**С П Р А В К А**

**о состоянии методической работы в МБДОУ детский сад № 17**

**пос. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**12.02.2015г.**

 В период с 03 по 05 февраля 2015 года состоялась методическая экспедиция в ДОУ № 17 с целью наблюдения за организацией и построением воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной Программы ДОУ, изучения состояния методической работы, перспективного и ежедневного планирования работы педагогов.

 В ДОУ № 17 функционируют 7 групп, из них 5 групп дошкольного и 2 группы раннего возраста. В образовательном учреждении на данный момент работают 15 педагогов, в том числе 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель и заведующая.

 Пять педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации в 2012 году. Четыре педагога (27%) прошли курсы повышения квалификации в 2013 году. Шесть педагогов (40%) курсовую подготовку не проходили.

 Девять педагогов (60%) были аттестованы на 2-ую квалификационную категорию в 2010 году. Два педагога (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2012 году. Четыре педагога (27%) не имеют аттестации.

 Работа ДОУ по разным направлениям деятельности, в том числе, методического, отражена в имеющемся годовом плане работы учреждения.

 В методической работе ДОУ отсутствует работа методических объединений педагогов. Последний протокол о заседании метод объединения от 08.02. 2012 года.

 Педагогические советы проводятся согласно плану работы. Протоколы о проведённых педсоветах имеются.

 Образовательная деятельность детей осуществляется по Программе воспитания и обучения детей, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, состоит из дополнительной образовательной программы «Здоровье», которая осуществляется за счёт приоритетного направления, по которому работает ДОУ.

 На момент проверки календарно – тематических планов воспитателей по всем возрастным группам, обнаружилось следующее:

* Воспитатель Хадырова Г.Ш. – отсутствует календарно-тематическое планирование на март, апрель, май по образовательной области «Физическое развитие». По всем остальным разделам календарно-тематический план имеется.
* Воспитатель Веретенникова Е.Я. – имеющееся календарно–тематическое планирование не соответствует требованиям Программы.
* Воспитатели групп раннего возраста Медведева Н.Н. и Долженкова Е.В., воспитатель старшей группы Алексеенко Н.Д. – календарно-тематическое планирование имеется.
* По остальным возрастным группам календарно-тематические планы у воспитателей отсутствуют.

 В ежедневных планах воспитателя Кутлубаевой Г.А. не прописана прогулка № 2, отсутствуют игры во второй половине дня. В планах воспитателя Медведевой Н.Н. прогулка № 2 и игры во второй половине дня запланированы не на каждый день. В другие дни имеются игры в блоке «Вечер», но нет прогулки № 2. В планах воспитателя Хадыровой Г.Ш. с 12.12. 2014 года отсутствует блок по самостоятельной деятельности детей.

 Общие для всех воспитателей замечания по содержанию планирования:

* Отсутствует единая форма ведения планов, порядок оформления.
* В написании планов не наблюдается календарно-тематический принцип.
* Не соблюдается определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
* Не каждый день прописана работа с родителями;
* Отсутствует чтение художественной литературы во второй половине дня;
* Неграмотность письма у воспитателей.

 В период посещения ДОУ № 17 была просмотрена образовательная деятельность в четырёх возрастных группах.

 4 февраля, просмотрена непосредственная образовательная деятельность в средней группе по формированию у детей элементарных математических представлений. На группе воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляла воспитатель Веретенникова Елена Яковлевна (стаж педагогической работы 22 года). Занятие, на котором присутствовало 8 детей, проводилось согласно календарному плану и сетке НОД. В образовательной деятельности не было вводной части, отсутствовала игровая мотивация. В результате перед детьми не была поставлена цель деятельности, не было ориентации на конечный результат, отсутствовали актуализация детьми личностного опыта, не продумана интеграция темы НОД с другими образовательными областями, и, соответственно, отсутствовали методы педагогического оценивания, взаимооценки или самооценки воспитанников. Во время проведения непосредственно – образовательной деятельности можно было увидеть, как в определенные моменты у детей терялся интерес, они отвлекались, уходили в сторону. Более активную позицию на занятии занимал воспитатель. Педагог давала детям готовый образец и инструкцию к выполнению работы, в результате чего детям не представилась возможность самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Скорее всего, при подготовке к занятию педагогу необходимо продумывать каждый момент, создавать эвристические ситуации, ситуации успеха, постоянно поддерживать интерес у воспитанников. Организовывать процесс игры так, чтобы дети сами захотели в нем принимать участие.

 Занятие (4 февраля) познавательного цикла, по дальнейшему формированию у детей представлений о диких животных, с детьми старшей группы проводила воспитатель Алексеенко Инна Дмитриевна (педагогический стаж -12 лет). Занятие (5 февраля) по формированию у детей элементарных математических представлений во 2-ой младшей группе проводила воспитатель Кутлубаева Галимя Абугалиевна.

 Содержание непосредственной образовательной деятельности у обеих воспитателей составлено в игровой форме (путешествие в зоопарк, в гости к киске). Построение интегрированных занятий – дело сложное, даже для опытных воспитателей, но в данной ситуации можно сказать, что педагоги успешно могут проводить занятия по новым формам. В процессе деятельности дети отвечали на вопросы, отгадывали загадки, были активными участниками всего воспитательно-образовательного процесса. Отмечена хорошая подготовка к занятиям: демонстрационный, раздаточный материал, наглядный, дидактический, игровой.

 Воспитатели взаимодействовали со своими воспитанниками доступно. Дети понимали, чего от них требует воспитатель, а педагоги от детей получали обратную связь. В общении с детьми у педагогов наблюдалась позиция «вместе с детьми».

 На занятиях просматривалась реализация областей – социализация и коммуникация, познавательное, речевое, физическое развитие. Воспитатели смогли отойти от традиционной формы проведения занятий и использовать в работе новые инновационные подходы.

 Музыкальное занятие (5 февраля) с детьми подготовительной группы проводила музыкальный руководитель Ирганова Нина Ивановна (стаж педагогической работы – 41 год). Музыкальная деятельность детей была направлена на восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игре на детских музыкальных инструментах. Во время совместной деятельности педагог показала умение интегрировать образовательные области (Познавательное, речевое физическое развитие), проводить поисковую деятельность, погружать детей в проблемные ситуации, из которых они сами находили пути решения. При этом музыкальным руководителем учитывались индивидуальные особенности воспитанников, проявлялось внимание к их достижениям и неудачам. У детей просматривалось умение общаться со сверстниками и педагогом, проявлялся самоконтроль и регуляция поведения. Педагог проявила такие положительные качества как доброжелательное отношение к детям, внимание к воспитанникам, умение быть рядом, вовремя прийти им на помощь.

 Для работы с детьми по музыкальному воспитанию для всех возрастных групп имеется перспективное планирование, разработанное поквартально и по всем видам деятельности.

 На основании результатов проверки и в целях дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива, заведующей ДОУ Салатковой Л.В. и старшему воспитателю Кареевой В.Д. даны следующие рекомендации:

1. Провести работу с педагогами по обязательному изучению нормативно-правовых документов для дошкольных учреждений.
2. С целью повышения квалификации педагогов, обмена опытом организовать методическое объединение педагогов раннего и дошкольного возраста.
3. Систематически посещать и анализировать занятия воспитателей, при этом формулировать эффективность применения знаний, полученных на курсах повышения квалификации;
4. Запланировать с воспитателями беседы, консультации по следующим направлениям:
* Подготовке и проведению НОД через интеграцию образовательных областей;
* Определению цели НОД, направленную на ожидаемый и диагностируемый результат, с учетом психофизических возможностей детей. Определению задач НОД как систему действий по достижению цели;
* по планированию воспитательно-образовательного процесса;
* по использованию в работе с детьми современных программ и технологий.
1. При подготовке к занятиям педагогам необходимо продумывать каждый момент, создавать эвристические ситуации, ситуации успеха, постоянно поддерживать интерес у воспитанников. Организовывать процесс игры так, чтобы дети сами захотели в нем принимать участие. Задача педагога – качественный подход к своему делу, повышение профессионального мастерства через самообразование, посещение РМО, участие в мероприятиях на муниципальном уровне, изучение нормативно-правовых документов, выход в сеть Интернет.
2. Информацию о проделанной работе (Организация и план работы МО, план бесед и консультаций, предоставить методисту РМК Е.С. Манько в срок до 28.02.2015 года

Методист РМК

Е.С. Манько 5-19-32