

ПАСПОРТ

муниципальной программы «Развитие системы управления качеством образования в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края на 2022 – 2023 годы» (далее – муниципальная программа)

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
Соисполнители, участники муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Ульчского муниципального района Хабаровского края»; - Муниципальное казенное учреждение «Районный методический кабинет»; - Муниципальные бюджетные образовательные организации муниципального района; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы сельского поселения «Село Богородское».
Подпрограммы	Отсутствуют
Ведомственные целевые программы	Отсутствуют
Основные мероприятия муниципальной программы	Мероприятия определены "дорожной картой" развития системы управления качеством образования Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2022 – 2023 годы (приложение № 1 к Программе)
Цель муниципальной программы	Создание условий для развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования
Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы управления на основе данных, согласованной на всех уровнях управления образованием: муниципальном, институциональном; - повышение качества образования за счет развития механизмов управления качеством образования; - совершенствование системы анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования; - совершенствование управленческих механизмов для обеспечения доступного и качественного общего,

	<p>дополнительного, среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование систем управленческих мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством общего, дополнительного образования на муниципальном, институциональном уровнях управления образованием: - система муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования; - система мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - система повышения квалификации руководителей и ключевых групп специалистов органов управления образованием муниципального и институционального уровней (разработка и реализация актуальных программ по результатам мониторинга, организация муниципальных стажировочных площадок, адресная методическая помощь педагогическим работникам); - система формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - система информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования
<p>Целевые индикаторы муниципальной программы (показатели мотивирующего мониторинга)</p>	<p>Целевые индикаторы определены перечнем Показателей мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики (приложение № 2 к Программе)</p>
<p>Сроки реализации муниципальной программы</p>	<p>Сроки реализации муниципальной программы 2022-2023 годы без разбивки на этапы</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований муниципальной программы, в т.ч. с разбивкой по годам</p>	<p>Общий объем финансирования Программы – 0,0 тысяч рублей, в том числе по годам: 2022 год – 0,0 тысяч рублей; 2023 год – 0,0 тысяч рублей;</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы управления качеством образования на основе данных на всех уровнях образования: муниципальном, институциональном; - использование и интерпретация данных и результатов мониторинговых процедур в системе анализа руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования; - повышение управленческой культуры руководителей образовательных организаций путем обучения муниципальных и школьных управленческих команд; - удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности; - организация работы стажировочной площадки, направленной на методическое сопровождение и контроль, реализацию практической части программ повышения квалификации работников системы образования, системного распространения успешного управленческого опыта, для муниципальных и институциональных команд; - совершенствование муниципальных управленческих механизмов для повышения качества образования; - распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - синхронизация муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования с региональной программой развития системы управления качеством образования; - совершенствование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - создание системы формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - создание системы информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования
--	--

1. Информационная справка о муниципальной системе образования
Ульчского муниципального района

В настоящее время в Российской Федерации, Хабаровском крае сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Муниципальная программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития образования, которые установлены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"; Государственной программой Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 № Р-210 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (далее – распоряжение № Р-210); письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. № 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления" (вместе с "методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия").

Необходимым условием для формирования инновационной экономики Хабаровского края и муниципального района является модернизация системы образования. Муниципальная программа определяет приоритеты развития системы образования Ульчского муниципального района на период 2022-2030 годов.

В муниципальном районе функционирует 29 образовательных организаций: 17 общеобразовательных организаций, 11 дошкольных образовательных организаций и 1 учреждение дополнительного образования.

Одиннадцать школ района (64,7 %) отнесены к разряду малокомплектных:

- МБОУ СОШ с. Дуди;
- МБОУ ООШ с. Савинское;
- МБОУ СОШ с. Тахта;
- МБОУ СОШ с. Киселёвка;
- МБОУ СОШ п. Тыр;
- МБОУ СОШ п. Быстринск;
- МБОУ СОШ с. Солонцы;
- МБОУ СОШ с. Софийск;
- МБОУ НШДС с. Кальма;
- МБОУ НШДС с. Калиновка.
- МБОУ СОШ с. Большие Санники

Численность обучающихся на конец 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях района составила 2131 чел. (в 2020-2021 учебном году было 2213 чел.).

Услуги дошкольных образовательных учреждений предоставлены 840 детям (по состоянию на 01 января 2022 г.).

Услугами дополнительного образования охвачено 73,25% детей и подростков от общего количества детей от 5 до 18 лет.

На 01 сентября 2021 г. в общеобразовательных учреждениях района работают 596 человек, в том числе: 41 руководитель (19 директоров, 22 заместителя директора), 260 педагогических работника, из них 228 учителей.

В период 2014-2021 годов развитие системы образования муниципального района осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Ульчского муниципального района до 2021 года». С 2022 года вступило в силу постановление администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 26.11.2020 г. № 1068-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ульчского муниципального района на 2022-2030 годы»

Основной задачей в области дошкольного образования является обеспечение государственных гарантий доступности качественного и бесплатного дошкольного образования. Главным результатом реализации этой задачи стала ликвидация очередности на получение услуги предоставления бесплатного дошкольного образования. Очередь в детские сады отсутствует. В целях реализации основных задач дошкольного образования, удовлетворения запроса граждан в размещении детей в возрасте с 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечения доступности дошкольного образования создаются дополнительные места для реализации образовательных программ, в следующих образовательных учреждениях:

- в МБДОУ детский сад № 3 с. Богородское с 01 сентября 2018 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования;

- в МБДОУ детский сад № 1 с. Богородское с 01 сентября 2019 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 12 п.1-од от 10.07.2019 г.);
- в МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри с 09 января 2020 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 20-од от 30.12.2019 г.);
- в МБДОУ детский сад № 16 с. Мариинское с 01 сентября 2020 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 123-ах от 01.09.2020 г.);
- в МБДОУ детский сад № 12 с. Тахта с 01 сентября 2021 года открыта группа раннего возраста для детей от 2-х месяцев до 3 лет на 15 мест путём перепрофилирования (Приказ № 94-ах от 31.08.2021 г.).

Тем не менее, востребованность дошкольного образования остается одним из важнейших социальных запросов населения муниципального района. Поэтому работа по увеличению охвата детей дошкольным образованием будет продолжена.

Актуальна проблема раннего выявления детей с отклонениями в развитии, выработка и применение особых приемов и технологий в работе с такими воспитанниками.

Серьезное внимание обращено на работу консультационных пунктов при дошкольных образовательных организациях. В шести дошкольных организациях (МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри, МБДОУ детский сад №1 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 3 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 2 с. Богородское, МБДОУ детский сад № 12 с. Тахта и МБДОУ детский сад № 25 п. Циммермановка) функционируют консультационные пункты, целью которых является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. В консультативные пункты с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. обратились 54 родителя. Было выдано 1 направление в службы ранней помощи для разработки индивидуальных программ ранней помощи. Консультативная помощь оказывается как родителям с детьми, получающими дошкольное образование в детском саду (38 чел.), так и родителям с детьми, не получающими дошкольное образование в образовательной организации (54 чел.).

МБДОУ детский сад №17 п. Де-Кастри является базовым учреждением – службой ранней помощи. Кадровый состав – 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 медицинский работник. В 2021 году в учреждение поступило 14 обращений для получения услуг ранней помощи.

Проделана большая работа по приведению условий дошкольных образовательных организаций в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования. В детских садах муниципального района проводится работа по гражданско-патриотическому, физическому, художественно-эстетическому,

социально-личностному развитию детей, инновационной деятельности, оказанию бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Деятельность общеобразовательных организаций муниципального района направлена на решение задач повышения качества образования в рамках реализации ФГОС общего образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

В муниципальном районе созданы условия для реализации конституционного права граждан на получение общего образования: ведется работа по своевременному учету детей школьного возраста, осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами в работе с неблагополучными семьями, проводятся акции «Гарантии права на общее образование - каждому подростку», «Помоги собраться в школу».

Благодаря реализации мероприятий по развитию современной инфраструктуры образования доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения увеличилась до 81,4%. Все школы имеют лицензии на ведение образовательной деятельности, аккредитованы.

В 2021-2022 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения обучаются все учащиеся с 1 по 11 классы. Организован переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287.

Организовано углубленное изучение предметов в 10-х и 11-х классах "русский язык" и "математика" в МБОУ СОШ с. Богородское, в МБОУ СОШ с. Сусанино и МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

В 2021-2022 году впервые в Ульчском муниципальном районе открыты педагогические классы в 5-м и 8-м классах МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

В МБОУ СОШ с. Богородское и МБОУ СОШ п. Де-Кастри созданы коррекционные классы, всего 3 класса, в них обучается 32 ученика.

По медицинским показаниям в 2022-2023 учебном году 26 человек находились на домашнем обучении

Во всех школах района осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

В рамках муниципального проекта "Компас самоопределения", а также регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях в системе проводится профориентационная работа.

Ведется работа по повышению качества инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья в целях предоставления им возможности освоения программы общего образования независимо от возраста, состояния здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют психолого-медико-педагогические консилиумы, которые созданы во всех школах. Также, в целях систематизации работы психолого-педагогического сообщества образовательных организаций создана муниципальная психологическая служба на базе МБОУ СОШ п. Де-Кастри. На заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в первом полугодии 2022 года осмотрено 79 детей. В учреждениях образования работает 11 педагогов-психологов, 3 логопеда, 4 дефектолога, 4 социальных педагогов.

С целью расширения доступности образования район в течение последних лет участвует в проекте «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». С 2021-2022 уч. г. в рамках данного проекта обучались 4 ребенка-инвалида.

Важной составляющей повышения качества образования является наличие в образовательных организациях квалифицированных педагогических кадров. Анализ кадрового обеспечения образовательных организаций муниципального района говорит о положительной динамике основных показателей, характеризующих кадровый состав отрасли.

Педагог является основным звеном, влияющим на позитивные изменения в системе образования. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение обучаться, изменяться сообразно требованиям современного общества и государства. За последние три года доля учителей, имеющих высшее образование, выросла более чем на 5,8%, и составила 75,8%. Увеличивается доля педагогов в возрасте до 35 лет, уменьшается доля педагогов пенсионного возраста.

Произошли незначительные изменения в структуре квалификационных категорий работников общеобразовательных организаций муниципального района: возросла доля учителей, имеющих высшую, и первую квалификационную категорию и составила 27,5% в 2021 году. С целью обеспечения соответствующей квалификации, 92,7 % педагогических работников прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел). В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников внедряется непрерывное педагогическое образование. В системе проводится работа, направленная на привлечение в сферу образования педагогов. В муниципальном районе используются возможности образовательного кредита, привлекаются педагоги под программу сберегательного капитала. Ежегодно около 6% от общей доли учителей приходится на специалистов, привлеченных под программу сберегательного капитала. Каждый год выпускники школ получают направления на целевое обучение в высшие и средне-профессиональные учебные заведения для обучения на

педагогические специальности. За последние три года на целевое обучение поступили 14 чел.

В целях выявления педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в свою педагогическую деятельность, в муниципальном районе проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Педагогический дебют».

В районе сложилась и действует система морального стимулирования педагогов, что способствует повышению их социального статуса и престижа педагогического труда. В районе сложилась и действует система морального стимулирования педагогов, что способствует повышению их социального статуса и престижа педагогического труда.

В образовательных организациях муниципального района проводятся мероприятия по созданию информационно-образовательной среды, обновлению фондов учебного оборудования.

В образовательных организациях муниципального района проводятся мероприятия по созданию информационно-образовательной среды, обновлению фондов учебного оборудования.

В общеобразовательных организациях района насчитывается 864 единиц компьютерного оборудования, из которого современного оборудования - 440 единиц, что составляет 50,9%. Общее количество учебных компьютеров - 724 единицы, из которых современного оборудования – 372, что составляет (51,3%), 2,9 учащихся на 1 ПК. Персонал организаций обеспечен 95 единицами компьютерного оборудования, из которого 29 – современные. В школах района оборудованы 17 кабинетов информатики, в них установлено 176 единиц компьютерной техники. Оснащенность предметных кабинетов компьютерной техникой составляет 247 единиц.

Из 238 учебных кабинетов в образовательных организациях района установлено интерактивное оборудование (доска+проектор), общее количество составляет 111 комплектов, мультимедийных проекторов 186. Из 17 общеобразовательных учреждений района в 17 функционирует локально вычислительная сеть. Общее количество компьютеров, находящихся в составе локально-вычислительной сети учреждений - 606 единиц, что составляет 70,1% от общего количества компьютерного оборудования школ.

В общеобразовательных организациях созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в шести учреждениях района (МБОУ СОШ с. Солонцы, МБОУ СОШ с. Киселевка, МБОУ СОШ с. Софийск используется система Мобильное Электронное Образование по модулям (кадровая потребность, профильное обучение, подготовка к ГИА и модуль использование на уроках), в учреждениях МБОУ СОШ с. Сусанино, МБОУ СОШ с. Мариинское, МБОУ СОШ с. Большие Санники реализуется проект «Эффективная школа».

В целях реализации плана мероприятий по созданию электронной системы учета контингента обучающихся, а также регулярного ведения электронных журналов и электронных дневников, в общеобразовательных организациях муниципального района организована работа в информационно-образовательной системе «Дневник.ру».

Помимо сайта комитета по образованию в 32 образовательных организациях района созданы собственные информационные сайты (17 школ, 14 дошкольных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования). Систематическое наполнение актуальной и полезной информацией сайтов образовательных учреждений является необходимым условием в связи с вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2009 г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Вместе с тем, обновление материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса идёт медленно, локально, в основном благодаря получению оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». На текущий момент ни одно образовательное учреждение района не отвечает в полной мере требованиям ФГОС. В перспективе до 2023 года количество современных компьютеров может снизиться до 30-20%. Поэтому необходимо производить обновление компьютерного парка образовательных учреждений.

В рамках мероприятий по созданию и развитию региональной системы оценки качества образования в муниципальном районе выстроена система проведения государственной итоговой аттестации выпускников (далее - ГИА) общеобразовательных организаций. ГИА выпускников 9, 11(12) классов проводится в соответствии с федеральными, краевыми и муниципальными нормативными актами.

Ежегодно заканчивают школу с медалью «За особые успехи в учении»: 2017 г.- 2 выпускника, 2018 г. - 5 выпускников, 2019 г. - 2 выпускника, 2020 г. – 10 выпускников, 2021 г. – 3 выпускника.

Одним из показателей федерального мотивирующего мониторинга деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 № Р-210 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (далее – мотивирующий мониторинг) является показатель 29: «Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».

Результаты показателя 29 мотивирующего мониторинга:

2017 год – 100% (двое из двух медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, физике, химии, обществознанию);

2018 год – 100% (пять из пяти медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, истории, обществознанию, физике, иностранному языку);

2019 год – 66,7% (один из двух медалистов набрал менее 70 баллов ЕГЭ по истории, обществознанию);

2020 год – 40% (четверо из десяти медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике профильной, обществознанию, истории, химии);

2021 год – 100% (трое из троих медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ по математике, истории, химии).

В целях снижения негативного показателя и увеличения количества медалистов, получившим по всем сдаваемым предметам ЕГЭ более 70 баллов, необходимо обеспечить объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11, а также объективность внутришкольной системы оценки качества образования.

В образовательных организациях муниципального района созданы условия для выявления и развития творческих способностей учащихся, социальной поддержки талантливых и одаренных детей. В учреждениях образования действует система организации проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время, проведения различных олимпиад, конкурсов (очная и дистанционные формы), спортивных соревнований, проводятся школьные и районные научно-практические и краеведческие конференции. В 11 общеобразовательных организациях муниципального района организована работа научных обществ учащихся по направлениям: экологическое, естественно-научное, краеведческое, гуманитарное, общественно-научное, социально-психологическое, технологическое, историческое, гражданско-патриотическое.

С целью поощрения одаренных учащихся ежегодно проводится Новогодний прием главы Ульчского муниципального района лучших учащихся общеобразовательных учреждений - отличников учебы, победителей творческих и спортивных олимпиад, лидеров молодежных и детских общественных движений района.

Важным мероприятием в работе с одаренными детьми является проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе:

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017	2036	581	194	53	20	0	0	0
2018	2358	766	68	24	12	0	0	0
2019	2285	686	125	22	10	1	0	0
2020	2386	260	102	7	6	0	0	0

2021	2186	259	93	9	7	0	0	0
------	------	-----	----	---	---	---	---	---

Всероссийскую олимпиаду школьников оценивает два показателя мотивирующего мониторинга: показатель 30 «Доля победителей и призеров зрешонального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11-х классов от общего количества школьников 9-11 классов в муниципальном образовании, %» и показатель 31 «Доля общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, %». Значение данных показателей равно «0» в связи с отсутствием участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Для достижения показателей необходимо пересмотреть подходы к работе с одаренными детьми, увеличить количество профильных классов, повысить квалификацию педагогических работников.

Ведется работа по совершенствованию системы дополнительного образования детей, воспитательной работы в образовательных организациях, созданы условия для творческого и физического развития обучающихся по основным направлениям деятельности.

Педагоги успешно проводят занятия по экологии, истории родного края, занимаются патриотическим воспитанием и спортом, работают объединения технической и спортивно-технической направленности. Педагогами дополнительного образования реализуется 155 модифицированных и 4 авторские программы дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательных организациях муниципального района организуется в соответствии с разработанными планами и программами воспитания. За последние три года увеличилось количество международных, Всероссийских и краевых конкурсов и соревнований, в которых ежегодно принимает участие не менее 800 учащихся муниципального района.

В результате работы по созданию условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формированию духовных и нравственных ценностей подрастающего поколения сформирована система патриотической работы с обучающимися.

На базе общеобразовательных организаций муниципального района осуществляет деятельность 3 отряда ЮНАРМИИ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри; МБОУ СОШ с. Богородское; МБОУ СОШ с. Булава. Российское движение школьников на базе 1 муниципальной организации: МБОУ СОШ п. Циммермановка.

Проводится необходимая работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. В образовательных организациях района разработаны и реализуются программы по профилактике наркомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетними. Профилактическая работа проводится совместно с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних, учреждениями

системы профилактики муниципального района. В школах осуществляется работа Советов профилактики.

Каникулярный отдых в муниципальном районе организован в соответствии с постановлением администрации района от 17.02.2014 г. № 129-па «Об утверждении Положения об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха на базе образовательных организаций Ульчского муниципального района».

Ежегодно организована работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры в которых отдыхает более 1250 человек.

Одним из факторов сохранения здоровья школьников является организация полноценного сбалансированного питания и медицинского обслуживания. Ежегодно проводится работа по укреплению материально - технической базы школьных столовых, приобретению или замене технологического оборудования на школьных пищеблоках. В конце 2021-2022 учебного года охват учащихся горячим питанием составил 91,2 %, что на 0,8% выше уровня 2020-2021 учебного года.

В 5 школах оборудованы медицинские кабинеты, из них в 3 имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Все кабинеты обеспечены медицинским оборудованием и инструментарием.

Нуждаются в дальнейшем развитии системы организации питания и здоровьесбережения школьников. Тем не менее, видны положительные результаты нововведений в системе школьного питания: увеличено количество учащихся, охваченных горячим питанием до 91% от общего числа, в 2018 году за счет муниципального бюджета введено бесплатное горячее двухразовое питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2020 году по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина введено бесплатное горячее одноразовое питание для всех учащихся начальных классов. В целях развития системы здоровьесбережения школьников внедряются программы формирования и поддержания здорового образа жизни, программы профилактики вредных привычек. Ежегодно, среди учащихся 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления психоактивных и наркотических веществ.

Обозначенные проблемы носят комплексный характер, и их решение требует применения программно-целевых методов. Без этого решения проблемы и противоречия в муниципальной системе образования не только сохраняются, но будут нарастать и существенным образом влиять на социальную и экономическую ситуацию в муниципальном районе.

2. Анализ текущего состояния муниципальной системы образования на основе данных мотивирующего мониторинга с интерпретацией данных. Сильные и слабые стороны. Основные проблемы муниципальной системы образования

В рамках формирования системы управления качеством образования в 2021 году выполнены мероприятия, которые позволили выявить основные тенденции, являющиеся ключевыми для развития всей системы образования в целом и отдельных ее элементов. Проведен федеральный мотивирующий мониторинг.

Федеральный мотивирующий мониторинг включает 55 сбалансированных ключевых показателей, разработанных в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, распределенных по трем ключевым направлениям деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

- 1) создание условий для достижения результатов;
- 2) достижение образовательных и воспитательных результатов;
- 3) организация рабочих процессов.

Результаты мотивирующего мониторинга позволяют дать комплексную оценку ситуации в образовании края, включая муниципальный и институциональный уровни, выявить перспективы развития и проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

Результаты мотивирующего мониторинга выявили основные проблемы развития системы управления качеством образования в Ульчском муниципальном районе.

- 1) в системе общего и дополнительного образования:

- рассогласованность системы управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- отсутствие муниципальных, институциональных программ развития системы управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования;

- требуется совершенствование модели управления качеством системой образования на всех уровнях управления.

В части создания условий создания условий для достижения результата:

- недостаточно эффективное использование финансовых ресурсов для создания условий обеспечения роста качества образования в крае;

- наличие потребности в узких специалистах (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) в образовательных организациях района. В учреждениях образования работает 11 педагогов-психологов, 3 логопеда, 4 дефектолога, 4 социальных педагога. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в 2021 году составила 146 чел. при краевом значении 38,3.

- объективность оценочных процедур. В 2021 году три школы района попали в список Рособнадзора с необъективными результатами Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР);

- недостаточное использование ресурсов для создания условий полноценного изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером.

В части достижения образовательных и воспитательных результатов:

- высокая доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что также характеризует объективность оценочных процедур, в том числе объективность функционирования внутришкольных систем оценки качества образования;

- недостаточно эффективная система работы с одаренными детьми. В Ульчском муниципальном районе отсутствуют участники, победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- требуют совершенствования система профилактики правонарушений и воспитательная работа с обучающимися;

- большая дифференциация между общеобразовательными организациями, показывающими наихудшие результаты по итогам выпускных проверочных работ (далее – ВПР) и общеобразовательными организациями, показывающими наилучшие результаты по итогам ВПР.

В части организации рабочих процессов: низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в общей численности слушателей края;

1. Подготовка к ГИА и ВПР в 2023 г.

Основным параметром качества организации государственной итоговой аттестации и проведения оценочных процедур является объективность проведения.

ВПР

В 2020 году в районе отсутствовали школы с необъективными результатами ВПР.

В 2021 году в список необъективных ВПР попали три школы – Де-Кастри, Сусанино и Мариинское.

В 2022 году в районе отсутствовали школы с необъективными результатами ВПР.

По итогам проведения ВПР в 2021 году каждой школой был проведен самоанализ объективности проведения в соответствии с региональным шаблоном «Семь шагов», были разработаны муниципальные программы по работе со школами с необъективными результатами. В 2023 году данная работа будет продолжена. Будет осуществлен контроль за наличием видеонаблюдения на каждом ВПР и во время проверки, будет обеспечено наличие общественных наблюдателей каждый день. С руководителями школ проводится ежегодная комплексная разъяснительная работа о недопустимости необъективного проведения ВПР.

По результатам проведения ГИА по показателю «Оценка эффективности проведения государственной итоговой аттестации» в 2020

году район набрал 360 баллов (12-е место), в 2021 году – 360 баллов (17 баллов), в 2022 году – 447 баллов (14 место).

По итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования 2022 года Ульчский район по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» занял 2-3 место в крае и попал в «зеленую зону».

ГИА

Несдавшие ГИА-9 и оставленные на пересдачу на второй год:

В 2020 году – 0

В 2021 году – 3 чел. (1 чел. в Циммермановке, 2 чел. – в Богородское), из них двое пересдали и получили аттестаты.

В 2022 году – 6 человек (2 чел. в Богородское, 3 человека в Тахте и 1 чел. в Циммермановке). Данные дети перешли на семейную форму обучения, учителя организовали подготовку детей к пересдаче экзаменов в 2023 году. Составлены индивидуальные учебные планы.

Несдавшие ЕГЭ и не получившие аттестат о среднем общем образовании:

2020 год – 0

2021 г. – 2 чел. (1 чел. в Быстринске, 1 чел. в Мариинске);

2022 год – 3 чел. (1 чел. в Богородское и 2 чел. в Солонцах.

Медалисты:

2020 год – 40% (четверо из десяти медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ);

2021 год – 100% (трое из троих медалистов набрали менее 70 баллов ЕГЭ).

2022 год – 50%. Показатель удалось снизить по сравнению с прошлым годом (трое медалистов из шести набрали менее 70 баллов ЕГЭ).

В 2023 году ЕГЭ сдают 67 человек. В феврале остались на пересдачу после получения «незачета» в декабре 5 человек + 1 удаленный участник за списывание + 1 чел., не явившийся на сочинение по уважительной причине. Итого, 1 февраля в написании итогового сочинения будут участвовать 7 чел. Проводится индивидуальная подготовка к написанию итогового сочинения с детьми, получившими «незачет».

Количество учащихся, которые возможно не смогут сдать ЕГЭ по обязательным предметам – в «зоне риска» находятся 3 человека. С каждым проводятся индивидуальные консультации и подготовка.

Подготовка к ЕГЭ в школах осуществляется по алгоритму, утвержденному в планах работы школы на 2022/23 учебный год:

- 1) в учебном плане предусмотрены индивидуальные и факультативные занятия, нацеленные на подготовку к ЕГЭ как по основным предметам, так и предметам по выбору.
- 2) В ряде школе проводятся внутришкольные пробные экзамены по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи в период итоговой аттестации (Мариинское, Де-Кастри, Булава)

- 3) предложен перечень электронных платформ, специализирующихся на подготовке к ЕГЭ, для самостоятельной работы
- 4) на постоянной основе осуществляется консультативная работа учителей предметников
- 5) с целью выработки единых требований при подготовке к экзаменам, проведены родительские собрания.
- 6) 85 чел. в 10-11 классах обучаются по индивидуальным учебным планам.

Работа с высокомотивированными детьми, включая подготовку к ВСОШ

Работа с высокомотивированными одаренными детьми организована через следующие формы:

- внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования
- работа в Центрах «Точка роста»
- индивидуальные учебные планы.

В 2022/2023 году увеличилось количество участников муниципального этапа ВСОШ. Участие в нем приняли 149 учащихся 7-11 классов, это на 56 человек больше, чем в прошлом году. Увеличилось количество детей, прошедших на региональный этап ВСОШ. В этом году на регион набрали проходные баллы 13 человек (в прошлом году – 7 человек).

Более двух тысяч детей ежегодно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, включая как дистанционные, так и рекомендованные министерством образования и науки края. 146 человек включены в муниципальный банк одаренных детей. Егор Миронов – учащийся МБОУ СОШ с. Богородское включен в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности в области культуры.

Работа со ШНОРами

Работа со ШНОР в Ульчском районе организована в соответствии с муниципальными проектами «500+» и «Эффективная школа», все синхронизированы с аналогичными региональными проектами.

В 2021 году участниками федерального проекта «500+» стали школы с. Сусанино и с. Мариинское.

В 2022 году участниками проекта «500+» стали 5 школ: Богородское; Булава, Софийск; Тахта; Савинское.

Рособрнадзором был подготовлен список школ с низкими образовательными результатами. По итогам оценочных процедур 2019 и 2021 года в этот список вошли 10 школ. По итогам 2022 году количество школ с низкими результатами сократилось и составило 7 школ. При этом, школы Сусанино и Мариинское – участники проекта «500+» 2021 года, из списка с низкими результатами обучения в 2022 году вышли.

Все мероприятия по проекту «500+» и «Эффективная школа» выполняются в соответствии с районными планами-графиками в установленные сроки и в полном объеме. По итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования 2022 года Ульчский район по

направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях» занял второе место в крае и попал в «зеленую зону».

Работа методических служб и методических активов

Разработана Модель муниципальной методической службы Ульчского района и «Дорожная карта» по достижению показателей эффективности функционирования единой системы в рамках реализации муниципальной модели методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В районе действует три профессиональных сообщества: Совет директоров, Школа аттестуемого педагога, Школа молодого педагога, 10 районных методических объединений: учителей русского языка и литературы, родного языка; учителей математики, физики и информатики; учителей иностранных языков; учителей начальных классов, учителей биологии и химии, учителей общественно-научных предметов, учителей технологии, музыки и ИЗО, учителей ОБЖ и физической культуры; педагогов дошкольного образования и школьных библиотекарей. Общее руководство осуществляет муниципальный методический совет (ММС)

Все мероприятия осуществляются строго по плану, работа ведется в режиме он-лайн конференций. Материалы всех заседаний публикуются на сайте РМК.

В первом полугодии этого учебного года деятельность районного методического кабинета была направлена на организацию и сопровождение районных предметных методических объединений, сетевых сообществ. В настоящее время мы видим, что РМО заработали: были проведены по два заседания каждого методобъединения, если первые заседания были проведены кураторами РМК, то вторые заседания уже проводили руководители РМО. Все 10 руководителей районных методобъединений показали свою заинтересованность, профессионализм и желание работать. На сайте РМК созданы страницы РМО, которые постоянно пополняются.

Также большое внимание было уделено работе Школы аттестуемого педагога и Школы молодого педагога. В Школе аттестуемого педагога было проведено 3 заседания, разобраны все вопросы, касающиеся нормативной базы, и документов для прохождения на 1 и высшую квалификационные категории. Третье заседание было проведено для педагогов дошкольных учреждений.

Школа молодого педагога также развернула свою работу.

Во втором полугодии этого учебного года мы планируем несколько проектов. Первый проект – Методический десант. Проведение методических десантов планируем в очно-дистанционном формате. Дистанционно – работа с документами, а очно – выезд непосредственно в школу и проведение какого-то практико-ориентированного мероприятия: семинар для педагогов, мастер-класс, встреча с выпускниками и т.д. Планируем задействовать

районный методический актив: участники и финалисты муниципального конкурса «Учитель года», руководители РМО, учителя высшей категории.

Второй проект – муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами. Скорее всего это будет долгосрочный проект, целью которого будет создание комплекса условий для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказание методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем, но не только это, а создание условий для творческого роста педагогов, формирование лидерских качеств через систему конкурсов, творческих дел и т.д.

Введение изучения предметов на углубленном уровне (7-9 классы)

Планируется изучение предметов на углубленном уровне в следующих классах:

МБОУ СОШ п. Де-Кастри со следующего учебного года поэтапно (с 7 Кл) вводит углубленное изучение математики в 7-9 Кл

МБОУ СОШ п. Циммермановка 7 класс (обществознание), 8 класс (история), 9 класс (обществознание)

МБОУ СОШ п. Быстринск - углубленное изучение русского языка в 9 классе

МБОУ СОШ с.Киселёвка – математика, биология, химия в 9 классе.

Комплектование профильных классов на 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году продолжится работа педагогических классов в МБОУ СОШ п. Де-Кастри (разновозрастная группа), МБОУ СОШ п. Циммермановка (7 класс) и добавляется разновозрастная педагогическая группа в МБОУ СОШ с. Сусанино.

Продолжит работу казачий класс в МБОУ СОШ п. Циммермановка (9 класс – 18 человек).

Технологический класс в МБОУ СОШ с. Богородское (10 и 11 классы, 34 чел.) и в МБОУ СОШ п. Циммермановка (10 и 11 классы, 10 чел.).

Гуманитарный класс в МБОУ СОШ с. Софийск (10 и 11 классы, 6 человек).

В остальных школах планируется универсальный профиль с разработкой индивидуальных учебных планов.

Кадры

1. Организация переподготовки учителей начальных классов по направлению : математика, русский язык в 5-6 классах, английский язык:

В Николаевский –на- Амуре промышленно-гуманитарный техникум подана заявка на переподготовку 2-х учителей начальных классов МБОУ СОШ с. Дуди и МБОУ СОШ с. Киселевка по предметам русский язык.

Из 62 учителей начальных классов 24 педагога (38% от общего количества учителей) имеют учебную нагрузку в среднем звене по предметам .

2. Организация переподготовки студентов- целевиков выпускных курсов, обучающихся по профилю «Начальное образование» по направлению: математика, русский язык в 5-6 классах, английский язык

По целевому договору по направлению начальное образование обучается 1 студент-целевик в АмГПУ 44.05.03 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки профиль «Начальное образование. Английский язык». После окончания университета предполагаемое место трудоустройства средняя школа п. Де-Кастри. Переподготовка не требуется.

3. Прогноз заключения договоров о целевом обучении для поступления (в разрезе вузов и колледжей, направлений подготовки:

ПИТОГУ 4 человека Направления подготовки (2 русский язык, 1 математика, 1 английский)

ХПК 2 человека начальное образование

3. Формирование и развитие системы управления качеством образования на основе методологии

Методология определяет систему показателей эффективности применяемых моделей управления образованием и деятельности руководителей, позволяя выносить суждения об эффективности каждой образовательной системы (муниципальной, институциональной), их руководителей и управленческих команд.

Основной механизм управления качеством образования в районе – проектное управление на основе анализа данных о системе управления образованием.

На муниципальном уровне для решения задач управления качеством образования реализуются краевые проекты, содержащие показатели мотивирующего мониторинга: "500+", "Ориентир – талант. Khv", "Учись и работай в Хабаровском крае!", "Дошкольное образование: в приоритете – дети!", "Педкластер27", "Практика эффективного управления", ""Повышение объективности оценки образовательных результатов ("Все решают только знания")".

В соответствии с методикой, разработанной федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный институт оценки качества образования", оценка эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне осуществляется в соответствии с управленческим циклом по двум показателям (механизмам), представленным восемью основными направлениями (системами):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

– «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;

– «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– «Система организации воспитания обучающихся»;

– «Система мониторинга качества дошкольного образования».

В 2021 году по показателю "Механизмы управления качеством образования" Ульчский муниципальный район набрал 209 баллов из 902 (индекс муниципалитета составил 21%).

По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» результат района составил 32/149 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» результат района составил 8/66 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» результат района составил 34/147 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» результат района составил 16/118 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» результат района составил 17/91 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» результат района составил 28/100 с характеристикой "есть отдельные элементы системы".

По направлению «Система организации воспитания обучающихся» результат района составил 49/148 с характеристикой "система частично сформирована".

По направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» результат района составил 25/83 с характеристикой "система частично сформирована".

Результаты муниципальных механизмов управления качеством образования свидетельствуют о том, что механизм управления качеством

образования в районе не сформирован, представлены лишь отдельные элементы управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- концептуальный блок (цели, показатели, методы сбора и обработки информации);
- процессуальный блок (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа);
- управленческий блок (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер).

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования региональных и муниципальных систем управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить лучшие практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Оценка проводится ежегодно на основе результатов экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Формирование результатов оценки сформированности управленческих механизмов осуществляется в несколько этапов и осуществляется региональными экспертами.

По результатам мониторинга на федеральном уровне строится рейтинг регионов и муниципалитетов. На муниципальном уровне строится рейтинг образовательных организаций.

3. Цели и задачи муниципальной программы

Целью муниципальной программы является создание условий для развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования

4. Прогноз конечных результатов муниципальной программы

Реализация муниципальной программы обеспечит развитие системы управления качеством образования на основе данных на всех уровнях образования: муниципальном, институциональном;

- использование и интерпретация данных и результатов мониторинговых процедур в системе анализа руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования;

- повышение управленческой культуры руководителей образовательных организаций путем обучения муниципальных и школьных управленческих команд;

- удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности;

- организация работы стажировочной площадки, направленной на методическое сопровождение и контроль, реализацию практической части программ повышения квалификации работников системы образования, системного распространения успешного управленческого опыта, для муниципальных и институциональных команд;

- совершенствование муниципальных управленческих механизмов для повышения качества образования;

- распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- синхронизация муниципальной и институциональных программ развития управления качеством образования с региональной программой развития системы управления качеством образования;

- совершенствование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- создание системы формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней;

- создание системы информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования

5. Сроки реализации муниципальной программы

Срок реализации муниципальной программы: 2022 - 2023 годы без разделения на этапы.

6. Перечень показателей (индикаторов) муниципальной Программы

В качестве основных показателей, характеризующих реализацию Целевые индикаторы определены перечнем Показателей мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по реализации задач

государственной политики в сфере образования и молодежной политики (приложение № 2 к Программе)

7. Краткое описание основных мероприятий муниципальной программы

Мероприятия определены "дорожной картой" развития системы управления качеством образования Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2022 – 2023 годы (приложение № 1 к Программе)

8. Основные меры правового регулирования

Основные меры правового регулирования в сфере реализации муниципальной программы:

- внесение изменений в перечень программных мероприятий;
- внесение изменений в прогноз конечных результатов муниципальной программы;
- внесение изменений в сроки реализации основных мероприятий муниципальной программы;
- внесение изменений в значение показателей (индикаторов) муниципальной программы.

9. Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы

Общий объем финансирования (по прогнозной оценке) составляет
2022 год – 0,0 тысяч руб.
2023 год – 0,0 тысяч руб.

10. Анализ рисков реализации муниципальной программы и описание мер управления рисками

При реализации муниципальной программы возможны возникновение следующих рисков, которые могут препятствовать достижению запланированных результатов:

1. организационные риски, связанные с возможностью неэффективной организацией выполнения мероприятий Программы;
2. возникновение новых расходных обязательств при отсутствии источника финансирования.

В целях управления указанными рисками в процессе реализации подпрограммы предусматривается:

1. формирование эффективной системы управления Программой на основе четкого распределения функции и полномочий в комитете по образованию;
2. детальное планирование мероприятий подпрограммы;

3. оперативный мониторинг выполнения мероприятий муниципальной программы;

4. разработка и принятие муниципальных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;

11. Механизм реализации муниципальной программы

Муниципальная программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию закрепленных за ними мероприятий.

Для единого подхода к выполнению всего комплекса мероприятий муниципальной программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на ее реализацию, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями муниципальной программы.

Ответственный исполнитель:

- организует реализацию муниципальной программы, вносит предложения о внесении в нее изменений;

- несет ответственность за достижение показателей и конечных результатов муниципальной программы;

- проводит оценку эффективности реализации муниципальной программы;

- запрашивает у соисполнителей сведения, необходимые для проведения мониторинга и подготовки годового отчета о ходе реализации муниципальной программы;

- ежегодно в установленный срок проводит оценку эффективности реализации муниципальной программы;

Соисполнители, участники муниципальной программы:

- осуществляют реализацию мероприятий муниципальной программы, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения в нее изменений;

- представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга (в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом) и подготовки годового отчета, в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

Заместитель председателя комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района

П.А. Пассар

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к муниципальной программе
"Развитие системы управления
качеством образования
в Ульчском районе"
на 2022 – 2023 годы

ДОРОЖНАЯ КАРТА

развития системы управления качеством образования Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2022 – 2023 годы

№ п/п	Ключевые мероприятия (содержание деятельности) муниципального уровня	Сроки исполнения	Конечный результат реализации мероприятий	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
1	Аналитическая деятельность, включая анализ эффективности принятых мер, управленческие решения, планирование деятельности			
1.1.	анализ и интерпретация данных по результатам мотивирующего мониторинга и оценка деятельности органа местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – комитет по образованию)	апрель 2022 г., далее – по мере проведения мониторингов	Аналитическая справка	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.2.	корректировка муниципальных "дорожных карт" развития системы управления качеством образования с учетом мероприятий по повышению показателей мотивирующего мониторинга на муниципальном и институциональных уровнях	не позднее 1 февраля 2023 г., далее – ежегодно	муниципальные "дорожные карты" развития системы управления качеством образования	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.3.	организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур	в соответствии с расписанием проведения оценочных процедур	контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района,
1.4.	Организация работы в образовательных организациях с претендентами на получение медали "За особые успехи в учении"	2022 – 2023 годы	уменьшение доли выпускников, награжденных медалью	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района,

1	2	3	4	5
			"За особые успехи в учении", получивших низкие результаты на ГИА	районный методический кабинет
1.5.	проведение анализа эффективности принятых мер (по восьми системам, входящим в оценку муниципальных управленческих механизмов). Обсуждение результатов. Выработка целей и задач для реализации нового управленческого цикла	декабрь 2022 г., декабрь 2023 г.	аналитическая справка	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.6.	разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по профилактической работе	декабрь 2022 г., декабрь 2023 г.	адресные рекомендации	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.7.	корректировка рабочих программ воспитания	апрель 2022 г., апрель 2023 г.	актуализированные рабочие программы воспитания	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.8.	Разработка, корректировка муниципальных проектов в области образования	Не позднее 1 июня 2022 г., далее – ежегодно.	Муниципальные проекты в области образования	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
1.9.	Разработка, корректировка основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС	До 1 августа 2023 г.	Актуализированная основная образовательная программа	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
2.	Муниципальная программа развития системы управления качеством образования, синхронизированная с региональной программой развития системы управления качеством образования			
2.1.	методический семинар для руководителей образовательных организаций (управленческих команд) по разработке программ развития системы управления качеством образования	Июнь 2022 г.	проекты программ	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет

1	2	3	4	5
2.2.	разработка и утверждение муниципальной и институциональной программ развития системы управления качеством образования	апрель – июнь 2022 г.	муниципальная программа развития системы управления качеством образования	Комитет по образованию администрации, районный методический кабинет
2.3	Семинар-совещание: Определение дефицитов при организации условий реализации обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации	Август 2022	Решение вопросов в соответствии с требованиями материально-техническому обеспечению образовательного процесса	Комитет по образованию администрации Совет директоров
2.4.	проведение мероприятий, направленных на развитие ВСОКО, включая использование результатов ВСОКО	в течение года	методические рекомендации	Комитет по образованию районный методический кабинет)
2.5.	проведение муниципальных совещаний "О повышении эффективности управления муниципальными системами образования Хабаровского края"	июнь 2022 г.	обсуждение результатов мотивирующего мониторинга, проекта муниципальной программы развития системы управления качеством образования	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
2.6	профилактические программы общеобразовательных организаций	март 2022 г., март 2023 г.	актуализация профилактических программ общеобразовательных организаций	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, муниципальная психологическая служба
2.7	<u>Онлайн заседание муниципального методического совета по вопросам методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</u>	Сентябрь 2022	Оперативное решение актуальных вопросов внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Муниципальный методический совет
2.8.	<u>Онлайн заседание муниципального методического совета</u> 1. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов;	Ноябрь 2022	Анализ деятельности по данным направлениям	Муниципальный методический совет

1	2	3	4	5
	<p><u>2.</u> Обеспечение достижения показателей деятельности центров «Точка роста» и мониторинг выполнения показателей</p> <p><u>3.</u> О деятельности Школы аттестуемого учителя</p>			
2.9.	<p>Семинар-совещание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О повышении эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты 2. Развитие муниципальной методической службы с учетом введения обновленных ФГОС 3. Об эффективности организации работы по закрытию вакансий педагогических работников через организацию целевого набора и организацию работы педагогических классов 	Декабрь 2022	Деятельность школ, включенных в проект «500+», решение кадровых вопросов, эффективность муниципальной методической службы	Комитет по образованию администрации Совет директоров
2.10.	<p>Семинар-совещание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы мониторинга реализации образовательными организациями обновленных ФГОС (зеленая, желтая, красная зоны) 2. О планировании и реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 3. О формировании плана на 2023 год 	Февраль 2023	Решение актуальных вопросов	Комитет по образованию администрации Совет директоров
2.11.	<p><u>Онлайн заседание муниципального методического совета</u> Первые шаги внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	Март 2023	Анализ деятельности по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Муниципальный методический совет
2.12.	<p>Семинар-совещание. Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	Март 2023	Выявление положительный результатов, преодолении трудностей	Комитет по образованию администрации Совет директоров
2.13.	<p><u>Онлайн заседание муниципального методического совета</u> 1. Анализ работы методических советов, методических команд, профессиональных объединений образовательных организаций привлекаемых к оказанию методической помощи педагогическим работникам по вопросам реализации обновленных</p>	Май 2023	Итоги деятельности школьных методических служб по сопровождению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Муниципальный методический совет

1	2	3	4	5
	ФГОС НОО и ФГОС ООО; 2. «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников. Обмен опытом			
2.14.	Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, использование открытого банка заданий в системе РЭШ	В течение года	Организация работы по оценке и формированию функциональной грамотности	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
2.15	Организация работы с высокоодаренными и высокомотивированными учащимися, в том числе при организации Всероссийской олимпиады школьников (по отдельному плану)	В течение года	Организация работы по работе с одаренными детьми	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
2.16	Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по отдельному плану)	В течение года	Организация работы по работе со школами с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, районный методический кабинет
3.	Муниципальная система мониторинга эффективности управления качеством образования			
3.1.	анализ деятельности по показателям мотивирующего мониторинга	ежегодно, август	подготовка материала к собеседованию	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
3.2.	анализ деятельности по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	ежегодно, август	подготовка материала к собеседованию	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
3.3.	анализ деятельности учреждений по ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ	ежегодно, август	подготовка материала к собеседованию	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций

1	2	3	4	5
3.4.	анализ достижения показателей муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся	ежегодно, ноябрь	подготовка материала к собеседованию	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
3.5.	Мониторинг состояния и результатов деятельности школьных методических служб	Август-сентябрь, ежегодно	Анализ результатов мониторинга показателей системы методической работы	РМК, ОО
3.6.	Мониторинг системы наставничества	В течение года	Получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности	РМК, ОО
4.	Система повышения квалификации руководителей и ключевых групп специалистов органов управления образованием регионального и муниципального уровней			
4.1.	проведение обучающих мероприятий для руководителей образовательных организаций по проектированию управленческого цикла по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования	2022 – 2023 годы	не менее 30 % руководителей образовательных организаций ежегодно	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
4.2.	выявление успешных механизмов управления качеством образования, выявление профессиональных дефицитов у руководителей и специалистов по результатам оценки механизмов управления качеством образования	июнь 2022 г., июнь 2023 г.	аналитическая справка, обобщение успешных механизмов управления качеством образования, формирование запросов в ХК ИРО по проведению обучающих мероприятий	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
4.3.	направление на стажировку руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	2022 – 2023 годы	не менее 40 % руководителей образовательных организаций	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
4.4.	контроль развития сетевого взаимодействия образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	2022 – 2023 годы	100 % образовательных организаций в сетевом взаимодействии по вопросам управления качеством	Комитет по образованию, районный методический кабинет

1	2	3	4	5
4.5.	направление на адресную программу повышения квалификации руководителей образовательных организаций	2022 – 2023 годы	минимизация дефицитов	Комитет по образованию, руководители образовательных организаций
4.6.	организация обучения руководителей и ключевых групп специалистов муниципального уровня по актуальным программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по результатам мотивирующего мониторинга	в течение года	обученные руководители и ключевые специалисты муниципального уровня	Комитет по образованию, районный методический кабинет
4.7.	организация сети стажировочных площадок на базе образовательных организаций для личностно-профессионального развития кадрового резерва руководителей системы образования	2022 год	сформированная сеть стажировочных площадок на базе ОО для личностно-профессионального развития кадрового резерва руководителей системы образования	специалисты комитета по образованию
4.8.	обеспечение участия специалистов комитета, руководителей и педагогических работников образовательных организаций в научно-практических семинарах для личностно-профессионального развития кадрового резерва руководителей системы образования	2022 – 2023 годы, далее – постоянно	обученные руководители и ключевые специалисты муниципального и институционального уровней,	Комитет по образованию, районный методический кабинет
4.9.	организация обучения руководителей и ключевых групп специалистов по актуальным вопросам воспитания	в течение года	обученные руководители и ключевые специалисты муниципального уровня,	Комитет по образованию, районный методический кабинет
5.	Система формирования и функционирования муниципального кадрового резерва руководителей системы образования			
5.1.	обновление кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, включающего представителей от каждой образовательной организации "Команда будущего	постоянно	списочный состав кадрового резерва	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
5.2.	формирование заявок на обучение резерва. Содействие в организации стажировок в образовательных организациях края	2022 год	повышение профессиональных компетенций резерва руководителей	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района

1	2	3	4	5
			общеобразовательных организаций	
5.3.	формирование заявок на обучение резерва. Содействие в организации стажировок в образовательных организациях края	2022 год	повышение профессиональных компетенций резерва руководителей дошкольных образовательных организаций	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
5.4.	организация стажировок для кадрового резерва в качестве помощника руководителя в образовательных организациях края	2022 год	обучен резерв руководителей образовательных организаций	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
5.5.	контроль организации сетевого взаимодействия кадрового резерва	2022 год	вовлечено в сетевое взаимодействие 100 % представителей кадрового резерва	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
5.6.	организация вовлечения кадрового резерва в проектную и экспертную деятельность, осуществление контроля	2022 год	вовлечено в проектную и экспертную деятельность 100% представителей кадрового резерва	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района
6.	Система информационно обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования			
6.1.	разработка аналитических материалов по итогам проведения Всероссийских проверочных работ, Всероссийской олимпиады школьников	июнь – август 2022 г., июнь – август 2023 г.	аналитическая справка	Комитет по образованию, районный методический кабинет
6.2.	проведение серии мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	2022 – 2023 годы	позитивная динамика по показателям мотивирующего мониторинга	Комитет по образованию, районный методический кабинет, образовательные организации



ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к муниципальной программе
"Развитие системы управления
качеством образования
в Ульчском районе"
на 2022 – 2023 годы

ПОКАЗАТЕЛИ

мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края и образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики

1. Показатели мотивирующего мониторинга комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 декабря 2022 № Р-293 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования" утверждены показатели федерального мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – мотивирующий мониторинг).

№ п/п	№ показателя мотивирующего мониторинга	Наименование показателя	Ед. измерения	Характеристика показателя	Периодичность
1	2	3	4	5	6
1.	Показатели создания условий для достижения результатов				
1.1.	П1.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам	%	показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с детьми, создание условий для обеспечения роста качества образования	2 раза в год
1.2.	П2.	Доля фонда оплаты труда	%	показатель характеризует	2 раза

1	2	3	4	5	6
		руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в муниципальном образовании		повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования	в год
1.3.	П3	Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника	Человек	Показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов, оптимизация численности работников, которые не работают непосредственно с детьми	2 раза в год
1.4.	П4	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника	Человек	Показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов, оптимизация численности работников, которые не работают непосредственно с детьми	2 раза в год
1.5.	П5	Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций	%	Показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с детьми, создание условий для обеспечения роста качества образования	2 раза в год
1.6.	П6	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций	Человек	Показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов, оптимизация численности работников, которые не работают непосредственно с детьми, снижение административной нагрузки на учителей	2 раза в год
1.7.	П7	Доля руководящих работников в возрасте до 35 лет в общей численности руководящих работников	%	Рост обеспеченности системы образования руководящими работниками, создание условий для обеспечения роста качества образования	2 раза в год
1.8.	П8	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда	чел.	показатель характеризует создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном районе	2 раза в год

1	2	3	4	5	6
1.9.	П9	Использование лабораторного оборудования	%	показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов в муниципальном районе	1 раз в год
1.10	П10	Использование компьютеров	%	показатель характеризует практику использования в общеобразовательных организациях района компьютеров на уроках информатики, уровень возможности изучения информатики на основе практической работы с компьютером	1 раз в год
1.11	П11	Объективность оценочных процедур	%	показатель характеризует уровень достоверности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (выпускных проверочных работ и основного государственного экзамена) в муниципальном районе	1 раза в год
1.12	П12	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 двух месяцев до 8 лет		Доступность дошкольного образования	1 раз в год
1.13	П13	Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования	баллы	Повышение качества формирования показателей, передаваемых в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования	1 раз в год
2.	Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов				
2.1.	П14.	Достижение минимального уровня подготовки	%	показатель характеризует качество образования, повышение доли успешных обучающихся на всех уровнях общего образования в муниципальном районе	1 раз в год
2.2.	П15.	Достижение высокого уровня подготовки	%	показатель характеризует повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения в муниципальном районе	1 раз в год

1	2	3	4	5	6
2.3.	П16.	Функциональная грамотность	%	показатель характеризует качество образования, повышение уровня функциональной грамотности в общеобразовательных организациях района	1 раз в год
2.4.	П17.	Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона	%	показатель характеризует повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона	1 раз в год
2.5.	П18.	Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9 – 11 классов в муниципальном образовании, от общего количества школьников 9 – 11 классов в муниципальном районе	%	показатель характеризует качество общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся в муниципальном районе	1 раз в год
2.6.	П19.	Доля общеобразовательных организаций в муниципальном районе, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном районе	%	показатель характеризует снижение дифференциации в качестве образования между школами, стимулирование повышать качество общего образования, развивать способности и таланты обучающихся в каждой образовательной организации района	1 раз в год
2.7.	П20.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном районе	%	показатель характеризует развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в муниципальном районе	2 раза в год
2.8.	П21.	Доля образовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве образовательных организаций	%	показатель характеризует качество работы в сфере физкультурно-спортивной направленности	1 раз в год
2.9.	П22.	Доля учащихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО	%	показатель характеризует качество работы в сфере физкультурно-спортивной направленности	1 раз в год
2.10.	П23.	Доля образовательных организаций, в которых создан школьный театр, в общем количестве образовательных организаций	%	показатель характеризует качество воспитательной работы в муниципальном районе	1 раз в год
3.	Показатели организации рабочих процессов				

1	2	3	4	5	6
3.1.	П24.	Доля общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе общеобразовательных организаций в муниципальном образовании	%	показатель характеризует качество административной работы комитета по образованию	1 раз в год
3.2.	П25.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, которые могли принять участие в данном тестировании	%	показатель характеризует качество административной работы комитета по образованию	1 раз в год
3.3.	П26.	Доля слушателей муниципального образования, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от муниципального образования	%	показатель характеризует качество административной работы комитета по образованию, снижение профессиональных дефицитов педагогических работников в области предметных, методических компетенций и умений по формированию функциональной грамотности обучающихся	2 раза в год

Председатель комитета по образованию
администрации Ульчского муниципального
района

Р.Н. Криксин