**Проектная деятельность в детском саду. Из опыта работы воспитателя**

**Организация проектной деятельности педагога**

**в дошкольном образовательном учреждении.**

Во время введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитатели детских садов часто стали использовать в своей работе метод проектирования. Это позволяет успешно спланировать как воспитательно-образовательный процесс, так и его результаты.

Проектная деятельность стала ярким, развивающим, интересным методом в работе педагогов. Если применять этот метод систематически, то можно отследить результативность.

Умение педагога проанализировать результат своего труда, развитие ребенка как личности, умеющей думать, планировать, воплощать, уметь применять полученный продукт своего труда в жизни, на практике – это важные качества современного образования.

Воплощая различные проекты совместно с детьми в детском саду, привлекая родительскую общественность, в совместную деятельность позволяет воспитать ребенка творческой самостоятельной личностью, умеющей достигать поставленных целей, задач. Этот метод, как никакой другой, предусматривает сотрудничество детей и взрослых, что положительно сказывается на детской психике ребенка, позволяет ему чувствовать себя увереннее, гармоничнее в обществе. Такие дети выпускаются из детского сада и переходят на новую ступень образования в школу. Более уверенными, успешными, им проще идти на контакт со взрослыми, сверстниками.

Проектов, которые можно применять и использовать в детском саду, много: это и тематические проекты (информационные, творческие, игровые, исследовательские).  
В нашем детском саду реализованы такие проекты: «Фантазии с лего» (игровой), «Свойства и возможности воды» (исследовательский), «Искусство оригами» (творческий), «Деревья и кустарники нашего участка» (информационный). В реализации всех этих проектов принимало участие разное количество воспитанников. Некоторые проекты готовили несколько детей, а какие-то требовали участия всей группы детей, были и индивидуальные.

Все проекты разные по объему и мощности и требуют разные сроки для реализации. Например, проект по творчеству детского уральского писателя Павла Петровича Бажова был долгосрочным, длился весь учебный год. Ознакомление с творчеством этого писателя очень сложный процесс для дошкольников, материал очень объемный, требует детального разбирательства (например, многие слова в сказах тяжелы для восприятия ребенка).

Проект «Динозавры» был средним по продолжительности, дети с легкостью ставили и решали поставленные задачи, поиск материала и его восприятие проходил легко. Это говорит о том, что данная тема более близка и интересна современному ребенку.

При оформлении уголков в группе, приготовлении группы к праздниками дети собирают информацию и воплощают ее в жизни, вместе с педагогом придумывают как лучше украсить группу, например к Новому году, чтоб занять призовое место. Сначала собирают информацию вместе с педагогом, с родителями, затем обсуждают что им подходит, с чем они могут справиться самостоятельно, а где потребуется помощь взрослых. Для привлечения в изготовлении атрибутов я проводила вечера досуга с родителями, где совместно шла работа по подготовке. Такая форма сотрудничества сближает детей, родителей и сотрудников детского сада.

Главное при использовании проектной деятельности – это результат. Его можно оформить и преподнести разными способами: это и праздник, и оформление газет, альбомов, выставок, а также проведение игры, например обыграть персонажей сказки, войти в образ. Такие итоговые мероприятия позволяют детям искать пути решения поставленных задач, решать их по-своему, в доступной форме.

*Проектной деятельность надо заниматься последовательно:*

*подготовительная деятельность:*  
Воспитатель вместе с детьми формулирует проблему, ищет пути решения, собирается совместно с детьми информация, привлекается родительская общественность. Создаются схемы, приготавливаются шаблоны, картотеки, атрибуты и другой необходимый материал.

Решается где, в каком месте, будет внедряться выбранный проект, оговариваются сроки, которые будут затрачены для его проведения.

*сам проект, его разработка:*  
Определяется план работы. Выбираются системообразующие факторы. Устанавливаются сроки. Воспитатель принимает активное участие в разработке проекта, оказывает помощь при необходимости, направляет детей, но ни в коем случае не делает ту работу, которую дети сами могут выполнить. В процессе у детей должны выработаться и сформироваться определенные навыки, приобрести новые полезные знания и умения.

*проверка качества проекта:*  
Идет самопроверка, мысленное оценивание своей деятельности, своего труда. Могут быть выбраны эксперты, которые тоже оценят труд детей (в качестве экспертов выбирают специалистов детского сада: логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, родителей). Но ни в коем случае экспертом не может быть тот специалист, который помогал реализовать определенный проект, у него будет не объективное оценивание. Например, при реализации проекта «Люблю Урал – мой край родной!», музыкальный руководитель принимала непосредственное участие, она помогала в постановке спектакля, разучивала песни об Урале. Она является участником и быть экспертом не может.

При проверки проекта предполагают как его можно будет использовать на практике, как работа над проектом повлияла на участников данного проекта.

Если эксперты сделали замечания, то участники (дети, педагоги, родители) должны его переосмыслить, отредактировать, совершенствовать.

На данном этапе дети учатся оценивать свою работу, принимать критику, исправлять замечания, совершенствовать свою работу. Развивается чувство ответственности за качество своего проекта.

После этого действия начинается применение проекта на практике.  
Для разработки некоторых проектов не требуется прохождение всех этих этапов.

Полный цикл всех действий характерен для масштабных задумок.  
Проекты более легкие, менее масштабные создаются в малые сроки и не требуют прохождения всех этапов. Они как бы сжатые, свернутые.

Мы вместе с детьми так увлеклись проектной деятельностью, что написали небольшое четверостишие:  
Проектом заниматься нам не сложно,  
Он увлекает и завет вперед!  
Сдружиться помогает и сплотиться,  
И новые идеи нам дает!

**Технология проектной деятельности в детском саду**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.

Метод проектов - это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей (дошкольников или учащихся) с целью получения определенного результата.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

**Итак, что же такое «ПРОЕКТ»? В** переводе с греческого проект - это путь исследования. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Метод проектов может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями. При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

*Первый этап* – подражательско - исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

*Второй этап* – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

*Третий этап* – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и “втягивать” детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой. Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: “Для чего нужен проект?”, “Ради чего он осуществляется?”, “Что станет продуктом проектной деятельности?”, “В какой форме будет презентован продукт?” Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

***Работа над проектом***

**Первый этап – *Выбор темы*.**

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?

2. Чего хочу узнать?

3. Как узнать?

*Последовательность работы педагога на данном этапе:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов

ребёнка;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями на родительском собрании;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;.

**Второй этап – *Реализация проекта.***

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

*Последовательность работы педагога на данном этапе:*

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),

- даёт домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

Третий этап *– Презентация проекта.*

Важно, чтобы в основу презентации был положен *материальный продукт*, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

*Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:*

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании,

обобщает опыт работы).

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающее -организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

При использовании метода проектов педагоги учат детей приобретать знания самостоятельно. Учитывая, что дошкольники могут получить знания лишь при помощи взрослых, дети, заинтересованные в получении этих знаний, обращаются за помощью к педагогам, а они, как показал опыт, вовлекаются в этот процесс и помогают детям. При этом режим пребывания детей в ДОУ не нарушается, не увеличивается количество занятий, не сокращается двигательная активность.

            Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получение знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации современного образования.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

**Проектная деятельность в ДОУ**

Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

**Задачи проектной деятельности в детском саду**

Проектная деятельность в ДОУ – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Хороший воспитатель, разрабатывая проект, будет определять задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка.

**Задачи обучения младших дошкольников:**

* пробудить интерес к будущему проекту;
* приобщать ребят к процессу познания нового;
* формировать различные представления;
* побуждать детей к совместной исследовательской деятельности.

**Развитие психических процессов:**

* создание эмоциональной заинтересованности;
* познание новых предметов и действий с ними;
* развитие воображения и мышления;
* развитие речи.

**Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования:**

* осмысление цели;
* овладение разными способами ее достижения;
* способность предполагать результат.

В процессе работы над проектами дети младшего дошкольного возраста осознают, как важно с детских лет заботиться о своем здоровье (игровой проект «Доктор Айболит»), развивают коммуникативные навыки (вернисаж «Мама, папа, я», генеалогический проект «Древо жизни»), обогащают свое представление об окружающем мире и способах ориентировки в нем (творческие проекты «Мой друг», «Мир насекомых»), развивают ценностно-эмоциональное отношение к произведениям искусства и художественным образам (проект «Мир живописи»).

**Задачи обучения старших дошкольников:**

* развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
* поощрять эксперименты и моделирование;
* формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
* учить прогнозировать.

**Формирование азов учебной деятельности:**

* стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира;
* развивать навыки коммуникативного взаимодействия.

**Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования:**

* умение найти проблему;
* самостоятельно осуществить поиск решения;
* выбрать лучший способ решения и продуктивно его осуществить;
* уметь анализировать результаты.

В процессе работы над проектами дети старшего дошкольного возраста учатся самопознанию и умению верно оценить свою работу, учатся разным способам общения, развивают свою речь (индивидуальный проект «Моя любимая семья», проект «Сказки о дружбе»). Ребята учатся систематизировать накопленные знания, экспериментировать на практике и в уме, планировать свою деятельность поэтапно, логически мыслить (клуб книголюбов «Страна знаний», групповые проекты «Сказочный лес», «Занимательная математика», комплексный проект «Наши герои»). Дети приобщаются к искусству, овладевают различными видами художественного мастерства, учатся давать эстетическую оценку (ролевой игровой проект «Мир сказки», комплексный проект «Неделя книжки»).

**Какие могут быть проекты в детском саду?**

**Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему методу:**

* поисково-исследовательские проекты (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);
* информационные проекты (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);
* игровые проекты (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
* творческие проекты (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции).

Проекты могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих способностей или усвоение культурных норм. Проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок в проекте может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом.

**Важным критерием в способе организации проектной деятельности является возраст ребенка:**

* **Исполнительно-подражательный проект** (дети 3,5-5 лет) – взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задания педагога либо подражают его действиям;
* **Развивающий проект** (дети 5-6 лет) – педагог предлагает проект, а задача ребенка понять проблему, уточнить цель и выбрать средства для достижения результата
* **Творческий проект** (дети 6-7 лет) – педагог создает условия для самостоятельного творчества, «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения.

**Как выполняется проект в детском саду?**

Каждый проект должен иметь четкую структуру и ясные цели, быть актуальным и социально значимым, только в этом случае проектная деятельность в ДОУ педагогов, детей и их родителей будет успешной.

**Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:**

* Принцип *открытости* – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
* Принцип *диалогичности* – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
* Принцип *рефлексивности* – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

**Любой проект выполняется постепенно и можно выделить определенные этапы проектной деятельности:**

* формулируется проблема, цели, задачи проекта и его конечный продукт. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
* педагог помогает детям планировать деятельность, направленную на решение задачи. Детям необходимо объединиться и распределить роли;
* педагог контролирует осуществление проекта, направляет детей и в случае необходимости оказывает им практическую помощь;
* по результатам деятельности готовится презентация. Дети помогают в ее подготовке и защите, демонстрируют зрителям результат своей деятельности.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.