**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы**

 **с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Планируемые промежуточные результаты** |
| Первая младшая | Младшая группа | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
| **Социально-коммуника-****тивное развитие** | -Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.-Использует в игре замещение недостающего предмета.-Общается в диалоге с воспитателем.-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. -Следит за действиями героев кукольного театра.-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  | -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.-Может помочь накрыть стол к обеду.-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  | -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ро­левые диалоги.-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.-В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам.-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяс­нять сверстникам правила игры.-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) худо­жественный образ.-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы.-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | -Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.-Объясняет правила игры сверстникам.-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью.-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.-Понимает значения сигналов светофора.Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе |
| **Познавательное развитие** |  Формирование элементарных математических представлений. -Может образовать группу из однородных предметов.-Различает один и много предметов.-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. -Различает и называет предметы ближайшего окружения.-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».-Называет знакомые предметы,объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).-Ориентируется в помещениях детского сада. -Называет свой город (поселок, село).-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе. | -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха­рактерные особенности (цвет, размер, назначение).-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».-Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).-Определяет части суток.-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение.-Называет признаки и количество предметов.-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | Развитие элементарных математических представлений. -Считает (от­считывает) в пределах 10.-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.-Называет текущий день недели.Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. | Формирование элементарных математических представлений.-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.**Формирование целостной картины мира.**-Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.-Знает герб, флаг, гимн России.-Называет главный город страны.-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **Речевое развитие** | -Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). -Сопровождает речью игровые и бытовые действия. -Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | Рассматривает сюжетные картинки.-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. -С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки ( | -Может участвовать в беседе.-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.-Определяет место звука в слове.-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.-Различает жанры литературных произведений.-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.*-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.*-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.-Различает основные формы деталей строительного материала.-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. | **Рисование.**-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.**Лепка.**-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.**Аппликация.**-Создает изображения предметов из готовых фигур.-Украшает заготовки из бумаги разной формы.-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.Музыка-Слушает музыкальное произведение до конца. -Узнает знакомые песни.-Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). -Поет, не отставая и не опережая других.-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).конструктивная деятельность. -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | **Рисование.**-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновскойиг­рушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимонов­ской росписи.**Лепка.**-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол­лективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.**Аппликация.**Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.-Узнает песни по мелодии.-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно ме­няя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движе­ние парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.конструктивная деятельность -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | -Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура).-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).-Знает особенности изобразительных материалов.**Рисование.**-Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения.-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.**Лепка.**-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.-Создает изображения по мотивам народных игрушек.**Аппликация.**-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги.-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента.-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.**Конструктивная деятельность. -**Умеет анализировать образец постройки.-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.-Создает постройки по рисунку.-Умеет работать коллективно.  | -Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.-Называет основные выразительные средства произведений искусства. **-Рисование.**-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.-Использует разные материалы и способы создания изображения.**-Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.-Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.**-Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции.-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах.-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детскихмузыкальных инструментах несложные песни и мелодии.**конструктивная деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции |
| **Физическое развитие** | -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.-Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).-Умеет самостоятельно есть. -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. -Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу. | -Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Труки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу-Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонен­тах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и фак­торах, разрушающих здоровье.-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнас­тики, закаливания организма, соблюдения режима дня.-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.-Умеет кататься на самокате.-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. | -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.-Следит за правильной осанкой.-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |