов оценки сформированности управленческих механизмов осуществляется в несколько этапов и осуществляется региональными экспертами.

По результатам мониторинга на федеральном уровне строится рейтинг регионов и муниципалитетов. На муниципальном уровне строится рейтинг образовательных организаций.

3. Цели и задачи муниципальной программы

Целью муниципальной программы является создание условий для развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования

4. Прогноз конечных результатов муниципальной программы

Реализация муниципальной программы обеспечит развитие системы управления качеством образования на основе данных на всех уровнях образования: муниципальном, институциональном;

- использование и интерпретация данных и результатов мониторинговых процедур в системе анализа руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования;

- повышение управленческой культуры руководителей образовательных организаций путем обучения муниципальных и школьных управленческих команд;

- удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности;

- организация работы стажировочной площадки, направленной на методическое сопровождение и контроль, реализацию практической части программ повышения квалификации работников системы образования, системного распространения успешного управленческого опыта, для муниципальных и институциональных команд;

- совершенствование муниципальных управленческих механизмов для повышения качества образования;

- распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- синхронизация муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования с региональной программой развития системы управления качеством образования;

- совершенствование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- создание системы формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней;
- создание системы информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования

5. Сроки реализации муниципальной программы

Срок реализации муниципальной программы: 2024 - 2027 годы без разделения на этапы.

6. Перечень показателей (индикаторов) муниципальной Программы

В качестве основных показателей, характеризующих реализацию Целевые индикаторы определены перечнем Показателей мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики (приложение № 1 к Программе)

7. Краткое описание основных мероприятий муниципальной программы

Мероприятия определены "дорожной картой" развития системы управления качеством образования Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2024– 2027 годы (приложение № 2 к Программе)

8. Основные меры правового регулирования

Основные меры правового регулирования в сфере реализации муниципальной программы:

- внесение изменений в перечень программных мероприятий;
- внесение изменений в прогноз конечных результатов муниципальной программы;
- внесение изменений в сроки реализации основных мероприятий муниципальной программы;
- внесение изменений в значение показателей (индикаторов) муниципальной программы.

9. Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы

Общий объем финансирования (по прогнозной оценке) отсутствует.

10. Анализ рисков реализации муниципальной программы и описание мер управления рисками

При реализации муниципальной программы возможны возникновение следующих рисков, которые могут препятствовать достижению запланированных результатов:

1. организационные риски, связанные с возможностью неэффективной организацией выполнения мероприятий Программы;
2. возникновение новых расходных обязательств при отсутствии источника финансирования.

В целях управления указанными рисками в процессе реализации подпрограммы предусматривается:

1. формирование эффективной системы управления Программой на основе четкого распределения функции и полномочий в комитете по образованию;
2. детальное планирование мероприятий подпрограммы;
3. оперативный мониторинг выполнения мероприятий муниципальной программы;
4. разработка и принятие муниципальных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;

11. Механизм реализации муниципальной программы

Муниципальная программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию закрепленных за ними мероприятий.

Для единого подхода к выполнению всего комплекса мероприятий муниципальной программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на ее реализацию, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями муниципальной программы.

Ответственный исполнитель:

- организует реализацию муниципальной программы, вносит предложения о внесении в нее изменений;
- несет ответственность за достижение показателей и конечных результатов муниципальной программы;
- проводит оценку эффективности реализации муниципальной программы;
- запрашивает у соисполнителей сведения, необходимые для проведения мониторинга и подготовки годового отчета о ходе реализации муниципальной программы;
- ежегодно в установленный срок проводит оценку эффективности реализации муниципальной программы;

Соисполнители, участники муниципальной программы:

- осуществляют реализацию мероприятий муниципальной программы, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения в нее изменений;

- представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга (в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом) и подготовки годового отчета, в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

Председатель комитета по образованию
администрации Ульчского муниципального
района

Р.Н. Криксин