

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета по вопросам
образования Ульчского муниципального
района Хабаровского края
(протокол № 3 от 15.09.2021 г.)

ПРОГРАММА

Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных
организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального
района Хабаровского края, на 2021-2025 годы

Ответственный исполнитель:
Комитет по образованию
Администрации Ульчского
муниципального района
Хабаровского края

Председатель комитета
по образованию администрации
Ульчского муниципального района
Хабаровского края



Р.Н. Криксин

ПАСПОРТ

программы «Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2021-2025 годы» (далее – программа)

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители, участники муниципальной программы	Образовательные организации Ульчского муниципального района, МКУ «Районный методический кабинет»
Основные мероприятия муниципальной программы	Мероприятия школьного и муниципального уровня, направленные на реализацию воспитательных компонентов
Цель муниципальной программы	Цель – создание условий и механизмов развития системы воспитательной работы в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края
Задачи муниципальной программы	<p>1. повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – общеобразовательные организации);</p> <p>2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>-обеспечение условий защиты детей информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</p> <p>3.создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;</p> <p>4.поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <p>-обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;</p>

	5.обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> -духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; -приобщение детей к культурному наследию; -обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -труд и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -профилактика безнадзорности правонарушений; -формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся; -подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации; -научно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания; -научно-практические просветительские мероприятия; -мероприятия по стимулированию творчества педагогов.
Основные показатели (индикаторы) программы	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации; -доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинарах - практикумах по приоритетным направлениям воспитания и социализации; -доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с учетом потребностей обучающихся; -доля обучающихся, принимающих участие в работе, историко-патриотических объединений, клубов и т. п.; -доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общего численности учащихся организаций дополнительного образования; -доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;

<p>-доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>-доля обучающихся, охваченными мероприятиями по гражданскому воспитанию;</p> <p>-доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;</p> <p>-доля обучающихся, охваченными программами патриотического воспитания от общего количества обучающихся;</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;</p> <p>-доля обучающихся, принявших участие в школе всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки. рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»;</p> <p>-удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации;</p> <p>-доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях;</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>-процент охвата обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>-процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних;</p> <p>-доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;</p> <p>-доля обучающихся, входящих в состав отряд юных</p>

	<p>инспекторов движения;</p> <p>-доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием;</p> <p>-доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> <p>-доля обучающихся, охваченными уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Сроки реализации муниципальной программы	сроки реализации муниципальной программы 2021-2025 годы без разбивки на этапы
Ресурсное обеспечение программы	Дополнительное финансовое обеспечение не требуется
Ожидаемые результаты	<p>-удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 57 процентов;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов;</p> <p>- доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов;</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т. п., составит не менее 8,3 процентов;</p> <p>-доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций составит не менее 37,2 процентов;</p> <p>-доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностям, от общей численности обучающихся организаций</p>

	<p>дополнительного образования составит не менее 27 процентов;</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;</p> <p>-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», составит не менее 50 процентов;</p> <p>-доля семей, принимающих участие в организации в проведении мероприятий, составит не менее 10,5 процентов;</p> <p>-доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, составит не менее 70 процентов;</p> <p>-процент охвата обучающихся дополнительным образованиям составит не менее 80 процентов;</p> <p>-процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80,4 процентов;</p> <p>-доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, составит не менее 83 процентов</p>
--	--

1. Общая характеристика обоснования разработки программы

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ульчского муниципального района (далее – район) в 2020/2021 учебном году стояли следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;
- развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;
- развитие системы оценки качества воспитания;
- создание условий для эффективной социализации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее-ФГОС), в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса.

Стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке.

ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

ФГОС закрепляет формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания и социализации.

В сентябре 2020 г. министерством образования и науки края (далее – министерство) утверждено распоряжение министерства «О внедрении программы воспитания и социализации в образовательные организации Хабаровского края на 2020/2021 учебный год».

Первоочередными являются мероприятия, направленные на координацию работы региональной системы воспитания по вопросам сопровождения введения широкую образовательную практику обновленных ФГОС.

По состоянию на 01 сентября 2020 г. в 19 образовательных организациях общего и начального образования внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которыми охвачено 2137 обучающихся.

В сентябре 2021 г. во всех общеобразовательных организациях района должна быть внедрена примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа по реализации направлений в сфере воспитания, а также расширение спектра профилактических мероприятий для несовершеннолетних положительно отражается на динамике основных показателей:

- на 4,0 процента увеличился охват системой дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете;
- на 6,0 процентов увеличилось количество муниципальных обучающихся семинаров по проблемам профилактики (2021 г. 52; 20196-49);
- по состоянию на 01 сентября 2021 г. организована деятельность 21(+5) отрядов добровольцев с охватом 374 обучающихся;
- в МБОУ СОШ п. Циммермановка создано первичное отделение Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- по состоянию на 01 сентября 2021 г. в МБОУ СОШ с. Богородское организована деятельность отряда юных инспекторов движения (далее-ЮИД) с охватом 51 (+13) обучающихся;

- в целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сокращения количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, оптимизации взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в 12 образовательных организациях района организована деятельность служб школьной медиации 12 (+4).

В районе созданы необходимые условия для развития дополнительного образования.

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2021 году составил более 2191 тыс. детей или 71,3 процентов (план-70 процентов).

Особое внимание региональная система дополнительного образования детей уделяет инженерному образованию, техническому творчеству, а также программам эколого-биологического профиля.

Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей, на конец 2021 года, составила 15,8 процентов.

Функционирует Портал персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>), на платформе которого размещен общедоступный Навигатор дополнительного образования (далее-Навигатор).

В Навигаторе зарегистрировано 19 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и размещено 160 дополнительных общеобразовательных программ.

Определены основные направления работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: поисковая деятельность и организация музейной работы в общеобразовательных организациях и организации дополнительного образования, информирование обучающихся о памятных датах военной истории, присвоение образовательным организациям имен героев.

Выстроена система проведения комплексных спортивно-массовых и патриотических мероприятий: спортивно-оздоровительные соревнования «Губернаторские состязания», «Президентские спортивные игры», слет-соревнование «Школа безопасности», акции «Дни единых действий» и региональный слет Российского движения школьников.

Реализуются проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся: «За нравственный подвиг учителя», «Я – гражданин России», «Живая классика», «Всероссийская школьная летопись» и другие.

В районе созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, реализуются программы родительского просвещения по основам детской психологии и педагогики.

Приоритетными направлениями являются создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

В результате деятельности, направленной на создание условий для эффективной социализации детей, в районе сформирована система социального воспитания детей, профилактики нежелательных жизненных ситуаций и поведенческих болезней.

Таким образом, внедрение современных организационных механизмов управления развитием системы воспитания в последние годы позволило повысить уровень эффективности деятельности системы воспитания.

Вместе с тем, дальнейшее развитие системы воспитания в крае обусловлено решением следующих задач:

- во всех общеобразовательных организациях района необходимо утвердить и начать реализацию программ воспитания и социализации обучающихся, отвечающих современным требованиям;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся, организации работы по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания.

Таким образом, ключевая программа, на решение которой будет направлена настоящая Программа, заключается в создании условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновлении содержания методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, обеспечении поддержки семейного воспитания, содействии формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

2. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района, на 2021 – 2025 годы.

В программу воспитания и социализации включаются:

- 1) Принципы реализации программы, к которым относятся:

- а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает

построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В содержании программы воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

2) Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные клубы, советы отцов, родительский патруль. Большой популярностью пользуются выпуски школьных средств массовой информации, посвященные семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих

укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;

формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) деятельность классного руководителя рассматривается как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

В воспитательной практике общеобразовательных организаций утвердилась позиция, что классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (в муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции,

семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);

упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;

создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации и календарного плана классного руководителя;

активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;

выявление и распространение современных практик воспитания;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.);

расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края общеобразовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;

развитие деятельности профессиональных сообществ;

диссеминацию лучшего опыта работы общеобразовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности;

разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

д) сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия (далее – Регламент), утверждаемого органами исполнительной власти

Хабаровского края, а разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

В Регламенте представлены формы межведомственного взаимодействия:

информационное взаимодействие (обмен документами и (или) информацией);

создание координационных и совещательных органов (определение и направление для участия в работе совещательных органов своих представителей);

заключение соглашений о взаимодействии.

Сетевое межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы организуется для непедагогических работников с целью освоения ими педагогического минимума, необходимого для включения в процесс воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников в других сферах деятельности, необходимых для организации воспитания.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций: осуществляющих воспитательную деятельность и иных ведомств социальной сферы.

В процессе сетевого межведомственного взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых и нормативно-правовых документов:

договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети;

соглашения (договоры) о сотрудничестве, закрепляющие гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующие вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов и др.;

договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений участников сети;

планы, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

локальные нормативные акты, включая должностные инструкции.

Данное взаимодействие может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы общеобразовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

3) Обозначенные ниже модули воспитания обучающихся в Хабаровском крае представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

а) модуль "Традиции, духовность и нравственность":

В Хабаровском крае сложились особые традиции воспитания обучающихся, вклад в формирование которых внесли коренные народы Приамурья, первые поселенцы, прибывшие из Европейской части России.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Важно обеспечить в региональной образовательной системе условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитания дальневосточников.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных, в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности;

б) модуль "Родина":

В Хабаровском крае сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В крае осуществляет деятельность краевой межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при Правительстве Хабаровского края, реализован региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 6 сентября 2016 г. № 699-рп.

Реализация комплексного плана по патриотическому воспитанию создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у обучающихся гражданской российской идентичности, патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтничного пространства,

Патриотическое воспитание в Хабаровском крае ориентированно на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) модуль "Гражданин России":

Гражданское воспитание в Хабаровском крае выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Усилия педагогов Хабаровского края сосредоточены на решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, на уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Одним из аспектов гражданского воспитания является поликультурное воспитание. Хабаровский край – это территория, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а край при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в поликультурной среде.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

г) модуль "Культура":

Культурная составляющая Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание обращено становлению характера человека дальневосточника, воспитания в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России.

К сожалению, обилие информационных потоков, определяющих среду обитания современных россиян, в том числе и Хабаровского края, часто бывают лишены культурно-духовной содержательности. Поэтому так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

д) модуль "Знание":

Цели, заявленные в национальном проекте "Образование", ставят перед образовательными организациями Хабаровского края новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовностей и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется в Хабаровском крае через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель". Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Задачи интеллектуального воспитания:

формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии;

развитие познавательных потребностей;

развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

формирование ответственности за результаты своего обучения;

развитие проектно-исследовательских умений;

е) модуль "Здоровье":

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

В Хабаровском крае формирование здорового поколения российских граждан является приоритетной задачей. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит

межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях Хабаровского края осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов;

ж) модуль "Труд и профессиональное самоопределение":

Одним из приоритетных направлений образования в Хабаровском крае является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в

социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект "Компас самоопределения", в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах. Организована деятельность 16 образовательных кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство.

В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой выстраивают свою деятельность по профориентации общеобразовательные организации. Кроме того, региональная система профориентации учитывает специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

- формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

- развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности;

з) модуль "Экология":

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

В связи с этим, значимым является решение проблемы всеобщего экологического образования и воспитания.

В целях реализации полномочий Хабаровского края по организации и развитию системы экологического образования и формирования экологической культуры населения постановлением Правительства края от 26 сентября 2007 г. № 186-пр создана рабочая группа при Правительстве Хабаровского края по развитию экологического образования и просвещения населения, в состав которой вошли представители федеральных и краевых органов государственной власти, общественных организаций. Ежегодно утверждаются и реализуются мероприятия по развитию экологического образования и просвещения населения.

Для системы образования Хабаровского края формирование экологической культуры рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой.

Деятельность образовательных организаций Хабаровского края направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования;

и) модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности):

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в Хабаровском крае. На уровне общеобразовательных организаций систематически рассматриваются вопросы безопасности личности, обусловленные информационно-психологическими воздействиями на формирование психики подрастающего поколения, его подсознание и мышление.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития их конфликтологической культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

развитие медиативных технологий;

внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

4) Вариативные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы).

Данные направления органы местного самоуправления муниципального образования, общеобразовательная организация может использовать при разработке муниципальной программы воспитания и социализации школьников и программы воспитания общеобразовательной организации, включая в те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал среды с учетом имеющихся кадровых, материальных и иных ресурсов муниципальных образований и общеобразовательных организаций, а также добавлять в программу собственные модули:

а) модуль "Организация предметно-пространственной среды":

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком "школы".

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

б) модуль "Школьный урок" ("Учебное занятие"):

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;

установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;

побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

реализация индивидуализации и дифференциации обучения;

организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;

инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;

в) модуль "Детско-взрослые сообщества":

Детско-взрослое сообщество – сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. В их основе – определенное ценностно-смысловое единство его участников, направленное на реализацию разных видов совместной деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристической, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества и др.

Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне определяется образовательной организацией. Это могут быть: творческая мастерская, проектная группа, клуб, отряд, научно-исследовательское сообщество, научное общество, "открытые кафедры", разновозрастные сборы, малые академии, индивидуальное и групповое наставничество и др.

Примерные формы организации детско-взрослых сообществ в зависимости от направления воспитательной деятельности:

"Традиции, духовность и нравственность":

клубы историко-культурной и философской направленности;

советы при национальных культурных центрах;

дискуссионные клубы и др.;

"Гражданин России":

советы при школьных музеях воинской славы;

военно-спортивные сборы;

клубы интернациональной дружбы;

органы самоуправления и др.;

"Родина":

краеведческие клубы;

историко-поисковые детско-взрослые сообщества;

военно-исторические клубы и др.";

"Культура":

дискуссионные клубы;
 советы при национальных культурных центрах;
 клубы историко-культурной направленности;
 литературные и художественные салоны;
 этнокультурные творческие мастерские и др.;

"Знание":

"открытые кафедры";
 проектные группы научно-исследовательской и инженерно-технической направленности;
 научные сообщества;
 малые академии и т. д."

"Безопасность":

детско-взрослые дискуссионные клубы;
 "открытые кафедры";
 детско-взрослые проектные группы научно-исследовательской деятельности и т. д.

"Здоровье":

советы при школьных музеях здоровья и спорта;
 спортивные клубы;
 индивидуальное и групповое наставничество и др.;

"Труд и профессиональное самоопределение":

индивидуальное и групповое наставничество в профессиональном самоопределении;

трудовые производства;
 клубы профессиональной направленности (трудовых династий);
 проектные группы и др.;

"Экология":

детско-взрослые экологические слеты;
 зоофермы;
 советы при заповедниках, музеях;
 проектные группы экологической направленности и др.;

г) модуль "Детские общественные объединения и организации";

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, основными участниками которого являются граждане, достигшие восьми лет.

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с четко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами.

Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном сайте оператора реестра Федерального агентства по делам

молодежи (Росмолодежь). Включение организации в реестр можно осуществить на официальном портале государственных услуг Российской Федерации, в соответствующем разделе "Формирование и ведение Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой".

Если детское объединение имеет фиксированное членство и регистрацию в органах юстиции, в этом случае данное объединение называется детской общественной организацией.

Существуют и иные виды детских общественных объединений: движение, ассоциация, союз и т. д.

Существуют разные детские общественные организации: по территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения.

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность на территории России:

Российское движение школьников. Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

"Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций". Продолжает и развивает лучшие пионерские традиции: коллективную творческую деятельность, систему коллектива. Его представляют Международный союз пионерских организаций, Межрегиональная организация "Пионерское содружество", региональные, местные обновлённые пионерские организации, отдельные дружины и отряды.

Юнармия. Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Скаутское движение. Всемирное добровольное неполитическое образовательное молодежное движение. Целью скаутского движения является содействие развитию молодых людей в достижении их полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного

потенциала как личности, ответственного гражданина и члена местного, национального и международного сообщества.

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения. Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческие объединения школьников, которые помогают общеобразовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Кроме того, создаются детские общественные объединения следующей направленности:

историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения.

Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны;

военно-патриотические движения ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движения представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации (Волонтеры Победы, клубы юных десантников, пограничников, клубы друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения) и т.д.;

экологические объединения занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество";

социально-реабилитационные и волонтерские организации – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам (Волонтеры-миротворцы);

объединения профессиональной подготовки. Они направлены на выстраивание профессиональной карьеры (Юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты) и т.д.;

религиозные детские объединения, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благо-устройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

"клубные" встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел) и др.;

д) модуль "Самоуправление":

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов

самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью,

а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление может осуществляться следующим образом.

На муниципальном, региональном уровне.

На муниципальном уровне может быть организовано молодежное самоуправление как форма участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей.

Молодежное самоуправление позволяет молодым людям проявлять самостоятельность, инициативу в принятии решений и их реализации при поддержке органов власти, местного самоуправления и общественных объединений граждан.

Молодежное самоуправление может быть осуществлено через деятельность различных представительских общественных молодежных институтов при государственных органах края и органах местного самоуправления:

- молодежного парламента;
- молодежные правительства;
- молодежного совета;
- молодежной общественной палаты;
- молодежной избирательной комиссии и др.

На уровне общеобразовательной организации:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение ключевых лично значимых для школьников событий;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса (группы):

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских (детско-взрослых) сообществ, временных детских коллективов (групп), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии и т.п., осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

е) модуль "Социальная практика":

Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Социальная практика создает условия для ситуативного, автономного, самостоятельного, иницируемого взрослым или самим ребенком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в группах, командах, сообществах и общественных структурах.

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-

культурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе. Руководитель практики разрабатывает программу социальной практики, в которой указываются цели, сроки, раскрывается содержание практик, обозначаются планируемые результаты. На основе заданий, выполненных каждым обучающимся (оно отражается в индивидуальном дневнике), составляется единый отчет по практике.

В образовательных организациях социальная практика может быть организована по направлениям воспитания:

"Традиции, духовность и нравственность":

волонтерская практика (восстановление, благоустройство храмов);

социально-педагогическая практика (забота о нуждающихся);

социально-культурная практика и др.;

"Гражданин России":

волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения);

профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления);

социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др.;

"Родина":

волонтеры Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);

волонтеры-"тимуровцы" (шефская помощь ветеранам);

социально-культурные практики (культурные программы в домах ветеранов);

профессиональная проба и др.;

"Культура":

волонтерская практика (восстановление, реконструкция объектов культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры);

социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);

профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье);

социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах) и др.;

"Знание":

волонтерская практика (участие в мероприятиях, связанных с межкультурной коммуникации);

социально-педагогическая (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим);

профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления) и др.;

"Безопасность":

волонтерская практика (деятельность в чрезвычайных ситуациях);

социально-педагогическая (участие в деятельности служб школьной медиации);

профессиональная проба и др.;

"Здоровье":

волонтерская практика (деятельность по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению);

социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.;

профессиональная проба (стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований) и др.;

"Труд и профессиональное самоопределение":

волонтерская практика (участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);

профессиональные пробы;

социально-трудовая практика и др.;

"Экология":

экологическое волонтерство (участие в различных инициативах по охране природы);

профессиональная проба;

социально-трудовая практика и др.;

ж) модуль "Ключевые дела":

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, селе, городе, крае.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

традиционные общие для образовательной организации мероприятия;

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события детско-взрослых сообществ и детских объединений;

торжественные ритуалы (например, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения участников образовательных отношений за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.;

"капустники" – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

общие для образовательной организации праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);

общие для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемый ежегодно письмом Минпросвещения России.

На уровне класса (группы):

традиционные классные дела (дела группы);

участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

з) модуль "Каникулярный отдых":

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

В общеобразовательных организациях во время каникул развертывается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новых умений и навыков.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют особое значение для непрерывного образования и развития школьников.

Организационными формами, в рамках которых может осуществляться каникулярный отдых детей, могут быть:

На уровне класса (группы):

туристические походы одно- и двухдневные;

экскурсионные выезды;

образовательные путешествия;

экологические экспедиции и др.

На уровне общеобразовательной организации:

лагерь дневного пребывания;

детские палаточный лагерь;

профильные смены и др.;

формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.

На внешкольном уровне:

лагерь труда и отдыха при управлении социальной защиты населения;

детские палаточные лагеря;

детские оздоровительные лагеря и др.

5) Основными результатами реализации Программы должны стать:

наличие обоснованной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов;

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

наличие у образовательных организаций программ воспитания (воспитания и социализации) обучающихся, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов (при наличии таких детей в образовательной организации);

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

увеличение количества программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных организаций и т.д.) по каждому направлению воспитания;

увеличение количества обучающихся, задействованных в мероприятиях по каждому направлению воспитания.

б) Управление качеством реализации программы воспитания на краевом уровне осуществляется министерством образования и науки Хабаровского края.

Управленческий цикл включает, помимо разработки и утверждения самой программы, проведение мониторинга эффективности реализации программы на краевом, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций края; проведение анализа данных мониторинга, подготовку адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер, корректировка программы.

Оценка эффективности реализации программы проводится по показателям реализации программы по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным органами исполнительной власти Хабаровского в сфере образования, органами местного самоуправления, руководителями образовательных организаций, иными организациями, участвующими в реализации программы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством реализации программы с учетом специфики края. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Анализ и рекомендации могут не только размещаться на официальном сайте министерства образования и науки Хабаровского края и подведомственных ему организаций, но и направляться письмами участникам образовательных отношений (в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в общеобразовательные организации и др.).

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных в программе целей с учетом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого выстраивается новый управленческий цикл.

3. Прогноз ожидаемых результатов настоящей Программы

Ожидаемый результат выразится в обеспечении увеличения:

- доли обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доли образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организации дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля общеобразовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений;

-доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

-доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др;

-доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

-доля детей, в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в районе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в районе.

-численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

-доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

-доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

-доля общеобразовательных организаций района, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

-доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

-доля обучающихся, охваченных уроками безопасности и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-доля общеобразовательных организаций района, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

-доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления;

-доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования района;

-доля родителей общеобразовательных организаций, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет, общественная организация);

-доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

-доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы устанавливаются на основании первичных данных мониторинга управления образования.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально – экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели Программы.

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

-- развитие системы воспитательной работы в образовательных организациях Ульчского муниципального района;

- рост удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях;

- повышение статуса родителя (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства;

- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов, обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;

- расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка;

- рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений;

- наличие новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Будет сформирован вектор на инновационное развитие образования с усилением воспитательных компонентов в образовательных организациях.

4. Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга настоящей программы (приложение №2 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – комитетом по образованию.

Ответственный исполнитель настоящей Программы:

организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов), а также конечных результатов ее реализации;

проводит оценку эффективности настоящей Программы;

запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы.

Соисполнители настоящей программы:

осуществляет реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителями, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;

представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы;

представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности настоящей Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте комитета по образованию в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информацию о настоящей программе, ходе ее реализации, о значениях показателей (индикаторов) настоящей Программы, степени выполнения основных мероприятий настоящей Программы, результатах мониторинга реализации настоящей Программы.

УТВЕРЖДЕН
на заседании Совета по вопросам
образования Ульчского муниципального
района Хабаровского края
(протокол № 3 от 15.09.2021 г.)

ПЛАН

Мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей				
1.1	Олимпиада по основам православной культуры: школьный этап; муниципальный этап; региональный этап	ежегодно	министерство образования и науки края краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – КГБОУ ДПО ХК ИРО)	выявление и поддержка одаренных детей

			комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – комитет) комитет по образованию	
1.2	Краевая профильная смена «ЛиМузИн»	октябрь 2021 год октябрь 2022 год ноябрь 2023 год октябрь 2024 год	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (далее – КГБОУ КДЦ Созвездие) комитет по образованию	Актуализация ценности русского языка, литературы и музыки, как главного языка культуры, значимой части культурного наследия нашего государства
1.3	Краевая профильная смена «Новый год в Созвездии»	декабрь 2024 год	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	знакомство с традиционными праздниками, формами и смысловым наполнением; приобщение к культуре празднования
2.Гражданское воспитание				
2.1	Краевой этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	ежегодно апрель	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	формирование у детей активной социально-нравственной и гражданской позиции

2.2	Краевая профильная смена «Ген лидера»	октябрь 2021 год ноябрь 2022 год октябрь 2023 год	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	развитие лидерских качеств, организаторских и управленческих навыков; приобщение к социально значимой деятельности
2.3	Мероприятия, посвященные Дню России	ежегодно июнь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.4	Краевой Слет регионального отделения Общероссийской государственной юношеской организации «Российское школьников» Хабаровского отделения общественно-детско-юношеской организации движения	ежегодно октябрь	министерство образования и науки края Хабаровское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – ХРО РДШ) комитет по образованию	Реализация всероссийских, краевых и муниципальных проектов Российского движения школьников (далее – РДШ)
2.5	Создание первичных и местных отделений ХРО РДШ	декабрь 2024 год	министерство образования и науки края ХРО РДШ комитет по образованию	вовлечение обучающихся в деятельность социально-значимых объединений

2.6	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	ежегодно декабрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	формирование у обучающихся активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.7	Развитие добровольческого движения	2021-2025 годы	Министерство образования и науки края ХРО РДШ комитет по образованию	реализация проектов по развитию добровольчества
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
3.1	Краевой дистанционно-образовательный проект «Сохраненная память. История страны», посвященная памяти жертв политических репрессий	ежегодно март-июнь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	воспитание у обучающихся гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства

3.2	Проведение краевого конкурса «Каллиграф», направленного на популяризацию русского языка, в том числе среди детей из семей мигрантов.	ежегодно апрель	министерство образования и науки края ресурсный центр федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (далее – ресурсный центр ТОГУ) комитет по образованию	приобщение обучающихся разных национальностей к русской культуре
3.3	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	ежегодно апрель	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории государства
3.4	Акция «Открытие ветерану!»	ежегодно май	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	Сохранение условий, направленных на сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне
3.5	Краевая профильная смена « PRO –герой»	август 2022 год август 2023	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	формирование уважения и признания значимости социальных ценностей – гражданственности и патриотизма;

		год		формирование культуры здорового образа жизни
3.6	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	ежегодно сентябрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.7	Мероприятия, посвященные 290- летию со дня рождения А.С. Суворова	ежегодно ноябрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	воспитание у подрастающего поколения гражданско- патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства
3.8	Краевая неделя «Музей и дети»	2021-2025 годы	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения музейными средствами, формирование чувства сопричастности к истории своей страны
3.9	Викторина, посвященная 85- летию образования Хабаровского края	2023 год	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	Активизация поисково- исследовательской деятельности обучающихся
3.10	Викторина, посвященная 100- летию Н.Д. Наволочкина	2023 год	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	Воспитание у подрастающего поколения гражданско- патриотических чувств к малой родине

3.11	Организация и проведение муниципальных межрайонных кадетских смотров	ежегодно	Министерство образования и науки края; комитет по образованию	увеличение количества участников мероприятий; вовлечение обучающихся в деятельность общественно-полезных объединений
4. Приобщение детей к культурному наследию				
4.1	Участие в организации и проведении краевого этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	ежегодно апрель	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	повышение интереса к чтению; расширение читательского кругозора; поиск и поддержка талантливых детей
4.2	Краевой конкурс детского творчества «Славянская память»	ежегодно апрель-июнь	министерство образования и науки края; комитет по образованию	приобщение детей к традициям славянской письменности и культуры;
4.3	Краевая профильная смена «Цивилизация»	ежегодно июнь	КГБОУ КДЦ Созвездие; комитет по образованию	знакомство с культурным наследием Древних цивилизаций

4.4	Краевая профильная смена «Пленер»	октябрь 2022 года октябрь 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие; комитет по образованию	развитие навыков в области культурно-творческой и художественно-проектной деятельности; выявление и поддержка одаренных детей
4.5	Краевая профильная смена «Хак-трек27»	ноябрь 2022 года ноябрь 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие; комитет по образованию	расширение кругозора в сфере изучения истории Хабаровского края и культурно-исторического опыта народов Приамурья
4.6	Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»	ежегодно	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	выявление, развитие и поддержка детской одаренности в области народной культуры и искусства; воспитание и развитие личной успешности детей, приобщение их к ценностям этнокультурного наследия Дальнего Востока и участие во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»

4.7	<p>Организация и проведение краевых мероприятий:</p> <p>краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному творчеству;</p> <p>открытый Краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка»;</p> <p>краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»;</p> <p>краевой конкурс изобразительного искусства;</p> <p>открытый хореографический краевой конкурс «Ритмы Амура»</p>	ежегодно	<p>КГАОУ ДО РМЦ</p> <p>комитет по образованию</p>	<p>поддержка и развитие детского и юношеского творчества, эстетическое воспитание и художественное развитие детей;</p> <p>социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приобщение к ценностям российской и мировой культуры и искусства;</p> <p>участие победителей краевого этапа во Всероссийском конкурсе «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества» как в очном, так и в заочном формате</p>
5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности				
5.1	<p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>краевая профильная смена «Безопасное колесо»;</p> <p>краевой этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</p>	ежегодно апрель	<p>КГБОУ КДЦ Созвездие</p> <p>министерство образования и науки края</p> <p>комитет по образованию</p>	<p>закрепление знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков поведения на дороге в различных ситуациях, обучение высокой скорости принятия правильных решений;</p> <p>не менее 10 процентов обучающихся от общего количества обучающихся вовлечены в деятельность</p>

				отрядов юных инспекторов движения
5.2	Краевая профильная смена «Крылья» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)	август 2022 года июль 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	обеспечение социальной интеграции детей с ОВЗ, их включенности в образовательное пространство совместно с участниками других смен, соблюдение прав детей на отдых и оздоровление в безопасной среде
5.3	Краевая профильная смена «#Облако»	ноябрь 2022 года ноябрь 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	приобретение навыков обеспечения информационной безопасности, опыта владения web-программами по защите информации
5.4	Единый урок по безопасности в сети Интернет	ежегодно октябрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	воспитание у подрастающего поколения грамотного отношения к безопасной работе информационно-коммуникативной сети «Интернет»
5.5	Информационные встречи с участниками краевых профильных смен по вопросам информационной безопасности	2022 – 2025 годы	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	знакомство с основными правилами соблюдения и обеспечения информационной безопасности

5.6	Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающей технологий и основ медицинских знаний среди обучающихся	2022-2025 годы	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «ПСИЛОГИЯ» (далее – КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ») комитет по образованию	повышение информированности обучающихся о последствиях употребления ПАВ; увеличение количества обучающихся со сформированной осознанной позицией соблюдения принципов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ)
5.7	Создание тематического информационного контента для размещения в открытом доступе в социальных сетях и на видеохостингах	2022-2025 годы	КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	повышение качества обучающихся, вовлеченных в потребление позитивного контента
5.8	Внедрение восстановительного медиативного подхода в разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	2022-2025 годы	КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	сокращение количества конфликтных ситуаций в образовательных организациях
5.9	Реализация комплекса мер по организации мероприятий психологического сопровождения несовершеннолетних жертв насилия и очевидцев преступления	2022-2025 годы	КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу организаций и родителей (законных представителей)
5.10	Предоставление экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, в том числе имеющим суицидальное поведение	2022-2025 годы	КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу

5.11	Разработка, тиражирование буклетов, антинаркотической направленности плакатов для информационной поддержки профилактической работы, изготовление тематической сувенирной продукции	2022-2025 годы	КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	разработаны буклеты и плакаты для обучающихся и их родителей по формированию здорового стиля жизни; профилактика употребления психоактивных веществ; здоровое питание; гармонизация детско-родительских отношений; профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних
5.12	Развитие сети служб школьной медиации	2022-2025 годы	министерство образования и науки края комитет по образованию	сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				

6.1	<p>Проведение краевых профильных смен:</p> <p>«Звездная лига»:</p> <p>«Крылья. PRO – Спорт» (для детей с ОВЗ);</p> <p>«Чемпионы»</p>	<p>март 2023 год</p> <p>ноябрь 2022 год</p> <p>ноябрь 2023 год</p>	<p>КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию</p>	<p>приобретение опыта подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта от лучших тренеров Хабаровского края;</p> <p>выявление и поддержка одаренных детей</p>
6.2	<p>Проведение мероприятий: краевых слет-соревнование юных туристов-краеведов;</p> <p>краевые соревнования по ориентированию на местности среди учащихся (кроссовые дисциплины);</p> <p>первенство Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях;</p> <p>кубок Хабаровского края по спортивному туризму в закрытых</p>	<p>2022-2025 ГОДЫ</p>	<p>КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию</p>	<p>популяризация детско-юношеского туризма и краеведения;</p> <p>широкое вовлечение обучающихся к занятиям туризмом и краеведением;</p> <p>популяризация спортивного ориентирования;</p> <p>увеличение числа обучающихся, осознанно</p>

	<p>помещениях;</p> <p>первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию среди учащихся (лыжные дисциплины);</p> <p>первенство Хабаровского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях</p>			выбирающих здоровый образ жизни
6.3	<p>Проведение краевых конкурсов:</p> <p>по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>на лучшую организацию воспитательной работы, направленной на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании;</p> <p>краевой этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – Здоровье!»</p>	2022-2025 годы	<p>министерство образования и науки края</p> <p>КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ»</p> <p>комитет по образованию</p>	формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни
7. Труд и профессиональное самоопределение				
7.1	Краевая профильная смена «Перспектива»	март 2023 год	<p>КГБОУ КДЦ Созвездие при взаимодействии с IT-школой Samsung</p> <p>Комитет по образованию</p>	<p>Развитие практических навыков в области современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Дополнительная предпрофессиональная подготовка по профессиям инженерно-технической направленности</p>

7.2	Краевая профильная смена «Созвездие Skills»	март 2023 год	КГБОУ КДЦ Созвездие Комитет по образованию	создание мотивации у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии
7.3	<p>Проведение краевых мероприятий: краевой (заочный) этап Российского национального юниорского водного конкурса</p> <p>конкурс технического творчества «Юные техники XXI века»</p> <p>выставка «Действующие модели роботов» среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края</p> <p>соревнования по авиамodelьному спорту в классе моделей самолетов F-2D «воздушный бой» среди юношей и юниоров</p> <p>соревнования по авиационным и кордовым моделям среди юношей и юниоров</p> <p>соревнования по авиационным радиоуправляемым моделям</p> <p>краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского</p> <p>Региональный технологический фестиваль «Робофест Хабаровский край»</p>	<p>ежегодно январь</p> <p>ежегодно февраль – декабрь</p> <p>ежегодно март</p> <p>ежегодно апрель</p> <p>ежегодно май</p> <p>ежегодно сентябрь</p> <p>ежегодно ноябрь</p>	КГБОУ КДЦ Созвездие	создание мотивации у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии

7.4	Краевая профильная смена «МатКод»	ежегодно март	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	развитие творческих и интеллектуальных способностей; повышение уровня математической подготовки участников программы
8. Экологическое воспитание				
8.1	Краевой конкурс творческих работ «Бережем планету вместе»	ежегодно февраль	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	представление лучших работ на международный конкурс рисунков Ассоциации региональных администраций стран северо-восточной Азии (АРАСВА)
8.2	Краевая научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	ежегодно март	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	выявление лучших практик по экологическому воспитанию обучающихся
8.3	Краевая профильная смена «Экомир»	ежегодно июнь	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	знакомство с основными экологии. Получение базовых знаний в области экологического туризма, приобретение навыков проектной деятельности

8.4	Проведение краевых мероприятий: краевая полевая школа «Юный эколог»; «День тигра»	ежегодно июль ежегодно сентябрь-октябрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	развитие у обучающихся и родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
8.5	Краевая очная сессия краевой очно-заочной школы (далее- КОЗЭШ)	ежегодно октябрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	научно-методическое сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектную деятельность в области экологии, независимо от места проживания
8.6	Краевая дистанционная олимпиада для учащихся КОЗЭШ	ежегодно декабрь	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	определение теоретической подготовленности конкурсантов – обучающихся, принимающих участие в олимпиаде
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений				

9.1	<p>Рассмотрение вопросов по профилактике преступлений и правонарушений на краевых межведомственных комиссиях:</p> <p>Антинаркотическая комиссия Хабаровского края;</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края;</p> <p>Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений при Правительстве Хабаровского края;</p> <p>Координационное совещание по обеспечению правопорядка при Губернаторе Хабаровского края</p>	<p>ежеквартально 2022-2025 годы</p>	<p>министерство образования и науки края комитет по образованию</p>	<p>повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними</p>
9.2	<p>Разработка, тиражирование буклетов (листовок) антинаркотической направленности, социальных плакатов для информационной поддержки профилактической работы, изготовление тематической сувенирной продукции</p>	<p>2022 – 2025 годы</p>	<p>министерство образования и науки комитет по образованию</p>	<p>Снижение уровня зависимого поведения среди несовершеннолетних</p>

9.3	Организация проведения краевых семинаров «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних»	2022-2025 годы	министерство образования и науки комитет по образованию	повышение профессионального уровня педагогов и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9.4	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся Ульчского муниципального района на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2022-2025 годы	министерство образования и науки комитет по образованию	снижение уровня зависимого поведения среди несовершеннолетних
9.5	Разработка, изготовление и распространение методических пособий для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	2022-2025 годы	министерство образования и науки комитет по образованию	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
10. Формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся				
10.1	Образовательный курс по психологической безопасности «Мои личные границы»	2022-2025 годы	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	развитие у обучающихся умений соблюдения своих и чужих личных границ, противостояния вовлечения в деструктивные группы, повышение уверенности в себе, приобретения навыков эффективного разрешения конфликтов

10.2	Краевая профильная смена «Семья на каникулах»	январь, июль 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	укрепление традиционных семейных ценностей, развитие культуры совместного общения и отдыха
10.3	Общеобразовательная общеразвивающая программа самоопределения подростков «Детское объединение «Я – Вожатый»	октябрь-май 2023 года	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	обучающиеся приобрели необходимые знания и навыки для работы помощником вожатого; 40 процентов обучающихся работают на краевых профильных сменах летней оздоровительной кампании
10.4	Реализация положений краевого проекта «Добрая школа»	2022-2024 годы	министерство образования и науки края КГБОУ ДПО ХК ИРО КГАНУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	формирование комфортной образовательной среды в общеобразовательных организациях; снижение количества конфликтов в общеобразовательных организациях
10.5	Реализация краевого проекта «Наука семейного счастья»	2022-2024 годы	КГАНУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	гармонизация детско-родительских отношений; укрепление традиционных семейных ценностей, развитие культуры совместного общения и отдыха

10.6	Интеграция деятельности РДШ в воспитательные системы общеобразовательных организациях	2022-2025 годы	министерство образования и науки края комитет по образованию	включение в программы воспитания и социализации направлений деятельности РДШ
11. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации				
11.1	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства»	2022-2025 годы	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	совершенствование навыков вожатского мастерства, составление эффективной программы отрядной работы
11.2	Программа профессиональной подготовки по должности служащего – вожатый «Краевая школа подготовки вожатых»	2022-2025 годы	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	обучающие приобрели необходимые знания и навыки для работы в должности «вожатый»; 70 процентов обучающихся работают в организациях сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа с круглогодичным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей

11.3	Реализация курсов повышения квалификации для административных и педагогических работников, направленных на формирование компетенций по сохранению психологического здоровья обучающихся	2022, 2033 годы	КГАНУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	увеличение количества педагогов, владеющих компетенции, позволяющими в полном объеме качественно реализовывать воспитательную работу
11.4	<p>Организация проведения семинаров-тренингов для специалистов органов местного самоуправления края, руководителей общеобразовательных организаций, психологов:</p> <p>Обучающий семинар по программе «Алкоголь - быть взрослым или казаться»</p> <p>Обучающий семинар по программе «Навыки эффективного общения»</p> <p>Обучающий семинар по программе «Профилактика агрессивного поведения подростков»</p> <p>Обучающий семинар по программе «Профилактика девиантного поведения подростков»</p>	<p>2022 год</p> <p>2022 год</p> <p>2023 год</p> <p>2023 год</p>	КГАНУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

11.5	Организация курсов повышения квалификации по вопросам внедрения программы воспитания для педагогических работников	2022-2025 годы	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	выполнены показатели программы по повышению квалификации
11.6	Организация проведения семинаров для педагогов общеобразовательных организаций по популяризации здорового образа жизни и профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании	2022-2025 годы	министерство образования и науки края КГАНУ «ПСИЛОГИЯ» комитет по образованию	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
11.7	Совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб по вопросам духовно-нравственного воспитания с участием представителей традиционных религиозных конфессий	не реже 1 раза в год	министерство образования и науки края комитет по образованию	принятие управленческих решений по направлению «Духовно-нравственное развитие и профилактики экстремизма, идеологии терроризма среди несовершеннолетних
11.8	Курсы повышения квалификации педагогов по программам «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации	ежегодно	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	повышение профессионального уровня педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания

	ФГОС», «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»			
11.9	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения в кадетских классах	ежегодно	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	повышение профессионального уровня педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания
11.10	Программа повышения квалификации педагогов русского языка и литературы по вопросам преподавания русского языка или неродного	ежегодно	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	Повышение профессионального уровня педагогов в обучении русскому языку детей - инофонов
12. Научно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания				
12.1	Разработка дополнительных форм и технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач	2020-2023 годы	КГБОУ ДПО ХК ИРО министерство образования и науки края комитет по образованию	вовлечение в систему воспитания общественных организаций, социальных институтов
13. Научно-практические просветительские мероприятия				

13.1	Краевой обучающий семинар-совещание по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков	апрель 2023 год	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов в организациях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей
13.2	Краевая научно-практическая конференция «Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов»	ежегодно май	министерство образования и науки края КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	повышение профессионального уровня педагогов в вопросах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-ОРКСЭ), реализации предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее-ОДНКНР). Духовно-нравственного воспитания учащихся
13.3	Краевое родительское собрание	ежегодно ноябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	организация родительского просвещения
13.4	Краевые педагогические Рождественские чтения	ежегодно декабрь	министерство образования и науки края КГБОУ ДПО ХК ИРО Хабаровская епархия (по согласованию) комитет по образованию	повышение профессионального уровня педагогов в вопросах преподавания курса ОРКСЭ, реализации предметной области ОДНКНР. Духовно-нравственного воспитания учащихся

14. Мероприятия по стимулированию творчества педагогов				
14.1	Районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	ежегодно март, апрель, май	КГАОУ ДО РМЦ комитет по образованию	повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования края; трансляция лучших практик педагогического мастерства; повышение статуса классного руководства и наставничества
14.2	Конкурс для вожатых и воспитателей «Золотой вожатый»	ежегодно май	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	повышение профессионального мастерства вожатых и воспитателей в организациях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей, формирование лидерского актива
14.3	Конкурс «Добрый конкурс» для участников детского объединения «Я – вожатый»	ежегодно май	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	развитие профессиональных навыков помощников вожатого в области организации детского отдыха, популяризации профессии вожатого
14.4	Краевой фестиваль методических разработок «Образовательное событие духовно-нравственной направленности»	ежегодно май	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	выявление лучшего педагогического опыта в практике воспитания обучающихся

14.5	Открытый краевой конкурс вожатых детских оздоровительных лагерей «Путь к звездам»	ежегодно июль	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	повышение профессионального мастерства вожатых и воспитателей в организации отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей
14.6	Краевой фестиваль методических разработок «Образовательное событие духовно-нравственной направленности»	ежегодно май	КГБОУ ДПО ХК ИРО комитет по образованию	выявление лучшего педагогического опыта в практике воспитания обучающихся
14.7	Открытый краевой конкурс вожатых детских оздоровительных лагерей «Путь к звездам»	ежегодно июль	КГБОУ КДЦ Созвездие комитет по образованию	повышение профессионального мастерства вожатых и воспитателей в организации отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей
15. Организационно-аналитические мероприятия				
15.1	Мониторинг эффективности деятельности ХРО РДШ, развития школьного добровольчества, ученического самоуправления	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	вовлечение несовершеннолетних в деятельность детских общественных объединений и организаций; получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности общеобразовательных организаций, реализующих направления ХРО РДШ;

				<p>оценка эффективности и полноты реализации программ ХРО РДШ;</p> <p>создание условий для распространения лучших практик организации добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся;</p> <p>выявление организационных аспектов ученического самоуправления;</p> <p>определение качества формирования коллектива учащихся, уровня развития самоорганизации личности в коллективе</p>
15.2	Мониторинг эффективности организаций работы по профилактике идеологии терроризма, экстремизма и радикализации среди несовершеннолетних	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	разработка дополнительных мер профилактической работы
15.3	Мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	<p>анализ эффективности принимаемых мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>анализ состояния материально-технического обеспечения и методического сопровождения деятельности</p>

				общеобразовательных организаций
15.4	Мониторинг развития сети служб медиации в общеобразовательных организациях	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	актуализация реестра служб школьной медиации; формирование безопасного пространства для участников образовательного процесса путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях
15.5	Мониторинг эффективности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	анализ эффективности принимаемых мер
15.6	Мониторинг по патриотическому воспитанию несовершеннолетних	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	анализ эффективности принимаемых мер по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся, вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений патриотической направленности
15.7	Мониторинг деятельности образовательных организаций по экологическому воспитанию	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	анализ эффективности принимаемых мер по вовлечению обучающихся в деятельность объединений экологической направленности

15.8	Мониторинг организации работы в крае по вопросам родительского просвещения	ежегодно сентябрь	министерство образования и науки края комитет по образованию	анализ эффективности принимаемых мер по повышению психолого-педагогической компетенции родителей
------	--	----------------------	---	--

Председатель комитета



Р.Н. Криксин

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к программе воспитания и социализации
обучающихся образовательных организаций,
расположенных на территории
Ульчского муниципального района
Хабаровского края, на 2021-2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края, на 2021 -2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы						Методы сбора информации	Выборка
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания									
1.1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по	5,0	7,0	10,0	15,0	20,0	25,0	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы	Все школы района

	<p>приоритетным направлениям воспитания и социализации (процентов)</p>	и					<p>по формуле: $ПК_{\text{восп.}} = \frac{\Pi}{\Pi_{\text{общ}}} \times 100\%$, где:</p> <p>$ПК_{\text{восп}}$ - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</p> <p>Π - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, источник информации – отчеты школ</p> <p>$\Pi_{\text{общ}}$ - общее количество педагогических работников школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								статистического наблюдения в сфере общего образования".	
1.2	Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации (процентов)	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $P_c = \frac{P}{P_{\text{общ}}} \times 100\%$, где:</p> <p>$P_c$ - Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</p> <p>P - количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, источник информации – отчеты школ</p> <p>$P_{\text{общ}}$ - общее количество педагогических работников школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	Все школы района
2. Показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся									

2.1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся									
2.1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей	45	50	60	70	75	80	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $\text{Доп} = \frac{\text{Доп}}{\text{Чобщ}} \times 100\%$, где:</p> <p>Доп - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей;</p> <p>Доп - количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей</p> <p>Чобщ - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	Все школы района
2.1.2	Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.	7,5	7,8	8,0	8,1	8,2	8,3	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле:</p>	Все школы района

	п.							$O_{ип.} = O / O_{общ} \times 100\%$, где: $O_{ип}$ - Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т. п.; O - количество обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т. п. за отчетный год, источник информации – отчеты школ $O_{общ}$ - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1	
2.1. 3.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	37,2	37,2	37,2	37,2	37,2	37,2	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{дх.} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> $O_{дх}$ - Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной	Все школы района

								<p>направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования;</p> <p>О - количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, источник информации – Портал персонифицированного дополнительного образования https://pfdo.ru/ (далее – ПФДО)</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования, источник информации – отчеты организаций дополнительного образования.</p>	
2.1.4.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности учащихся организаций	18,0	19,0	21,0	23,0	25,0	27,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{дт.} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>O_{дт} - Доля детей, обучающихся по</p>	Все школы района

	дополнительного образования							дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям; О - количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, источник информации – ПФДО О _{общ} - общее количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования, источник информации – отчеты организаций дополнительного образования.	
2.1.5.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (процентов)	91,4	91,7	92,0	93,0	93,5	94,0	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{зож} = O / O_{общ} \times 100\%$, где: O _{зож} - доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни;	Все школы района

								<p>О – количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, источник информации – отчеты школ</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	
2.1.6.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (процентов)	47,5	48,0	48,5	49,0	49,5	50,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{рдш} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>O_{рдш} - обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>О – количество обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-</p>	Все школы района

								юношеской организации «Российское движение школьников», источник информации – отчеты школ О _{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1	
2.1. 7	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	45	50	58	60	70	80	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{гр} = O / O_{общ} \times 100\%$, где: О _{гр} - обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; О – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию – отчеты школ О _{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1	Все школы района
2.1. 8	Доля обучающихся в организациях дополнительного	10	15	15,5	15,8	16	16,9	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем	Все организации

	образования детей эколого-биологической направленности							<p>муниципальной программы по формуле: $Об = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>Об - обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности – отчеты организаций дополнительного образования</p> <p>Oобщ - общее количество обучающихся организаций дополнительного образования, источник информации – отчеты организаций дополнительного образования</p>	дополнительного образования района
2.1.9	Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания от общего количества обучающихся	40	45	50	55	60	65	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{пат} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>Oот – обучающиеся, охваченные программами патриотического воспитания</p> <p>Oобщ - общее количество обучающихся школ – отчеты школ</p>	Все школы района

2.1.10	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	55,5	56	58,5	59	61,5	62	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{тр} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>$O_{тр}$ – обучающиеся, принимающие участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях</p> <p>$O_{общ}$ - общее количество обучающихся школ – отчеты школ</p>	Все школы района
2.1.11	Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая переменная», «Без срока давности»	8	8,5	8,7	10	10,1	10,5	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{к} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>$O_{к}$ – обучающиеся, принявшие участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая переменная», «Без срока давности»</p> <p>$O_{общ}$ - общее количество обучающихся школ – отчеты школ</p>	Все школы района
2.2.Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в									

образовательной организации									
2.2. 1.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)	54,3	55	55,3	56	56,3	57,0	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $Y_p = P / P_{\text{общ}} \times 100\%$, где: Y_p - удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации; P – количество родителей, поставивших высокие оценки организации по комфортной образовательной среде, источник информации – отчеты школ $P_{\text{общ}}$ - общее количество родителей, принявших участие в анкетировании, источник информации – отчеты школ	Все школы района
2.3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы:									
2.3. 1.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении	10,0	10,1	10,2	10,3	10,4	10,5	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы	Все школы района

	мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)							по формуле: $C_m = C / C_{\text{общ}} \times 100\%$, где: C_m - Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); C – количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), источник информации – отчеты школ $C_{\text{общ}}$ - общее количество семей, источник информации – отчеты школ	
3. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся									
3.1	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $V_{\text{во}} = V / O_{\text{общ}} \times 100\%$, где: $V_{\text{во}}$ - Доля обучающихся,	Все школы района

								<p>принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях;</p> <p>В – количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, источник информации – отчеты школ</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	
3.2.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $U_{cy} = U / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>U_{cy} - Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>U – количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического</p>	Все школы района

									самоуправления, источник информации – отчеты школ	
									О _{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1	
4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся										
4.1.	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием	78,0	79,0	79,0	79,0	80,0	80,0		Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{\text{доп}} = O / O_{\text{общ}} \times 100\%$, где: О _{дх} - Доля детей, охваченных дополнительным образованием; О - количество обучающихся по дополнительным программам, источник информации – ПФДО О _{общ} - общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, источник информации – данные Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу	Все школы района
4.2.	Процент охвата несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением и занятостью	80,0	80,1	80,2	80,3	80,4	80,4		Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $L = O / O_{\text{общ}} \times 100\%$, где: Л - Доля несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью;	Все школы района

								<p>О – количество несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью, источник информации – отчеты школ</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	
4.3.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{фс} = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>О_{фс} - Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования;</p> <p>О - количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, источник информации – Портал персонифицированного дополнительного образования https://pfdo.ru/ (далее – ПФДО)</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования, источник информации – отчеты организаций дополнительного образования.</p>	Все школы района
4.4.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	8,1	8,5	8,9	9,3	9,7	10,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $ЮИД = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p>	Все школы района

	(процентов)							<p>ЮИД - Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);</p> <p>О – количество обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), источник информации – отчеты школ</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся школ, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	
4.5.	Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием	81,3	81,5	82,0	82,5	83,0	83,0	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $СПТ = \frac{O}{O_{общ}} \times 100\%$, где:</p> <p>СПТ - Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием;</p> <p>О – количество несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, источник информации – отчеты школ</p> <p>О_{общ} - общее количество обучающихся школ в возрасте от 14 до 18 лет, источник информации - форма федеральной отчетности ОО-1</p>	Все школы района
4.6.	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	15	15,5	16	17	20	30	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $ШСК = \frac{O}{O_{общ}} \times 100\%$, где:</p> <p>ШСК - Доля несовершеннолетних, занимающихся в школьных спортивных</p>	Все школы района

								клубах; О – количество несовершеннолетних, занимающихся в школьных спортивных клубах, источник информации – отчеты школ Ообщ - общее количество обучающихся школ - форма федеральной отчетности ОО	
4.7	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	10	10,2	11,5	11,8	12	13,5	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $V = O / O_{\text{общ}} \times 100\%$, где: В - доля несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерскую деятельность; О – количество несовершеннолетних, вовлеченных в волонтерскую деятельность— отчеты школ Ообщ - общее количество обучающихся школ - форма федеральной отчетности ОО	Все школы района
4.8	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	81	85	85,5	90	95	95,5	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $ПР = O / O_{\text{общ}} \times 100\%$, где: ПР - Доля несовершеннолетних, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; О – количество несовершеннолетних, уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»— отчеты школ	Все школы района

								Общ - общее количество обучающихся школ - форма федеральной отчетности ОО	
4.9	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной телекоммуникационной сети «Интернет»	18	18,5	19	21	25	30	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $РОД = O / O_{общ} \times 100\%$, где:</p> <p>РОД - Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>O – количество родителей, охваченных мероприятиями направленными на повышение медийно-информационной телекоммуникационной сети «Интернет» – отчеты школ</p> <p>Общ - общее количество родителей - форма федеральной отчетности ОО</p>	Все школы района



Председатель комитета

Р.Н. Криксин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

Мониторинга реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

Показатели	Индикаторы	Источник информации
1	2	3
Наличие системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей цели	наличие региональной программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательной организаций, расположенных на территории Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – программа, общеобразовательные организации)	сайт министерства образования и науки края (далее – МОиНХК) сайт краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного

		<p>профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО)</p> <p>сайт комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – комитет по образованию)</p>
	<p>наличие в программе системы мер:</p> <p>по гражданскому воспитанию;</p> <p>по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</p> <p>по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>по приобщению детей к культурному наследию;</p> <p>по популяризации научных знаний;</p> <p>по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</p> <p>по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</p> <p>системы мер по экологическому воспитанию;</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</p> <p>направленных на адаптацию детей – мигрантов;</p>	<p>сайт МОиНХК</p> <p>сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО</p> <p>сайт комитета по образованию</p>

	<p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;</p> <p>по повышению психологической культуры родителей;</p> <p>сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p>	
	<p>наличие муниципальной программы воспитания и социализации (далее – муниципальная программа) системы мер, включающей в себя направления:</p> <p>по приобщению детей к культурному наследию;</p> <p>по гражданскому воспитанию;</p> <p>по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</p> <p>по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>по приобщению детей к культурному наследию;</p> <p>по популяризации научных знаний;</p> <p>по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</p> <p>по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</p> <p>по экологическому воспитанию;</p>	<p>сайт МОиНХК</p> <p>сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО</p> <p>сайт комитета по образованию</p>

	<p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</p> <p>направленных на адаптацию детей-мигрантов;</p> <p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;</p> <p>по повышению психологической культуры родителей;</p> <p>сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p>	
	<p>наличие в общеобразовательных организациях программ воспитания и социализации обучающихся (далее – программа общеобразовательной организации) систем мер, в содержание которых входит:</p> <p>по гражданскому воспитанию;</p> <p>по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</p> <p>по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>по приобщению детей к культурному наследию;</p> <p>по популяризации научных знаний;</p> <p>по физическому воспитанию и формированию</p>	<p>сайты общеобразовательных организаций Ульчского муниципального района (далее – сайты ОО)</p>

	<p>культуры здоровья;</p> <p>по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</p> <p>по экологическому воспитанию;</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства);</p> <p>направленных на адаптацию детей из семей мигрантов;</p> <p>по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности;</p> <p>по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;</p> <p>по повышению психологической культуры родителей;</p> <p>сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p>	
	<p>реализация в рамках программы воспитания в общеобразовательных организациях системы мер:</p> <p>по гражданскому воспитанию;</p> <p>по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</p> <p>по духовному и нравственному воспитанию и формированию российской идентичности;</p> <p>по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; по</p>	сайты ОО

	<p>приобщению детей к культурному наследию;</p> <p>по популяризации научных знаний;</p> <p>по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</p> <p>по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</p> <p>по экологическому воспитанию;</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства);</p> <p>направленных на адаптацию детей из семей мигрантов;</p> <p>по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности;</p> <p>по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;</p> <p>по повышению психологической культуры родителей;</p> <p>сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p>	
<p>Наличие системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>наличие региональной программы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся</p> <p>реализация региональной программы профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Сайт МОиН ХК</p> <p>сайт краевого государственного нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «ПСИЛОГИЯ» (далее – КГАНОУ «ПСИЛОГИЯ»)</p>

		<p>сайт краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – КГБОУ ХК ЦППМСП)</p> <p>сайт краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» (далее – КГБОУ КДЦ СОЗВЕЗДИЕ)</p> <p>сайт краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – КГАОУ ДО РМЦ)</p>
	<p>наличие муниципальной программы профилактики безнадзорности и правонарушений</p> <p>реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	сайт комитета по образованию
	наличие в общеобразовательных организациях программ профилактики безнадзорности и	сайты ОО

	правонарушений	
	реализация в общеобразовательных организациях программ профилактики безнадзорности и правонарушений	сайты ОО
Наличие системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	<p>наличие спектра дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации</p> <p>наличие спектра дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по профилактике безнадзорности и правонарушений;</p> <p>наличие системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации</p> <p>реализация системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации</p>	сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
Описание методов сбора информации о системе организации воспитания и социализации	наличие положения о мониторинге системы организации воспитания и социализации	сайт МОиНХК
	проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на краевом уровне	сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО
	проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на муниципальном уровне	сайт комитета по образованию
	проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне общеобразовательных организаций	сайты ОО
	Разработка методических рекомендаций по результатам методических рекомендаций по результатам	Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО

	мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне края, муниципалитета, общеобразовательных организаций	
--	---	--

Председатель комитета



Р.Н. Криксин