

УТВЕРЖДЕН
протоколом Совета по вопросам образования
Ульчского муниципального района Хабаровского края
(протокол № 5 от 30.09.2022 г.)

Муниципальный проект по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, "500+" в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края

1. Основные положения

Наименование проекта	Организация методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, "500+" в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края (далее - Проект)	Срок начала и окончания проекта	2022-2023 годы
Куратор Проекта	Криксин Роман Николаевич, председатель комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края		
Исполнители проекта	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – комитет по образованию) МКУ «Районный методический кабинет» Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – МКУ «РМК») Образовательные организации		
Обоснование цели и задачи	Приоритетом государственной образовательной политики в Российской Федерации и в		

проект	Хабаровском крае является обеспечение получения качественного образования всеми обучающимися, независимо от места проживания и индивидуальных образовательных потребностей. Выравнивание образовательных результатов школ путем нивелирования факторов учебной неуспешности, создания муниципальной системы методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях, синхронизированной с региональной системой, является одним из основных направлений развития системы образования как Хабаровского края, так и Ульчского муниципального района. Общеобразовательные организации района также принимают участие в федеральном проекте методической помощи школам с низкими образовательными результатами "500+", направленном на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным общеобразовательным организациям, выявленным на основании специально. В 2021 году участниками проекта были МБОУ СОШ с. Сусанино и МБОУ СОШ Мариинского СП. В 2022 году к проекту присоединились уже пять школ района – это МБОУ СОШ с. Богородское, МБОУ СОШ с. Тахта, МБОУ СОШ с. Софийск, МБОУ ООШ с. Савинское и МБОУ СОШ СП «Село Булава». Таким образом, из семнадцати школ района семь школ (41,1%) были признаны школами с низкими результатами обучения и/или находящимися в сложных социальных условиях. Помимо указанных семи школ, еще три школы района (МБОУ СОШ с. Солонцы, МБОУ СОШ п. Циммермановка, МБОУ СОШ с. Киселевка) попали в список Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) с низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в 2019 и 2021 годах. Таким образом, требуется повышение эффективности организации и синхронизации работы в данном направлении на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном.
Цель Проекта	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством профилактики учебной неуспешности общеобразовательных организаций района, в том числе внутришкольной системы профилактики, выявления школ с рисками снижения образовательных результатов и организации системной работы с ними и оказания им адресной поддержки

	ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами
	Определение школ района с низкими образовательными результатами, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций
	разработка концептуальных документов (Концепции развития и Среднесрочной программы) и антирисковых программ общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, их реализация
	обеспечение консультационно-методической поддержки реализации мероприятий программ развития общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне
	включение школ района с низкими образовательными результатами в иные федеральные и региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ
	ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов
	выявление школ района с рисками снижения образовательных результатов и определение факторов риска снижения образовательных результатов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и разработка мероприятий по их нивелированию организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов посредством вовлечения школ с рисками снижения образовательных результатов в систему работы по оказанию консультационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами
	включение школ района с рисками снижения образовательных результатов в иные федеральные и региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ
	создание условий для улучшения качества управления - повышения уровня квалификации управленческих команд, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для

повышения качества образования
создание к 2023 инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи
ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в школах района
разработка (совершенствование) внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик по профилактике школьной неуспешности в рамках муниципальных и краевых методических событий
организация системы методического сопровождения педагогов по применению современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности

2. Общая характеристика работы со школами с низкими образовательными результатами, сложившейся в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края по состоянию на 2021 год

Обеспечение равного доступа детей к бесплатному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья, а также обеспечение соответствия качества образования запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики является одной из основных в Хабаровском крае.

В образовательном пространстве района созданы условия, позволяющие реализовать системную помощь школам с низкими образовательными результатами в рамках:

- федерального проекта методической помощи школам с низкими образовательными результатами "500+";

- регионального проекта по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, "500+" в Хабаровском крае;
- краевого проекта "Эффективная школа" по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- муниципального проекта по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, "500+" в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края;
- муниципального проекта "Эффективная школа" по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В федеральном проекте адресной методической помощи «500+» (далее – Проект «500+») Ульчский муниципальный район участвует с 2021 года.

В 2021 году участниками Проекта «500+» стали МБОУ СОШ с. Сусанино и МБОУ СОШ Мариинского СП.

В 2022 году к проекту «500+» присоединились МБОУ СОШ с. Богородское, МБОУ СОШ СП «Село Булава», МБОУ СОШ с. Софийск, МБОУ ООШ с. Савинское, МБОУ СОШ с. Тахта.

Сёла Сусанино, Мариинское, Тахта, Богородское, Савинское, Софийск, Булава находятся далеко от краевого центра и удаленно от федеральной трассы. Подъезды к данным селам в период распутицы труднодоступны. Мариинская школа объединилась со школой соседнего села Мариинский рейд.

Школы работают в сложных социальных условиях. В селах проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных семей, детей с ТЖС, опекуны дети. В некоторых семьях употребляют спиртными напитками. В селах слабый Интернет, во многих домах он даже не подключен.

В 2022 году по результатам процедур независимой оценки качества образования выявлено 10 школ района с низкими образовательными результатами (58,8 % от общего количества школ в районе).

Школам с низкими результатами обучения, в том числе участницам проекта «500+» оказывалась методическая поддержка. Школы использовали как федеральный опыт, представленный ФИОКО на еженедельных онлайн-семинарах по оказанию адресной методической помощи участникам проекта «500+», региональный опыт, а также помощь МКУ «РМК» и кураторов из сильнейших управленцев-директоров школ района.

В соответствии с вышеизложенным одним из основных направлений направлена на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством профилактики учебной неуспешности общеобразовательных организаций, в том числе внутришкольной системы профилактики, выявления школ с рисками снижения образовательных результатов и организации системной работы с ними и оказания им адресной поддержки.

3. Показатели реализации Проекта

№	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	Методика расчета (механизм расчета показателей мониторинга)	Формирование выборки
ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами						
1.	Доля школ от общего количества общеобразовательных организаций района с низкими образовательными результатами (по итогам процедур независимой оценки качества образования), которые включены в федеральный, краевой и муниципальные проекты сопровождения школ с низкими образовательными результатами	процент	95	98	$D = \frac{K}{O} \times 100$, где D - доля школ от общего количества общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (по итогам процедур независимой оценки качества образования), которые включены в федеральный, краевой и муниципальные проекты сопровождения школ с низкими образовательными результатами K - количество школ,	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, определенные по итогам процедур независимой оценки качества образования

					которые включены в федеральный, краевой и муниципальные проекты сопровождения школ с низкими образовательными результатами; о - количество общеобразовательных организаций в районе с низкими образовательными результатами	
2.	Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами	процент	60	65	$D = K/O * 100\%$, где D - Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами; K - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; O - количество	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, определенные по итогам процедур независимой оценки качества образования

					общеобразовательных организаций в крае с низкими образовательными результатами	
3.	Доля школ с низкими образовательными результатами, участниц Проекта, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	процент	30	32	$D = K/O * 100\%$, где D - доля школ с низкими образовательными результатами, участниц Проекта, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по сравнению с прошлым годом; K - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); O - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект
4.	Доля школ от общего количества общеобразовательных	процент	90	95	$D = K/O * 100\%$, где D - доля школ от общего количества	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными

	организаций, участвующих в реализации Проекта, управленческие команды которых успешно прошли курсы повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя				щеобразовательных организаций, участвующих в реализации Проекта, управленческие команды которых успешно прошли курсы повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя; К - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, участвующих в реализации Проекта, успешно прошли курсы повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя; О - количество общеобразовательных ор-	результатами, вовлеченных в проект
--	---	--	--	--	--	---

					ганизаций с низкими образовательными результатами, участвующих в реализации Проекта	
ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.						
5.	Доля школ края с низкими образовательными результатами, в которых устранены ресурсные дефициты (кадровая потребность в узких специалистах, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)	процент	75	80	$D = K/O * 100\%$, где D - доля школ с низкими образовательными результатами, в которых устранены ресурсные дефициты (кадровая потребность в узких специалистах, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды); K - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых устранены ресурсные дефициты (кадровая потребность в узких специалистах, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды); O - количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект

6.	Доля школ, участвующих в Проекте, принимающих участие в иных федеральных и региональных проектах: "Успех каждого ребенка" (мероприятия по ранней профессиональной ориентации обучающихся проекта "Билет в будущее", онлайн-уроки "Проектория"), "Современная школа" нацпроекта "Образование" (открытие центров естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста"), "Формирование и оценка функциональной грамотности школьников", в онлайн-проектах Банка России "Онлайн-уроки по финансовой грамотности", "ДОЛ-игры", онлайн-олимпиада по финансовой грамотности)	процент	80	82	$D = K/O * 100\%$, где D - доля школ, участвующих в Проекте, принимающих участие в иных федеральных и региональных проектах: "Успех каждого ребенка" (мероприятия по ранней профессиональной ориентации обучающихся проекта "Билет в будущее", онлайн-уроки "Проектория"), "Современная школа" нацпроекта "Образование" (открытие центров естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста"), "Формирование и оценка функциональной грамотности школьников", в онлайн-проектах Банка России "Онлайн-уроки по финансовой грамотности", "Дол-игры", онлайн-олимпиада по финансовой грамотности) K - количество школ, участвующих в Проекте, принимающих участие в иных федеральных и региональных проектах O - количество школ, участвующих в Проекте	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект
----	---	---------	----	----	--	--

ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в школах						
7.	Формирование банка лучших практик школ, участвующих в Проекте, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, описание лучших практик	наличие	наличие	наличие	Банк лучших практик школ, участвующих в Проекте, показавших максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов, описание лучших практик размещены на сайте комитета по образованию в разделе "500+"	Выборка не осуществляется
8.	Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	процент	80	82	$D = K/O \cdot 100\%$, где D - доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; K - количество школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; O - количество школ с низкими образовательными результатами	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект
9.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, в	процент	90	95	$D = K/O \cdot 100\%$, где D - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект

	школах с низкими образовательными результатами				индивидуальный образовательный маршрут, в школах с низкими образовательными результатами; К - количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; О - количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в школах с низкими образовательными результатами	
10.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе (в школах с низкими образовательными результатами)	процент	80	85	$D = K/O * 100\%$, где Д - Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; К — количество неуспевающих обучающихся (в школах с низкими образовательными результатами), посещающих	Репрезентативная: в выборке участвуют только школы с низкими образовательными результатами, вовлеченных в проект

					дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; О - количество неуспевающих обучающихся (в школах с низкими образовательными результатами)	
--	--	--	--	--	--	--

4. Мониторинг состояния системы по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

1) Доля школ от общего количества общеобразовательных организаций района с низкими образовательными результатами (по итогам процедур независимой оценки качества образования), которые включены в федеральный, краевой и муниципальные проекты сопровождения школ с низкими образовательными результатами

На основании списка школ с низкими образовательными результатами, сформированного Федеральным институтом оценки качества образования (далее - ФИОКО) в соответствии с утвержденной методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (по результатам данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) формируются следующие группы школ:

- школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты на протяжении двух лет - сильно неуспевающие
- школы, показавшие низкие образовательные результаты единожды в разных оценочных процедурах - умеренно неуспевающие;
- школы, единожды показавшие низкие результаты в одной из оценочных процедур - базово неуспевающие.

Формирование групп осуществляется на муниципальном и региональном уровнях муниципальными и региональным координатором.

В соответствии с вышеназванными группами формируются списки участников проектов:

- федерального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+»;
- регионального проекта адресной методической помощи школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, «Эффективная школа»;
- муниципальных проектов адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+» и адресной методической помощи школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, «Эффективная школа»;

Таким образом, в проекты оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях включаются 95 - 98 процентов школ из списка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Мониторинг выявления школ с низкими образовательными результатами и разделение их на группы осуществляется на основании регионального и муниципальных списков участников проекта, утвержденных организационно-распорядительным документом органов исполнительной власти и приказом комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Сроки мониторинга - январь - февраль, ежегодно

Источник: - список школ с низкими образовательными результатами, представленный федеральным институтом оценки качества образования;

2) Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами.

В рамках реализации федерального, регионального и муниципального проектов адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+» за школами с низкими образовательными результатами закрепляются кураторы - должностные лица из числа администраций школ со стабильно высокими образовательными результатами. За каждой школой с низкими образовательными результатами комитетом по образованию закрепляются школы-кураторы, показывающие стабильно высокие образовательные результаты, которые оказывают методическую поддержку.

Сроки проведения мониторинга: февраль - март, ежегодно.

Источник: списки школ-кураторов, закрепленных за школами с низкими образовательными результатами, утвержденные приказом комитета по образованию, наличие соглашений о сотрудничестве со школами-партнерами.

3) Доля школ с низкими образовательными результатами, участниц Проекта, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Мониторинг динамики образовательных результатов школ осуществляется путем сравнения результатов федеральных оценочных процедур по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) текущего года и предыдущих двух лет, по каждой школе.

Сроки проведения мониторинга: ноябрь, ежегодно.

Источник: данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4) Доля школ от общего количества общеобразовательных организаций, участвующих в реализации Проекта, управленческие команды которых успешно прошли курсы повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя

Мониторинг успешного прохождения управленческими командами курсов повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя, осуществляется посредством сопоставления списка школ, участвующих в проекте «500+» и предоставленных удостоверений о повышении квалификации.

Сроки проведения мониторинга: июнь, ежегодно.

Источник: удостоверения о повышении квалификации.

ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

5) Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых устранены ресурсные дефициты (кадровая потребность в узких специалистах, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды).

Мониторинг устранения ресурсных дефицитов школами проводится среди всех образовательных организаций с низкими образовательными результатами (список, сформированный ФИОКО) на основании данных, представленных руководителями школ в ходе собеседования на начало нового учебного года (август).

Сроки проведения мониторинга: август, ежегодно.

6) Доля школ, участвующих в Проекте, принимающих участие в иных федеральных и региональных проектах: "Успех каждого ребенка" (мероприятия по ранней профессиональной ориентации обучающихся

проекта "Билет в будущее", онлайн-уроки "Проектория"), "Современная школа" нацпроекта "Образование" (открытие центров естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста"), "Формирование и оценка функциональной грамотности школьников", в онлайн-проектах Банка России "Онлайн-уроки по финансовой грамотности", "ДОЛ-игры", онлайн-олимпиада по финансовой грамотности).

Мониторинг включенности школ с низкими образовательными результатами и (или) находящихся в неблагоприятных социальных условиях, проводится муниципальным координатором на основании статистических данных, представляемых в рамках реализации федеральных проектов, а также организационно-распорядительного документа министерства образования и науки края об открытии центров естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста".

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, ежегодно.

Источник: официальная статистика с сайтов онлайн платформ

ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в школах района

7. Формирование банка лучших практик школ, участвующих в Проекте, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, описание лучших практик.

Формирование банка лучших практик школ, участвующих в Проекте, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, описания лучших практик проводится муниципальным координатором на сайте комитета по образованию. Обязательно наличие публикаций о лучших практиках школ, участвующих в Проекте, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, наличие описания лучших практик.

Сроки проведения мониторинга: в течение года.

Источник: сайт комитета по образованию.

8. Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Мониторинг сформированности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности проводится муниципальным координатором на основании материалов сайтов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на наличие модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, ежегодно

Источник: сайты общеобразовательных организаций

9. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, в школах с низкими образовательными результатами.

Мониторинг наличия индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в школах с низкими образовательными результатами проводится муниципальным координатором на основании данных, представленных руководителями школ в ходе собеседования на начало нового учебного года (август).

Сроки проведения: август, ежегодно

Источник: информация руководителей школ в ходе собеседования к началу нового учебного года.

10. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Мониторинг организации дополнительных занятий для неуспевающих школьников с целью ликвидации отставания по учебной программе проводится муниципальным координатором на основании данных, представленных руководителями школ в ходе собеседования на начало нового учебного года (август).

Сроки проведения: август, ежегодно

Источник: информация руководителей школ в ходе собеседования к началу нового учебного года.

Источники сбора информации данных для расчета показателей Проекта

Основными источниками сбора информации данных для расчета показателей Проекта являются:

1. Данные официальной статистической отчетности (ФСН № "ОО-1", ФСН № "ОО-2");
2. Данные мониторингов (ежегодных, ежеквартальных, ежемесячных), проводимых министерством образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
3. Обобщенная выгрузка данных федеральных проектов («500+», «Билет в будущее», "Проектория", «РЭШ», открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности, официальная статистика участия в онлайн-уроках по финансовой грамотности", "Дол-играх", онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности);
4. Обобщенная выгрузка данных цифровой платформы компетенций.
5. Данные, представленные руководителями школ в ходе собеседования на начало нового учебного года (август).
6. Обобщенная выгрузка данных платформы ДПО moodle, предоставленная ХКИРО в комитет по образованию.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОЕКТА на 2022 - 2023 годы

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители и соисполнители	Прогнозируемый результат	Сроки выполнения
ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами				
1	Организация отбора школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и школ, находящихся в сложных социальных условиях (далее - ШНСУ), для участия в проекте из списка ШНОР, представленного Федеральным институтом оценки качества образования (далее - ФИОКО) и министерством образования и науки Хабаровского края (далее - министерство)	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее - комитет по образованию)	подготовлен перечень ОО - участниц проекта в соответствии с региональной квотой участия в проекте	январь, ежегодно
2	Организация работы по отбору кандидатов в кураторы ШНОР, их анкетирования и включения в Проект	комитет по образованию	кадровый резерв кураторов проекта сформирован. Организовано закрепление кураторов за 100 процентов ОО	февраль, ежегодно
3	Утверждение состава ШНОР и ШНСУ - участниц Проекта приказа комитета по образованию о реализации проекта, назначение учреждения, ответственного за методическое сопровождение проекта	комитет по образованию	Приказом комитета по образованию о реализации проекта утвержден план мероприятий, состав ОО-участниц, кураторов	февраль, ежегодно
4	Проведение муниципального установочного совещания для участников проекта (ОО, кураторов, координаторов)	комитет по образованию	установлено взаимодействие участников проекта, определены целевые индикаторы реа-	февраль, ежегодно

			лизации проекта, оперативные задачи. В семинаре приняли участие 100 процентов общеобразовательных организаций	
5	Выездные методические совещания муниципального координатора и МКУ "Районный методический кабинет" (далее - РМК) в ШНОР и ШНСУ	комитет по образованию	Проведены выездные методические совещания муниципального координатора и РМК в каждой ШНОР и ШНСУ	Февраль-март (установочные совещания), далее - в течение года, ежегодно
6	Организация работы по анкетированию ОО для разработки антирискового профиля, включение в процедуру анкетирования педагогов, родителей и обучающихся	комитет по образованию	проведено анкетирование ОО для разработки антирискового профиля, в анкетировании приняли участие не менее 75 процентов педагогов, родителей и обучающихся	февраль, ежегодно
7	Мониторинг получения рискованных профилей школами и начало работы с ними	комитет по образованию	получение ОО своих рискованных профилей, начало работы с ними	март, ежегодно
8	Организация работы по заключению договоров между организаторами проекта и кураторами ШНОР	комитет по образованию	организаторам проекта представлены необходимые документы для заключения договоров с кураторами	март, ежегодно
9	Организация работы кураторов с рискованным профилем общеобразовательных организаций, разработка концептуальных документов ОО (Концепции развития и	комитет по образованию	кураторы посетили ШНОР, 100 процентов ШНОР активировали	март, ежегодно

	Среднесрочной программы развития, Антирисковых программ) с учетом верифицированных рисков и активированных в ИС МЭДК рискованных направлений		рисковые направления в ИС МЭДК, разработали совместно с кураторами концептуальные документы	
10	Разработка (обновление) и размещение концептуальных документов ШНОР (Концепция развития и Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы) с учетом верифицированных рисков и активированных в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (далее - ИС МЭДК) рискованных направлений	ШНОР, кураторы	100 процентов ШНОР разместили концептуальные документы в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт	апрель, ежегодно
11	Организация опроса среди участников проекта: директоров и кураторов ОО	комитет по образованию	в опросе приняли участие 100 процентов участников проекта	март, июнь, октябрь, ежегодно
12	Проведение мониторинга изменений и корректировка планов-программ повышения качества образования в ШНОР, в том числе участниц Проекта прошлых лет	комитет по образованию, РМК	проведен мониторинг изменений и внесены корректировки в планы-программы повышения качества образования в 100 процентов ШНОР	июль - август, ежегодно
13	Курсы повышения квалификации курсы повышения квалификации по повышению качества образования и/или по управленческим механизмам и/или также курсы, рекомендованные по итогам мониторинга дефицита компетенций педагога/руководителя	Руководители ОО	успешно обучились управленческие команды не менее 90 процентов ШНОР и ШНСУ	апрель - июнь
14	Проведение районных совещаний с кураторами в рамках информационного, организационного и методического сопровождения проекта	Комитет по образованию	проведено не менее четырех организационных совещания по реализации проекта	не реже одного раза в два месяца

15	Организация консультаций с кураторами по взаимодействию с ШНОР, разработке концептуальных документов	Комитет по образованию, РМК, кураторы ШНОР, принимавшие участие в проекте в предыдущие годы, кураторы ШНОР в 2022 году	организовано консультирование кураторов по вопросам участия в проекте	не реже одного раза в квартал
16	Организация участия ШНОР и ШНСУ в еженедельных вебинарах по обмену опытом для участников проекта, организованных федеральным координатором проекта	Комитет по образованию, ШНОР и ШНСУ	доля ШНОР и ШНСУ, принявших участие в еженедельных вебинарах, составила не менее 90 процентов	еженедельно по графику федерального координатора
17	Проведение итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов в ОО	РМК, ШНОР	проведен итоговый мониторинг результативности программ улучшения образовательных результатов в ОО	декабрь

ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

1	Организация отбора ШНОР и ШНСУ для участия в Проекте	Комитет по образованию	подготовлен муниципальный перечень ОО - участниц проекта	январь
2	Организация работы по заключению партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами со стабильно высокими образовательными результатами, назначение тьюторов	Комитет по образованию, ШНОР, школы со стабильно высокими результатами	За каждой ШНОР закреплена школа-куратор со стабильно высокими результатами	март - апрель, ежегодно
3	Организация деятельности профессиональных объединений и сообществ педагогов для	Комитет по образованию, РМК, ШНОР	в 100 процентах ШНОР и ШНСУ созданы и действуют	март, ежегодно

	совершенствования технологий обучения		профессиональные сообщества и объединения педагогов	
4	За каждой ШНОР и ШНСУ закреплены школы-кураторы, показывающие стабильно высокие образовательные результаты, которые оказывают методическую поддержку	Комитет по образованию	за 100 процентами ШНОР и ШНСУ закреплены школы-кураторы	март, ежегодно
5	Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для учащихся 5,6 классов, результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике	РМК	подготовлены аналитические справки, разработаны и направлены в ОО методические рекомендации по повышению образовательных результатов	ноябрь, ежегодно
6	Участие в курсах повышения квалификации педагогов ШНОР и ШНСУ, в том числе испытывающих профессиональные дефициты	Руководители ШНОР, РМК	успешно обучились педагоги не менее 90 процентов ШНОР и ШНСУ	февраль - март, ежегодно
7	В рамках федерального проекта "Современная школа" нацпроекта "Образование" открытие центров естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста" в ОО - участниках Проекта	Комитет по образованию, ШНОР	открыты центры естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста"	до 15 сентября, ежегодно
8	В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" организация участия ОО в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации обучающихся проекта "Билет в будущее", онлайн-уроках "Проектория"	Комитет по образованию, ШНОР	приняли участие в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации обучающихся проекта "Билет в будущее", онлайн-уроках "Проектория" обучающихся не менее 50 процентов ШНОР и ШНСУ	в течение года по графику федерального проекта, ежегодно

9	В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" участие обучающихся ОО в работе IT-кубов и кванториумов	Комитет образованию, ШНОР	по	участие в работе IT-кубов и кванториумов школьников из не менее 30 процентов ШНОР и ШНСУ	в течение года по графику федерального проекта, ежегодно
10	Участие ШНОР и ШНСУ в федеральном и региональном проекте по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе повышению финансовой грамотности школьников	Комитет образованию, ШНОР	по	участие не менее 80 процентов ОО в онлайн-проектах Банка России "Онлайн-уроки по финансовой грамотности", "Дол-игры по финансовой грамотности", в реализации комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся	в течение года по графику федерального проекта, ежегодно
11	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качества образования в школе на базе образовательных организаций, показывающих стабильно высокие образовательные результаты, в том числе входящих в инновационную инфраструктуру образования края	Комитет образованию, ШНОР	по	организованы стажировки управленческих команд ШНОР по вопросам управления качества образования	в течение года, ежегодно
ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в школах района					
1	Наличие системы внутренней оценки качества образования в ОО	РМК		Наличие системы внутренней оценки качества образования в ОО	ежегодно
2	Оказание адресной методической помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты по итогам ВПР и диагностических работ	РМК, кураторы		оказана адресная методическая помощь педагогам, учащиеся которых	по запросу, май - октябрь, ежегодно

			показали низкие результаты по итогам ВПР и диагностических работ; проведены индивидуальные консультации	
3	"Методический десант" муниципальной методической команды в ШНОР с целью оказания помощи в формировании внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Комитет по образованию, кураторы, педагогические новаторы	оказана методическая помощь не менее 80 процентов ШНОР в формировании внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	октябрь - ноябрь, ежегодно
4	Практический семинар для руководителей и заместителей руководителей по учебной работе ОО "Точка Роста" как ресурс формирования современных цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников"	Комитет по образованию, РМК	оказана методическая помощь педагогам не менее 80 процентов ОО в использовании ресурсов центров естественнонаучной и технологической направленностей с целью повышения качества образования	не реже одного раза в полугодие
5	Освещение вопросов преодоления школьной неуспешности обучающихся в рамках проведения круглых столов, практикумов, педагогических лекций для родителей слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	школьные команды ШНОР и ШНСУ, узкие специалисты	в 100 процентах ШНОР и ШНСУ проведены круглые столы, практикумы, педагогические лекции для родителей слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	не реже двух раз в полугодие

6	Методический семинар для руководителей образовательных организаций (управленческих команд) по разработке программ развития системы управления качеством образования	Комитет по образованию, РМК	проекты программ	Июнь 2022 г.
7	Семинар-совещание: Определение дефицитов при организации условий реализации обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации	Комитет по образованию Совет директоров	Решение вопросов в соответствии с требованиями материально-техническому обеспечению образовательного процесса	Август 2022
8	Проведение муниципальных совещаний "О повышении эффективности управления муниципальными системами образования Хабаровского края"	Комитет по образованию, РМК	обсуждение результатов мотивирующего мониторинга, проекта муниципальной программы развития системы управления качеством образования	август 2022 г.
9	Онлайн заседание муниципального методического совета по вопросам методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Муниципальный методический совет	Оперативное решение актуальных вопросов внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2022
10	Онлайн заседание муниципального методического совета 1. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов; 2. Обеспечение достижения показателей деятельности центров «Точка роста» и мониторинг выполнения показателей 3. О деятельности Школы аттестуемого	Муниципальный методический совет	Анализ деятельности по данным направлениям	Ноябрь 2022

	учителя			
11	Семинар-совещание: 1. О повышении эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты 2. Развитие муниципальной методической службы с учетом введения обновленных ФГОС 3. Об эффективности организации работы по закрытию вакансий педагогических работников через организацию целевого набора и организацию работы педагогических классов	Комитет по образованию Совет директоров	Деятельность школ, включенных в проект «500+», решение кадровых вопросов, эффективность муниципальной методической службы	Декабрь 2022
12	Семинар-совещание. 1. Внедрение системы мониторинга реализации образовательными организациями обновленных ФГОС (зеленая, желтая, красная зоны) 2. О планировании и реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 3. О формировании плана на 2023 год	Комитет по образованию Совет директоров	Решение актуальных вопросов	Февраль 2023
13	Онлайн заседание муниципального методического совета Первые шаги внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Муниципальный методический совет	Анализ деятельности по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Март 2023
14	Семинар-совещание. Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Комитет по образованию Совет директоров	Выявление положительных результатов, преодолении трудностей	Март 2023
15	Онлайн заседание муниципального методического совета 1. Анализ работы методических советов,	Муниципальный методический совет	Итоги деятельности школьных методических служб по сопровождению	Май 2023

	методических команд, профессиональных объединений, образовательных организаций привлекаемых к оказанию методической помощи педагогическим работникам по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; 2. «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников. Обмен опытом		обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	
--	---	--	---	--