

Программа профилактических мер по работе с образовательными организациями, имеющих признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году

Система профилактических мер для проведения объективной оценки качества образования включает:

- адресную работу со школами с необъективными результатами;
- устранение «давления» на школы с низкими результатами;
- разъяснительную работу с образовательными учреждениями Ульчского муниципального района (далее – ОО), руководителями ОО;
- поддержку «объективных» ОО;
- продвижение программ помощи школам с низкими результатами.

Профилактическая работа по предупреждению признаков необъективности образовательных результатов должна носить адресный характер и строиться на основе анализа проведенных оценочных процедур.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием, в частности – на муниципальном и на уровне образовательных организаций:

1. На муниципальном уровне:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выявление на муниципальном уровне «зон риска» по различным основаниям: - необъективные ОО; - необъективные результаты по отдельным учебным предметам; - необъективные уровни образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) и т.д. по выявленным рискам	Октябрь 2021	МКУ «Районный методический кабинет»
2	Формирование адресной методической помощи по выявленным «зонам риска» (разработка программ методической помощи)	Октябрь-ноябрь 2021	МКУ «Районный методический кабинет»
3	Включение в план проверок комитета по образованию ведомственного контроля использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся, а также вопросы качества преподавания учебных дисциплин	Внеплановые проверки школ с необъективными результатами в октябре-декабре 2021 г.	Комитет по образованию
4	Анализ и экспертиза школьных положений о промежуточной аттестации	До 30 декабря 2021 г.	МКУ «Районный методический кабинет»

	обучающихся		
5	Обеспечение контроля за исполнением планов мероприятий ОО по обеспечению объективности оценочных процедур	Ежеквартально	Главный специалист по содержанию образования и учебно-методической работе комитета по образованию
6	Обсуждение вопросов обеспечения объективности процедур оценки качества общего образования на совещаниях руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических объединений	Ежеквартально	Главный специалист по содержанию образования и учебно-методической работе комитета по образованию
7	Проведение мониторингов по обеспечению объективности выдачи выпускникам общеобразовательных организаций медалей «За особые успехи в учении»	Июнь-июль 2022 г.	Главный специалист по содержанию образования и учебно-методической работе комитета по образованию
8	Оказание методической помощи организациям с необъективными и низкими результатами обучения	Постоянно	МКУ «Районный методический кабинет»
9	Организация контроля за своевременным прохождением курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками общеобразовательных организаций	В течение года	Главный специалист по общему образованию и кадрам комитета по образованию
10	Распространение позитивных школьных практик по оценке образовательных результатов	В течение года	МКУ «Районный методический кабинет»
11	Выявление профессиональных дефицитов руководителей и педагогов ОО для выстраивания образовательного маршрута по прохождению курсов повышения квалификации	В течение года	Главный специалист по общему образованию и кадрам комитета по образованию

2. На уровне ОО:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выявление на школьном уровне «зон риска» по различным основаниям: необъективные учебные предметы, необъективные учителя, необъективные уровни образования (начальное общее, основное общее, среднее	По итогам проведения оценочных процедур	Директор, заместители директора ОО

	общее), необъективные школьные предметные комиссии и т.д.		
2	Организация административной и методической работы с «зонами риска»	Постоянно	Директор, заместители директора ОО
3	Организация разъяснительной работы с педагогическими коллективами о недопустимости искажения при оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся	Постоянно	Директор, заместители директора ОО
4	Оказание адресной помощи педагогам внутри ОО, в том числе организация взаимодействия/наставничества учителей, обеспечивающих объективность в оценивании образовательных достижений обучающихся, и учителей, у которых возникают проблемы с объективным оцениванием	В течение года	Директор, заместители директора ОО
5	Организация контроля за использованием результатов оценочных процедур для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	В течение года	Директор, заместители директора ОО
6	Грамотное составление графика проведения оценочных процедур в школе, с учетом графика проведения всероссийских и региональных оценочных процедур	Сентябрь 2021; Август 2022 г.	Директор, заместители директора ОО
7	Организация перепроверок отдельных работ в отдельных учителях методическими объединениями учителей-предметников	По итогам проведения оценочных процедур	Директор, заместители директора ОО
8	Определение персональной ответственности всех участников оценочных процедур	До 1 октября 2021 г.	Директор, заместители директора ОО
9	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися, нацеливание на формирование объективного портфолио достижений	Постоянно	Директор, заместители директора ОО

Для повышения объективности проведения оценочных процедур также следует обратить внимание на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Необходимо реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса. В всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия

только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система проведения независимых оценочных процедур;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

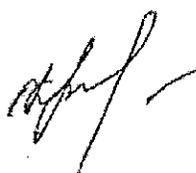
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

- система поощрительных мер в отношении ОО и педагогических работников, обеспечивающих объективное проведение оценочных процедур.

Важнейшим фактором формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов является отсутствие коррупциогенных проявлений при организации и проведении оценочных процедур со стороны всех участников образовательных отношений.

Председатель комитета



Р.Н. Криксин