

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Совета по вопросам  
образования Ульчского  
муниципального района Хабаровского  
края  
(протокол № 1 от 05.10.2021 г)

ПРОГРАММА

по профилактике деструктивного поведения обучающихся  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края на 2021 - 2025 годы

«Профилактика деструктивного поведения обучающихся Ульчского  
муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы»

Ответственный исполнитель:  
Комитет по образованию  
Администрации Ульчского  
муниципального района  
Хабаровского края

Составлена:  
Председатель комитета  
по образованию администрации  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края

Криксин Роман Николаевич  
(42151) 5 11 57  
[komitet\\_ulch@mail.ru](mailto:komitet_ulch@mail.ru)

Председатель комитета  
по образованию администрации  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края



Р.Н. Криксин

## ПАСПОРТ

программы «Профилактика деструктивного поведения обучающихся  
Ульчского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы»  
(далее – программа)

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители, участники муниципальной программы	Образовательные организации Ульчского муниципального района
Основные мероприятия муниципальной программы	Мероприятия школьного и муниципального уровня, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций района
Цель муниципальной программы	Цель – создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся
Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</li> <li>- внедрение инновационных, с учётом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;</li> <li>- разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего, дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в отрасли образования, культуры и молодёжной политики;</li> <li>- проведение мониторинга по выявлению групп социального риска среди обучающихся в общеобразовательных организациях района</li> </ul>
Сроки реализации муниципальной программы	Сроки реализации муниципальной программы 2021-2025 годы без разбивки на этапы
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы	- развитие системы воспитательной работы в части предупреждения деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи

## 1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной актуальнейших задач, стоящих перед обществом государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях Ульчского муниципального района Хабаровского края обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Программа разработана в целях реализации Стратегии развития воспитания в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края на период до 2025 года. Программа определяет цели, задачи и направления развития системы образования, механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

## 2. Цель, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т. д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личными факторами деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях; актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

Особую роль играет мониторинг состояния как ученического коллектива в целом, так и отдельных учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска. Существует достаточно много методов и инструментов, которые позволяют определить напряженность в детском

коллективе, склонность к деструктивному поведению: наблюдение, опрос, анкетирование и др.

Для оказания методической помощи разработаны следующие материалы:

- основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи. В документе представлены общие данные о деструктивных проявлениях, описан функционал участников системы мониторинга, представлена система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях, описаны мониторинг и оценка эффективности профилактической работы, методическое обеспечение системы мониторинга, даны рекомендации по повышению компетенции участников системы мониторинга.

- методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок ученых). В рекомендациях содержится феноменологическое описание деструктивного поведения детей и молодежи, описаны содержание и методы работы российских ученых в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.

- методические рекомендации по использованию международного уровня профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России. В рекомендациях представлена система и принципы анализа международного опыта профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, многоцелевые модели первичной профилактики суицидального и деструктивного поведения, анализ международного опыта профилактики агрессивного поведения подростков и молодежи российскими учеными.

- методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. В рекомендациях представлена характеристика и виды деструктивного проявления, описана организация работы участников системы сбора и анализа статистических данных в сфере профилактики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, содержится технология сбора статистической и аналитической информации о факторах, влияющих на ситуации в сфере деструктивных проявлений, описаны мониторинг и оценка эффективности профилактической работы и роль тьютерского сопровождения вопросов сбора и анализа данных в сфере профилактики.

Программа реализуется на 2021 – 2025 годы:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении

воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, советов родительской общественности, управляющих советов и т.п.).

- проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей;
- обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;
- мониторинг эффективности Программы.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты Программы

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы устанавливаются на основании первичных данных мониторинга управления образования.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально – экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели Программы.

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

- развитие системы воспитательной работы в образовательных организациях района;
  - рост удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях;
  - повышение статуса родителя (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства;
  - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов, обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
  - наличие новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
  - уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
  - укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Будет сформирован вектор на инновационное развитие образования с усилением воспитательных компонентов в образовательных организациях.

#### 4. Основные направления воспитания

Организация воспитательного процесса по предупреждению деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации и прочих.

##### 4.1. Воспитание в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Это стало возможным потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;

- широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- активное использование воспитательных систем, с учетом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, выявление и поддержка одаренных детей;

- использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально – познавательную, трудовую, общественно – полезную, художественную, физкультурно – спортивную, игровую деятельность;

- возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;

- использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно – полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую деятельность;

- создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

#### 4.2. Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и обнажили множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка). Как следствие этого – увеличение числа неблагополучных семей.

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

- использование традиционных семейных духовно – нравственных ценностей как основы семейного воспитания;

- популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;

- возрождение традиции профессиональных семейных династий;

- участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха;

- расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;

- создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как: нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т. д.

### 4.3. Воспитательные возможности информационных ресурсов

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно – воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но современный мир уже не мыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей чатов и электронной почты. Интернет дает возможность посещать онлайн – лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц, которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут порождать жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространенных взаимоотношений между родителями и детьми. Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- информационное организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет – ресурсам;



- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

#### 4.4. Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентаций, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;
- расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;
- привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;
- расширение государственно – частного партнерства в сфере воспитания детей.

#### 4.5. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные и экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование культуры межнационального общения;
- укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;
- развитие принципов коллективизма и солидарности;
- формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество, политкультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

#### 4.6. Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально – политическая ситуация в стране и мире.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно – патриотического воспитания;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

- повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

#### 4.7. Духовно – нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно – нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно – нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально – педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно – нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

- формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;
- выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;
- развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;
- формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;
- сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно – нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно – нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

#### 4.8. Культурно – эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно – эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно – эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы, и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного процесса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно – эстетическое воспитание детей для осуществления посредством:

- создания возможностей доступа к культурным ценностям;
- изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т. д.);
- знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;
- проведения культурно – массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно – популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;
- приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

#### 4.9. Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно – технических, социально – политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть

подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является экологическая культура.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно – технического творчества;

- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно – телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- формирование у детей и их родителей экологической культуры; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

#### 4.10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно – волевые качества, является средством гармоничного развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитания силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно – гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные

проблемы со здоровьем (нарушение опорно – двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т. д.).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактику вредных привычек;
- привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно – спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 5. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;



- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией Программа).

Частотность проведения мониторинговых исследований определяется образовательной организацией. В рамках проведения ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (проводится в сентябре-начале октября);

- итоговый (в апреле-мае), которые проводятся в процессе текущего учебного года.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного

образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом -ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

6.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лица, участие в детско-юношеских организациях и движениях,

спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## 7. Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации программы являются: комплексность, интергация и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется комитетом образования администрации Ульчского муниципального района.

Исполнителями мероприятий Программы являются образовательные организации Ульчского муниципального района. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.

---

Председатель комитета по образованию  
администрации Ульчского муниципального  
района Хабаровского края



Р.Н. Криксин

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе по профилактике деструктивного поведения обучающихся  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края на 2021 – 2025 годы

### ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся Ульчского муниципального района  
Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы						Методы сбора информации	Выборка
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся									
1.1	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9,5	9,8	9,9	10	9,5	9,5	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $P_d = \frac{P}{P_{общ}} \times 100\%$ , где:  Pд - Доля детей-сирот	Все школы района

							<p>и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>П– количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, источник информации – отчеты школ</p> <p>Побщ - общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								общего образования"	
1.2	Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	26	26	26	26	26	26	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $Mл. = \frac{M}{общ} \times 100\%$ , где: Мл - Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; М - количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, источник информации - отчеты школ Мобщ - общее количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; ОО-1 (далее - ОО-1), утвержденная	Все школы района



								<p>приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования</p>	
1.3	Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	32	32,5	38	38	39	39	<p>Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: <math>H_c = \frac{H}{N_{общ}} \times 100\%</math>, где:</p>	Все школы района

								<p>Нс - Доля несовершеннолетних, обучающихся из неполных семей;</p> <p>П- количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, источник информации – отчеты школ</p> <p>Побщ - общее количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
1.4	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	20	20	19,5	19,8	21	21	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $Z_d = \frac{Z}{\text{общ}} \times 100\%$ , где: $Z_d$ - Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития детей; $Z_{\text{общ}}$ - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития, источник	Все школы района

							<p>информации – отчеты школ</p> <p>Зобщ - общее количество несовершеннолетних с задержкой психического развития; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								наблюдения в сфере общего образования	
1.5	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	5	5	5	5	5	5	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $СОП. = \frac{СОП}{Нобщ} \times 100\%$ , где: СОП – Доля несовершеннолетних обучающихся, находящиеся в социально-опасном положении; СОП– количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, источник информации – отчеты школ Побщ - общее количество детей- сирот и детей,	Все школы района

								оставшихся без попечения родителей; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
1.6	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в	18	18,5	18,5	19	19	19	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем	Все школы района

	<p>трудной жизненной ситуации</p>						<p>муниципальной программы по формуле: <math>N_{тр.} = \frac{N}{N_{общ}} \times 100\%</math>, где:  <math>N_{д}</math> - Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;  <math>N</math> - количество детей-несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, источник информации – отчеты школ  <math>N_{общ}</math> - общее количество детей-несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
2. Примеры показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями									
2.1	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	1	1	1,5	1	1	1	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $Нп. = \frac{Н}{Нобщ} \times 100\%$ , где:	Все школы района



								<p>Нп - Доля несовершеннолетних, совершивших преступления;</p> <p>Н- количество детей-несовершеннолетних, совершивших преступления,</p> <p>источник информации – отчеты школ</p> <p>Нобщ - общее количество детей-несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
2.2	Доля несовершеннолетних, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	0,1	0,15	0,5	0,1	0,1	0,1	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $\text{ПДН} = \frac{\text{ПДН}}{\text{Нобщ}} \times 100\%$ , где: ПДН - Доля несовершеннолетних, находящиеся на учете ПДН; ПДН – количество детей- несовершеннолетних, находящиеся на учете	Все школы района

							<p>ПДН, источник информации – отчеты школ Ноощ - общее количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете ПДН; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								общего образования	
2.3	Доля несовершеннолетних, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	55	75	78	80	90	90	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $PДН_{сн} = PДН_{сн} / N_{общ} \times 100\%$ , где: $PДН_{сн}$ - Доля несовершеннолетних, снятых с учета; $PДН_{сн}$ - количество детей-несовершеннолетних снятых с учета, источник информации – отчеты школ $N_{общ}$ - общее количество несовершеннолетних обучающихся, снятых с учета; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы	Все школы района

								государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
2.4	Количество самоубийств/попыток самоубийств	0	0,0001	0,002	0	0	0	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $СМ. = \frac{СМ}{\text{Нобщ}} \times 100\%$ , где: СМ - Доля самоубийств/попыток	Все школы района

							<p>самоубийств;  СМ– количество  детей-  несовершеннолетних  снятых с учета,  источник  информации – отчеты  школ Нобщ - общее  количество  несовершеннолетних  обучающихся; ОО-1  (далее – ОО-1),  утвержденная  приказом  Федеральной службы  государственной  статистики от 12  августа 2019 г. № 441  "Об утверждении  формы федерального  статистического  наблюдения с  указаниями по ее  заполнению для  организации  Министерством  просвещения  Российской</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
3. Примеры показателей по профилактике деструктивного поведения									
3.1	Доля ОО, в которых сформированы программы и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	56	64	67,5	88,5	89	90	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $P_{дестр.} = P_{дестр.} / N_{общ} \times 100\%$ , где: $P_{дестр.}$ - Доля ОО, в которых сформированы программы и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся ; $P_{дп}$ – количество ОО, в которых сформированы	Все школы района

							<p>программы и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; Ноощ – все ОО района; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								наблюдения в сфере общего образования	
4. Мероприятия, меры, управленческие решения									
4.1	Разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете	25	25,5	40	45,5	65	70	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $R_{мп} = R_{мп} /$ $OO_{общ} \times 100\%$ , где: $R_{мп}$ - Доля ОО, в которых проведена разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете; $R_{мп}$ – количество ОО, где разработан муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом	Все школы района

								учете, ООобщ – общее число общеобразовательных организаций в районе; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования	
4.2	Внедрение медиации и восстановительных	30	31,5	35,5	40	50	55	Расчет показателя проводится	Все школы района

	<p>технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>						<p>ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: <math>M = \frac{M}{OO_{общ}} \times 100\%</math>, где: M - Доля ОО, в которых проведено внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений ;M– количество ОО где было внедрена медиация и восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

								<p>конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений, ООобщ – общее число общеобразовательных организаций в районе; ОО-1 (далее – ОО-1), утвержденная приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. № 441 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								наблюдения в сфере общего образования	
4.3	Организация профилактической работы с обучающимися. Попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	15	20	28	35	50	70	Расчет показателя проводится ответственным исполнителем муниципальной программы по формуле: $O_{\text{праб}} = O_{\text{праб}} / O_{\text{Общ}} \times 100\%$ , где: $O_{\text{праб}}$ - Доля ОО, где организована профилактическая работа с обучающимися. Попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования ; $O_{\text{праб}}$ – количество ОО где было организована профилактическая	Все школы района

