Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы.

Математика 5 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Использовать задания на овладения основами логического и алгоритмического мышления, способности интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

7. Вести работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Математика 6 класс

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

 Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать задания на умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3. Совершенствовать навыки решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

4. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

6. Развивать умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Физика**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по физике, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, слабое знание формул и их применение.

 Пути решения:

Физика 8 класс

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- формировать умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

-Совершенствовать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Физика 9 класс

Рекомендации:

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
2. Использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
3. формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
5. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
6. Совершенствовать умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
7. Развивать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.