**Анализ проверки ВПР по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 6 | 18 | 18 | нет | 1 | 11 | 6 | 66,67% | 5,56% | 30,89% |

Вывод: С работой по биологии учащиеся 6 класса справились плохо, о чем свидетельствует низкий процент качества-5,56%. Наиболее низкий процент учащиеся показали по следующим темам – Правила работы в кабинете биологии, правила работы с микроскопом, приготовление препаратов для работы с микроскопом, свойств живых организмов –процессы жизнедеятельности ( питание, выделение, размножение, дыхание). Также низкий уровень знаний учащиеся имеют по такой теме как – условия обитания растений, среда обитания живых организмов. Блок по теме - Биология как наука, методы изучения живых организмов, также показал низкие баллы.

Рекомендовано:

1. Проанализировать темы, где допущены ошибки
2. Работа с биологической терминологией по данной теме
3. Включить вопросы по этим темам в уроки на 3-4 четверть
4. Провести диагностику по данным темам

 **Анализ проверки ВПР по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 7 | 7 | 7 | нет | 1 | 6 | нет | 100% | 14,29% | 40% |

Вывод : Наибольшее затруднение вызвали задания по таким блокам как: Свойства живых организмов и их проявление у растений (рост корня, стебля, деление верхушки корня), Блок – Клеточное строение организмов, многообразие организмов (разнообразие клеток и их функции, понятие – ткань, строение тканей у растений, классификация). Плохо справились с заданиями по темам – органы цветкового растения, учащиеся не могут определять части растения и называть их функции.

Рекомендовано:

1. Работать с понятийным аппаратом по данным темам – учащиеся должны наработать корзину понятий по западающим вопросам тем
2. Провести тестовые работы, по проверке знаний по темам
3. Применять различные УУД для лучшего освоения тем

 **Анализ проверки ВПР по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 7 | 7 | 5 | нет | 2 | 3 | нет | 100% | 40% | 47,20% |

Вывод: Наиболее западающие и проблемные блоки для учащихся 7 класса это- Освоение приемов работы с социально значимой средой, сферой жизни, учащиеся плохо ориентируются в вопросах социума, нет понятийных знаний по темам- социальная лестница, социальные факторы среды, социальные взаимодействия. Учащиеся 7 класса показали нулевые знания по блоку, где необходимо было выполнить практические задания, направленные на знание общественных законов, общественных отношений, выразить собственную жизненную позицию и обосновать ее.

Рекомендовано:

1. На уроках обществознания применять разные формы работы для закрепления и обобщению материала по данным блокам
2. Подкреплять теоретическую базу практическими навыками и заданиями
3. Применять различные УУД для лучшего освоения тем
4. Работать с понятийным аппаратом по данным темам, регулярно проводить срезы знаний

 **Анализ проверки ВПР по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 8 | 7 | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% | 64% |

Вывод: В целом ребята справились с работой не плохо, о чем свидетельствует процент качества- 100%. Но некоторые темы вызвали затруднения. Это такие темы, где необходимо было уметь работать с источниками по литературе, применять теоретические навыки и знания к практическим ситуациям, уметь дать качественную оценку происходящим событиям. Использовать знания о биологических объектах и социальных факторах для человека. Уметь сравнивать и анализировать.

 **Анализ проверки ВПР по биологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 8 | 7 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 57% |

Вывод: Учащиеся 8 класса ощутили затруднения при выполнении заданий по блокам следующих тем - Классификация организмов. Принципы классификации. Учащиеся плохо разбираются в систематических единицах классификации, не понимают принципов иерархического построения единой системы живой природы, Слабые знания учащиеся показали по темам - Царство Бактерий и Грибов. Ребята плохо ориентируются в признаках, которые характерны для каждой группы организмов.

Рекомендовано

1. Отработать знания по систематическим единицам ( вид, род, семейство, класс)
2. Применять различные УУД для лучшего освоения тем – Царство Грибы и Бактерии
3. Работать с понятийным аппаратом по данным темам, регулярно проводить срезы знаний
4. Провести тестовые работы, по проверке знаний по темам

 **Анализ проверки ВПР по биологии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 9 | 15 | 14 | - | 9 | 3 | 2 | 85,71% | 64,29% | 51,14% |

Вывод: Очень низкие показатели учащиеся показали по темам – Особенности строения хордовых организмов, признаки хордовых, классификация хордовых организмов;

Также затруднения вызвали темы – Значение простейших и микроорганизмов в природе. Деление беспозвоночных животных на группы и классификация этих групп.

Рекомендовано

1. Работать с корзиной понятий по теме Хордовые, признаки хордовых, классификация хордовых
2. Отработать знания по систематическим единицам ( вид, род, семейство, класс)
3. Применять различные УУД для лучшего освоения тем
4. Провести тестовые работы, по проверке знаний по темам

 **Анализ проверки ВПР обществу 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 9 | 16 | 16 | - | 2 | 7 | 7 | 56,25% | 12,5% | 30,75% |

Вывод: Ученики 9 класса плохо справились с работой. Особые трудности вызвали задания, где необходимо было использовать речевые средства для обобщения материала, ученики показали низкий уровень знаний по сформированности понятийного аппарата, ученики плохо оперируют понятиями и терминами, не умеют логически выстраивать свои умозаключения и выводы. Также не умеют работать с социально значимой информацией ( анализ источников, таблиц, диаграм)

Рекомендовано:

1) Работа с терминологией по темам, наработка понятийного аппарата

 2) Применять различные УУД для лучшего освоения тем

3)Подкреплять теоретическую базу практическими навыками и заданиями

4) Провести срезы знаний данным темам

**Анализ проверки ВПР окружающий мир 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 5 | 19 | 18 | - | 9 | 4 | 5 | 72,22% | 50% | 44,44% |

Вывод: учащиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях, которые связаны с начальными понятиями о сущности живой природы, явлениями природы и взаимосвязи между ними. Ребята плохо ориентируются в вопросах , которые связаны со способами изучения природы, не достаточно сформировано уважительное отношение к объектам окружающего мира.

 Рекомендовано:

1. На уроках биологии 5 класса применять самые разнообразные формы и методы обучения, для привития интереса к предмету
2. Теорететичские основы и знания по возможности подкреплять практическими опытами и экспериментами
3. Работа с терминологией по темам, наработка понятийного аппарата

 **Анализ проверки ВПР химия 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол учеников по списку | Колич учеников выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ |
| 9 | 16 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | 66,67% | 50% | 49,33% |

Вывод: Ученики 9 класса испытывали затруднения в вопросах следующих тем-Первоначальные химические понятия, химический элемент, Характеристика химического элемента по свойствам, сравнение свойств элементов, характер соединения ( кислотный, основной ,амфотерный). Взаимосвязь элементов путем генетической связи между ними. Также некоторые затруднения возникли в вопросах, которые касались экологического воздействия определенной группы веществ на живую природу и человека.

Рекомендовано:

1. Применять различные УУД для лучшего освоения тем
2. Подкреплять теоретическую базу практическими навыками и заданиями, выполнение полного объёма практической части
3. Работать с понятийным аппаратом по данным темам, регулярно проводить срезы знаний