Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза С.В. Руднева

п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края

Принято на заседании Введено в действие

 педагогического совета школы приказом директора школы

протокол №5 от 23.03.2021 № 39 от 23.03.2021

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Учитель-учитель (молодой специалист)**

Наставник: Высоцкая И. В

Настовляемый:Райсих К.В

Куратор: Нацвина С.М

2021г

**Общиеположения.**

**Актуальность.** ОднойизнаиболееострыхпроблемвобразованииРоссиина сегодняшнийденьявляется созданиеусловийдляуспешнойсоциализациииполноценнойсамореализациимолодых кадров.Системаобразованиянуждаетсявкомпетентном,ответственномпедагоге,действующем всоответствиис государственнойполитикойи принципамипсихолого-педагогической науки.

Работасмолодымиспециалистами,атакжесвновьприбывшимипедагогамившколеявляетсяоднойизсамыхважныхсоставляющихметодическойработы. ЭтадеятельностьособенноважнавсветевыполнениязадачНациональнойобразовательной инициативы«Нашановаяшкола»,СтратегииИнновационногоразвитияРоссии, приоритетногонационального проекта«Образование».

Профессиональнаяадаптацияпедагога-это процессактивного приспособленияличностикновымусловиямтруда,вхожденияего всистемумногостороннейдеятельности,общенияиустановлениевзаимоотношенийспедагогическим,родительским,ученическимколлективами.Профессиональнаяадаптациязависитнетолькоотприобретения знанийисформированностипрофессиональных уменийинавыков,ноиот наличия профессиональнозначимых личностных качеств.Успешноестановлениеучителявличностномипро-фессиональномплане происходит, когдаонприступает ксамостоятельнойработе.

 Следующаяпроблема,скоторойсталкиваетсябольшаячастьмолодых педагогов,-адаптационно-коммуникативная.Онасвязанастем,чтомолодойспециалистпопадаетвнезнакомуюдлянегоучительскуюсреду–педагогическийколлектив.Откоммуникабельностина первыхпоразависитнетолькообщийуспех работыучителя,ноиуровнисамооценкиипритязаний.

Специфическиеособенностиучительскоготрудаипрофессиональныевозможности каждогоучителя,отсутствиеопыта,разрывмежду знаниямииумениямиприводятктрудностямвпериодадаптации.Какследствиепроисходитневсегдаоправданный оттокмолодыхучителей,ненашедшихсебяввыбраннойпрофессии.Поэтому молодымучителямнужнапостояннаяметодическаяпомощь.Отрациональногораспределенияприоритетоввработесначинающимипедагогамизависитэффективностьпроцессапрофессиональной адаптации.Чтобымолодыеспециалистыспервых днейвшколе чувствовал себякомфортно и увереннововсехотношениях,чтобыунихневозниклоразочарованиевсвоейпрофессии, необходимограмотно простроитьработу поих адаптацииспостановкойцелиизадач.

**Молодойспециалист**–учитель,специалист-педагогсвысшимилисреднимпрофессиональнымобразованиемвтечение3летсмоментаокончанияучреждениявысшего илисреднего профессиональногообразования.

**Вновьприбывшийпедагог**(учитель,специалист)–педагогическийработник,имеющийнепрерывныйстажпедагогическойдеятельностиболее3летвдругойобразовательной организацииипоступившийна работу вшколу.

**Цель:**оказаниепрактическойпомощимолодым специалистамввопросахсовершенствования теоретических и практическихзнанийиповышениеих педагогическогомастерства.

**Задачи:**

1)Продолжить формирование у молодых специалистов потребностивнепрерывномсамообразовании,ковладениюновымиформами,методами, приёмамиобученияивоспитанияучащихся,умениюпрактическойреализациитеоретическихзнаний.

2)Помочьучителю,опираясь в своейдеятельности на достиженияпедагогической науки и передового педагогическогоопыта,творческивнедрятьидеивучебно-воспитательныйпроцесс.

3)Ликвидироватьнедостатокзнаний,формироватьпрофессиональные умения,необходимые длявыполнениядолжностныхфункций.

4)Способствоватьформированию индивидуального стиля творческойдеятельности;вооружитьначинающегопедагогаконкретнымизнаниямииумениями применятьтеорию напрактике.

**Прогнозируемыйрезультат:**

* Умениепланировать учебнуюдеятельность,каксобственную, такиученическую, наосноветворческогопоиска черезсамообразование.
* Становлениемолодого учителякакучителя-профессионала.
* Повышениеметодической, интеллектуальнойкультурыучителя.
* Овладениесистемойконтроляиоценкизнанийучащихся.
* Умениепроектироватьвоспитательную систему,работатьсклассомнаосновеизученияличностиребенка, проводитьиндивидуальнуюработу.

**Формыработы:**

-индивидуальные иколлективные консультации;

-посещение уроков;

-мастер-классы,семинары,открытыеуроки;

-теоретические выступления,защита проектов;

-анкетирование.

**Основныевидыдеятельности:**

* Организацияпомощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. Привлечениемолодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
* Посещение уроков молодых специалистов.
* Отслеживаниерезультатов работы молодого учителя ,педагогическая диагностика. Организацияразработки молодыми специалистами дидактического материала,э лектронных учебных материалов идр.
1. **Планированиеработы**

***1год.Этап–теоретический(адаптационный).***

**Цель:**оказание практической помощи молодым специалистамв их адаптации в школе,вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1)определить сформированностьпрофессиональнозначимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2)сформировать навыкис амоорганизации и активности;

3)выявитьнаиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессеи определить пути их разрешения.

**Прогнозируемыйрезультат:**молодойспециалистссформированныминавыкамисамоорганизации,самостоятельногопоискаинформации,владеющийзнаниямииумениямивобласти поурочногопланирования,анализаисамоанализаурока

**Формыработы:**

* индивидуальныеконсультации;
* посещениеуроков;

**2год.Этап–теоретико-апробационный(проектировочный)**

**Цель:**формирование потребностимолодогоспециалиставпроектированиисвоегодальней-шегопрофессиональногороста, всовершенствованиитеоретических ипрактическихзнаний, умений, навыков

**Задачи:**

1)стимулироватьличностно-профессиональноеразвитиемолодогоспециалистапосредствомиспользованияэффективныхформповышенияпрофессиональнойкомпетентностиипрофессиональногомастерства молодых специалистов;

2)сформироватьумениепланироватьиорганизоватьсвою деятельность.

3)обеспечитьинформационноепространстводлясамостоятельногоовладенияпрофессиональнымизнаниями

**Прогнозируемыйрезультат:**молодойспециалист,способныйкпроектированиюирефлексиисвоейдеятельности, со сформированнойпотребностью впостоянномсамообразовании

**Формыработы:**

* индивидуальные,коллективныеконсультации;
* посещениеуроков;
* мастер-классы;
* открытиеуроки,внеклассныемероприятия.

**3год.Этап–апробационный(контрольнооценочный)**

**Цель:**созданиеусловийдляформированияу педагогаиндивидуального стилятворческойдеятельности, становлениемолодогоспециалистакакучителя-профессионала.

**Задачи:**

1)сформироватьпотребностьистремлениекрефлексиисобственнойдеятельности;

2)сформироватьумениекритическиоцениватьпроцесспрофессиональногостановления иразвития;

3)сформироватьнавыксамостоятельногоуправлениясвоимпрофессиональнымразвитием;

**Прогнозируемыйрезультат:**молодойспециалист,умеющийпланироватьучебнуюдеятельность,каксобственную, такиученическую,наосноветворческогопоиска черезсамообразование,нетрадиционныеформыработы, психологическиипрофессиональноготовыйксамостоятельнойдеятельности

**Формыработы:**

* индивидуальные,групповые консультации;
* посещениеуроков;
* мастер-классы;
* открытыеуроки,внеклассныемероприятия;
* выступленияна педсоветах

**3.ПланируемыерезультатыПрограммы.**

Планируемымирезультатамипрограммыработысмолодымиспециалистамиивновь прибывшимипедагогамибудут:

* закреплениеновыхчленовв педагогическомколлективе;
* подготовкапедагоговкпрофессиональнойдеятельности; совершенствованиесистемынаучно-методическойработыколы;
* повышение качестваобразования;
* повышениеуровняаналитическойкультурывсех участниковпроцессаобразования.

**4. ИндикативныепоказателиПрограммы:**

Индикаторамидостиженияпланируемыхрезультатовявляютсяследующиеумения молодых специалистовивновьприбывшихпедагогов:

* планироватьучебнуюдеятельность,каксобственную,такиученическую,наоснове творческогопоиска черезсамообразование;
* овладениеметодикойпроведенияуроков,занятий с детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам (инклюзия);
* работатьсклассомнаосновеизученияличностиребенка,проводитьиндивидуальную работу;
* проектироватьвоспитательную систему;
* контролироватьиоцениватьуровеньдостиженияпланируемых результатовучащихся;
* вестиметодическуюработу;
* участвоватьв горизонтальномповышенииквалификации.

**5. Планработынаставникасмолодым специалистом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности | Формыдеятельности | Периодичность |
| Оказание помощивосуществлении качественногопланирования | Консультативнаяпомощьвразработкекалендарно-тематического плана попредмету,планавоспитательнойработыскласснымколлективом,плана самообразования | Май, август |
| Помощьвкорректировкекалендарно-тематическогоплана(сучетомактированных дней,пробелов потемам). | Поитогам четверти |
| Совместнаяразработкапоурочных плановразных типовуроков | 1 развмесяц |
| Проверкаумениясоставлятьпоурочныепланы разных типовуроков. | 1 развмесяц |
| Оказание помощи по организациикачественнойработы сдокументацией | Консультацияпо ведению классных журналов. Знакомство с инструкцией. | 1 развгод(сентябрь) |
| Консультацияиконтрольвыполнения требований по работесученическимитетрадями(соблюдение единыхтребованийповедениютетрадей, выполнениеобъема) | 1 развгод(сентябрь) |
| Консультацияпо оформлениюличныхделучащихся.Соблюдениеединыхтребований. Номенклатура.Необходимыедокументы. | 1 развгод(сентябрь) |
| Организациядеятельностипоповышениюкачества преподавания | Посещениеианализуроковмолодогоспециалиста | 1 разв2 недели |
| Консультациипо разработкедидактическогои наглядно-демонстрационногоматериала. | Померенеобходимости |
| Консультациипо отбору материала, выбору форм, методовисредствобучения | Померенеобходимости |
| Консультациипо организацииработыс одареннымидетьми | Померенеобходимости |
| Консультациипо организацииработысо слабо-успевающимидетьми | Померенеобходимости |
| Контролькачества усвоенияучащимисяпрограммного материала. | Срезызнаний,тестирование. | 2 разав год. |
| Диагностиказатруднений. | Беседы, анкетирование | Понеобходимости |