**Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе 2020г.**

14.09.2020г. проводилась ВПР по английскому языку для учащихся 8 класса. 5 учеников из 7 выполняли работу. Обучающиеся выполняли следующие задания:

 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Итоги 2019-2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | качество | СОУ |
| 8 | 7 | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83,33 | 71,33 |
|  |  |  |  |  |  | 1 освобожден |  |  |  |

При выполнении ВПР обучающиеся показали низкие результаты.

90% учеников справились с осмысленным чтением текста вслух. При выполнении остальных заданий учащиеся испытывали затруднения. С аудированием справились 36% учеников. Монологическое высказывание оценивалось по 4 критериям: 1. Решение коммуникативной задачи.2. Организация текста.3. Лексико-грамматическая грамотность речи.4. Произносительная сторона речи. По каждому критерию справились 30% обучающихся. С Чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста справились 32% обучающихся. С заданием № 5 «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы» справились 40% обучающися. С последним заданием «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы» справились 28 % учеников.

Рекомендации: 1. Провести анализ ошибок с обучающимися.

2. Разработать памятки для учащихся по работе над монологическим высказыванием.

3.Ознакомить с критериями оценивания монологического высказывания.

4.Продолжить работу над отработкой навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими средствами в коммуникативнозначимом контексте и навыками аудирвания.