УТВЕРЖДЕНА

приказом комитета по образованию администрации Ульчского муниципального района

от 30 июня 2021 г. № 79-ах

Методология системы оценки муниципального механизма управления качеством образования в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края

# 1. Общие положения

## 1.1. Введение

Термин "качество образования" нормативно закреплен в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Требования к новым результатам, условиям их достижения заложены
в национальном проекте "Образование".

На федеральном уровне для достижения целей развития системы образования разработана Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219. Данная методология предполагает развитие системы оценки качества, включающей проработку механизмов управления качеством образования.

Механизмом управления в районе является система проектного управления, обеспечивающая достижение результатов национального проекта "Образование" и составляет ресурсную базу качественного образования, направленную на решение задач:

- достижение высоких образовательных результатов;

- мотивирование каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс;

- достижение высоких результатов освоения новых профессиональных компетенций педагогами и руководителями образовательных организаций;

- обновление содержания курсовой подготовки повышения квалификации;

- совершенствование системы методической работы и системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Однако инструментарии, оценивающие механизмы управления качеством, требуют переосмысления и обновления.

Методология системы оценки муниципального механизма управления качеством общего образования в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края (далее – Методология) описывает:

- содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования;

- организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования;

- порядок и регламенты осуществления оценки;

- комплекс ключевых критериев, показателей/индикаторов по направлениям.

## 1.2. Цель и задачи разработки и внедрения Методологии

Целью разработки и внедрения Методологии является повышение качества общего образования в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края.

Задачи:

- качественная реализация мероприятий муниципальных и краевых проектов;

- повышение эффективности управления качеством образования в системе общего образования района.

2. Содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования:

- ориентация на результативность региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Учитель будущего", краевых проектов "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Педкластер 27". В процессе оценки механизмов управления проектами уточненные целевые показатели позволят анализировать не только результаты реализации, но и своевременно принимать управленческие решения о необходимости мобильных изменений.

- ориентация на Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований, а также федеральные, региональные исследования качества подготовки обучающихся.

# 3. Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования

## Оценка управления качеством общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- обоснование цели;

- выбор показателей, методов сбора информации;

- проведение мониторинга;

- комплексный анализ механизмов управления качеством образования через реализацию муниципальных, краевых и региональных проектов, муниципальной программы развития образования, программ развития учреждения;

- принятие управленческих решений;

- оценку механизмов управления качеством образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

# 4. Порядок и регламенты осуществления оценки

# 4.1. Источники данных оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

Источниками подтверждения показателя являются открытые данные федеральных статистических наблюдений форм ФСН № ОО-1, № ОО-2, результатов, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, региональных мониторинговых исследований, результатов самообследования образовательных организаций, экспертизы документов по оценке качества общеобразовательных организаций, данные дорожных карт мероприятий по реализации (муниципальных, краевых, муниципальных) проектов.

Оценка эффективности управленческих решений проводится по результатам индивидуальных достижений школьников (всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальных исследований качества образования (далее – НИКО), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), региональных мониторинговых исследований, контекстной информации об удовлетворенности качеством образования.

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками
на источники.

### 4.2. Периодичность проведения комплексной оценки по критериям и показателям, представленным в разделе 5 Методологии, проводится не реже одного раза в год.

### В дорожные карты всех муниципальных проектов вносятся дополнительные контрольные точки по сквозным показателям: "Оценка удовлетворенностью повышением квалификации", "Оценка методической работы".

4.3. Проведение в Ульчском муниципальном районе и общеобразовательных организациях оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

В соответствии с данной Методологией, в паспортах муниципальных проектов предусмотрено проведение муниципальной комплексной оценки качества образования, включающей оценку эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

Общая схема проведения оценки механизмов управления качеством общего образования включает следующие этапы:

- систему оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);

- систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);

- систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3);

- систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);

- систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);

- систему обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);

- систему организации воспитания обучающихся (Приложение 7);

- систему мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8).

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками
на источники.

4.4. Регламент осуществления комплексной оценки по критериям и показателям

Комплексная оценка осуществляется участниками реализации мероприятий проектов – комитетом по образованию администрации Ульчского муниципального района, МКУ «Районный методический кабинет» и включает 100 процентов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В процессе проведения оценки осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого проводится анализ.

 Приложение 1

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель:** Проведение комплексной объективной оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

**Задачи:**

1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4. Проведение оценки функциональной грамотности;

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

6. Обеспечение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| --- | --- | --- |
| По базовой подготовке обучающихся | Участие общеобразовательной организации (далее – ОО) в региональных мониторингах, ВПР  | КГКУ РЦОКО |
| Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО. В годовом плане работы ОО включен раздел по внутришкольному контролю | сайт ОО |
| Отсутствие фактов приостановления (лишения) государственной аккредитации по программам основного и (или) среднего общего образования в течение последних двух лет | Министерство образования и науки Хабаровского края (далее – МО ХК) |
| Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | Данные ОО |
| Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Данные ОО |
| Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы | Данные ОО |
| Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | Данные ОО |
| По подготовке высокого уровня обучающихся | Наличие профильных классов | ФСН № ОО-1 |
| Наличие классов с углубленным изучением предметов |
| Наличие в ОО участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО победителей (призеров) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО победителей (призеров) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Объективность результатов внешней оценки | Доля образовательных организаций с признаками необъективности проведения ВПР, иных процедур оценки качества образования  | согласно данным Рособрнадзора |
| Доля образовательных организаций с признаками необъективности проведения Всероссийской олимпиады школьников | согласно данным МО ХК, Рособрнадзора |
| Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования | согласно данным МО ХК, Рособрнадзора |
| Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников | согласно данным МО ХК, Рособрнадзора |
| Индивидуализация обучения | Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) | ФСН № ОО-1ФСН № ОО-2  |
| Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения | ФСН № ОО-1ФСН № ОО-2  |
| Доля обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий | ФСН № ОО-1 |
| Доля обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы | ФСН № ОО-1 |
| Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам | ФСН № ОО-1 |
| Проведение оценки функциональной грамотности | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | Данные ОО |
| Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | Данные ОО |
| Достижение метапредметных результатов |  |  |
|  |  |  |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются открытые данные федеральных статистических наблюдений форм ФСН № ОО-1, № ОО-2, результатов, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, региональных мониторинговых исследований, результатов самообследования образовательных организаций, экспертизы документов по оценке качества общеобразовательных организаций, данные дорожных карт мероприятий по реализации (муниципальных, краевых, муниципальных) проектов.

Для сбора информации федеральных статистических наблюдений форм ФСН № ОО-1, № ОО-2 используется информационная система ГИВЦ Минпросвещения России. Федеральное статистическое наблюдение по адресу <https://cabinet.miccedu.ru/>

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится два раза в год: в июле и декабре.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 2

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**Цель:** Организация системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

**Задачи:**

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся |
| По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или в школах, функ-ционирующих в неблагопри-ятных соци-альных усло-виях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций |
| Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) |
| Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ |
| Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ |
| Доля ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь, от общего количества ШНОР и/или ШНСУ |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, результаты амообследования образовательных организаций, данные дорожных карт мероприятий по реализации (муниципальных, краевых, муниципальных) проектов.

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится два раза в год: в июле и декабре.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 3

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Цель:** Организация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

**Задачи:**

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

3. Охват обучающихся дополнительным образованием;

4. Индивидуализация обучения учащихся;

5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

7. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи |
| Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в муниципальном районе |
| Доля обучающихся, включенных в муниципальных банк одаренных детей |
| Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности |
| Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием на территории Ульчского муниципального района |
| Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центрах и т.д. |
| По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов |
| Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах |
| По учету участников Всероссийской олимпиады школьников | Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) | Доля обучающихся, охваченных формами развития достижений школьников в интеллектуальной сфере (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности, а также на пропаганду научных знаний) |
| Доля обучающихся, охваченных фор-мами развития достижений школьников в спортивной сфере (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду спортивных достижений) |
| Доля обучающихся, охваченных фор-мами развития достижений школьников в творческой сфере (из перечня олимпиад и иных творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, интереса к творческой деятельности, а также на пропаганду творческих достижений) |
| По охвату обучающихся дополнительным образованием | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования |
| Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения |
| Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования:- по отрасли «Образование»- по отрасли «Культура»- по отрасли «Спорт» |
| По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам | Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам |
| По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ |
| Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов |
| Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в про-фильных классах/классах с углубленным изу-чением отдельных предметов |
| По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |
| По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности |
| Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей |
| Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются открытые данные федеральных статистических наблюдений форм ФСН № ОО-1, № ОО-2, результатов, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, региональных мониторинговых исследований, результатов самообследования образовательных организаций, экспертизы документов по оценке качества общеобразовательных организаций, данные дорожных карт мероприятий по реализации (муниципальных, краевых, муниципальных) проектов.

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится два раза в год: в июле и декабре.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 4

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель:** Организация системы работы по выявлению, сопровождению и проведению самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 классы

**Задачи:**

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

3. Проведение ранней профориентации обучающихся;

4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

6. Содействие и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального района и края;

7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; | Доля обучающихся 6-11 классов, в отношении которых проведено исследование предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации |
| По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях различной направленности |
| Доля обучающихся 6-11 классов, в отношении которых организовано непрерывное сопровождение профессионального самоопределения |
| По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне |
| По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения |
| Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения |
| По проведению ранней профориентации обучающихся | Доля обучающихся с 6 по 11 классы, охваченных ранней профориентационной работой |
| По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных ранней профориентацией с 6 класса |
| По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями | Доля образовательных организаций, заключивших договора/соглашения с организациями/предприятиями по проведению ранней профориентации |
| По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | Доля обучающихся с 6 по 11 классы, принимающих участие в конкурсах профориентационной направленности |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района.

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится раз в год: в августе.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 5

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

**Цель:** Преодоление противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

**Задачи:**

1. Повышение качества управленческой деятельности;

2. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

3. Обеспечение качества подготовки обучающихся;

4. Формирование резерва управленческих кадров;

5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций | Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций за отчетный период |
| По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ | Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) |
| Доля руководителей, в образовательных организациях, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) |
| По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами |
| По формированию резерва управленческих кадров | Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров:- из них, имеющие планы индивидуального развития;- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;- - из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%; |
| Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период |
| Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период |
| Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период |
| Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО |
| Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв |
| Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО |
| Наличие системы эффективности работы руководителей ОО |
| По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). | Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией |
| Доля учителей с высшим образованием |
| Доля молодых учителей (до 35 лет) |
| Доля учителей со стажем работы менее 3 лет |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, а также данные федерального статистического наблюдения по форме № "ОО-1".

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится раз в год: в августе.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 6

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**Цель:** Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников для повышения эффективности и качества педагогической деятельности

**Задачи:**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников;

3. Поддержка молодых педагогов, а также реализация программ наставничества педагогических работников;

4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества педагогов) на муниципальном уровне;

6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;

7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) |
| Доля педагогов по каждому из видов дефицитов |
| По повышению профессионального мастерства педагогических работников | Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства |
| По осуществлению методической поддержки молодых педагогов, а также по реализации программ наставничества педагогических работников | Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе |
| Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего количества педагогов |
| Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе |
| Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов |
| По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне; | Количество районных методических объединений в районе |
| Количество профессиональных сообществ педагогов в районе |
| Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов |
| Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов |
| По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района; | Количество вакансий по каждой образовательной организации |
| Доля закрытых вакансий за отчетный период |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, а также данные федерального статистического наблюдения по форме № "ОО-1".

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится раз в год: в августе.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 7

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система организации воспитания обучающихся**

**Цель:** Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры

**Задачи:**

1. Развитие социальных институтов воспитания;

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По развитию социальных институтов воспитания | Количество образовательных организаций, организующих просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания |
| Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательную деятельность в образовательных организациях |
| По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию |
| Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) |
| По развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Доля обучающихся, участвующих в различных видах добровольчества |
| Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры |
| По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования |
| Доля образовательных организаций, на базе которых организована деятельность детских общественных объединений |
| По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества учащихся (по уровням образования) |
| Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) |
| Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года) |
| Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года) |
| Количество учащихся ОО, снятых с учета в текущем учебном году  |
| Количество учащихся ОО, стоящих на различных видах учета, охваченных организованным каникулярным отдыхом |
| По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации |
| По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству |
| Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение |
| По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, а также данные федерального статистического наблюдения по форме № "ОО-1".

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится раз в год: в августе.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.

 Приложение 8

 к методологии системы оценки муниципального

 механизма управления качеством образования

 в Ульчском муниципальном районе

 Хабаровского края

**Система мониторинга качества дошкольного образования**

**Цель:** Выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. Организация взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**Показатели:**

| Показатели | Индикаторы |
| --- | --- |
| По качеству образовательных программ дошкольного образования; | Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО |
| Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ |
| Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей |
| Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды |
| По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества всех руководителей ДОО в районе |
| Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО |
| Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО |
| Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО |
| По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); | Доля ОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье |
| По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; | Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми |

**Методы сбора и обработки информации**

Источниками подтверждения показателей являются результаты, полученных в ходе собеседования с директорами образовательных учреждений Ульчского муниципального района, а также данные федерального статистического наблюдения по форме № "85-К".

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей проводится 2 раза в год: в августе и декабре.

В целях проведения мониторинга издается отдельный приказ комитета по образованию, где утверждаются конкретные сроки проведения мониторинга, участники и ответственные за проведение мониторинга.

На основании проведенного мониторинга проводится анализ результатов мониторинга на заседании рабочей группы в срок не позднее чем 14 дней после завершения мониторинга. Анализ результатов мониторинга оформляется документом, содержащим статистические факты, факторы, влияющие на полученные результаты, выявленные дефициты и успешные практики, а также адресные рекомендации и методические материалы. Результаты мониторинга с адресными рекомендациями и методическими материалами направляются в образовательные учреждения, а также публикуются на сайте комитета по образованию.