****

**Отчет о проведении диагностики профессиональных компетенций учителей**

**2 этап**

**Хабаровский край**

**2020**

[1.Введение 3](#_Toc63455666)

[1.1. Общие положения 3](#_Toc63455667)

[1.2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций учителей 4](#_Toc63455668)

[1.3. Принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей 4](#_Toc63455669)

[1.4. Участники диагностики профессиональных компетенций учителей 4](#_Toc63455670)

[1.5. Этапы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей 5](#_Toc63455671)

[2.Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка, включая результаты анкетирования 6](#_Toc63455672)

[Русский язык 6](#_Toc63455673)

[Математика 11](#_Toc63455674)

[Обществознание 16](#_Toc63455675)

[Английский язык 21](#_Toc63455676)

[Информатика и ИКТ 26](#_Toc63455677)

[*3.* *Результаты анкетирования учителей* 31](#_Toc63455678)

[3.1. Описание выборки исследования: возраст, образование, стаж 31](#_Toc63455679)

[3.2. Нагрузка, занятость 34](#_Toc63455680)

[3.3. Оценка учителями образовательного процесса в школе 36](#_Toc63455681)

[3.4. Самооценка педагогических компетенций 37](#_Toc63455682)

[3.5. Оценка стресса в профессиональной деятельности 38](#_Toc63455683)

[3.4. Педагогические практики участников исследования 41](#_Toc63455684)

[5.Приложение 1. Распределение ответов на вопросы анкеты 45](#_Toc63455685)

[6.Приложение 2. Демонстрационные варианты КИМ для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка, математики, английского языка, обществознания и информатики. 71](#_Toc63455686)

**1. Введение**

**1.1. Общие положения**

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций учителей Хабаровского края проводились на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

В частности, из данных документов следует, что одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом, является повышение профессиональных компетенций, личностного и профессионального потенциала, для чего в каждом субъекте Российской Федерации должны быть созданы соответствующие условия.

Многолетний опыт проведения международных сравнительных исследований показывает:

* страны, являющиеся признанными лидерами в образовании, высоко ценят профессию учителя. В этих странах существует система карьерного роста и профессиональной поддержки педагога. Учитель вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации.
* в странах-лидерах международных рейтингов существует система поддержки отстающих школ. В ведущих системах оказывают адресную поддержку слабым школам, и это не всегда означает простое повышение финансирования. В качестве меры поддержки часто используется привлечение наиболее квалифицированных педагогов для работы в отстающих школах, другие меры.

Таким образом, одной из актуальных форм реализации программ профессионального развития педагогических работников является формирование методических служб из числа учителей с наиболее высоким уровнем предметной и методических компетенций.

Решение задачи по формированию методических служб невозможно без оценки предметной и методической компетенций кандидатов. Одной из форм такой оценки может являться проведение диагностики с использование специально подготовленных контрольных измерительных материалов.

В данном отчете представлены результаты проведения диагностики предметной и методической компетенций учителей математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка Хабаровского края.

## 1.2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций учителей

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование эффективно работающих методических служб. По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы.

Задачи:

* проведение процедур оценки (диагностики) предметной и методической компетенций учителей;
* обработка результатов диагностики;
* формирование списков учителей для включения в методический актив Хабаровского края (для последующего задействования отобранных учителей в качестве сотрудников методических служб);
* разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики.

**1.3. Принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей**

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

* добровольность участия;
* конфиденциальность данных;
* соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

**1.4. Участники диагностики профессиональных компетенций учителей**

В диагностике профессиональных компетенций учителей на 2 этапе приняли участие 355 учителей математики, 422 учителя русского языка, 144 учителя информатики, 288 учителей обществознания, 363 учителя английского языка, работающие в образовательных организациях Хабаровского края.

К участию приглашались все учителя математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка работающие в образовательных организациях Хабаровского края.

**1.5. Этапы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей**

Диагностика профессиональных компетенций учителей проходит в два этапа. В 1 этапе приняли участие учителя математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка высшей категории, а также учителя, которые изъявили желание подтвердить свой высокий уровень профессиональных компетенций, во 2 этапе все учителя математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка, Хабаровского края. 2 этап диагностики профессиональных компетенций учителей был проведен в течение 2-х дней. Анкетирование учителей было проведено за 5 дней.

# **Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей математики, русского языка, информатики, обществознания и английского языка, включая результаты анкетирования**

* 1. **Анализ результатов выполнения диагностических работ для оценки предметных и методических компетенций учителей Хабаровского края по уровням**

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий. которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

1. Минимальный: не преодолен порог 30% и в методической, и в предметной частях; требуется принятие управленческих решений;
2. Низкий: не преодолен порог 30% в одной из частей; требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;
3. Средний: и в методической, и в предметной частях преодолен порог 30%, но общий процент выполнения меньше 80%; требуется включение в систему профессионального развития;
4. Высокий: в обеих частях преодолен порог 30%, общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Далее приводится анализ результатов учителей, находящихся на разных уровнях, которые выполняли варианты диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

**Русский язык**

Диагностические работы по русскому языку выполняли 422 учителя. На рисунках 1 и 2 приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы равен 17 при максимальном балле, равном 43. Баллы с 35 по 43 не набрал ни один из участников исследования.

1. Распределение баллов по русскому языку

1. Распределение участников по группам (в %)

Наибольшие доли учителей выполнили работу на низком и среднем уровнях. Никто не справился с заданиями на высоком уровне. На рисунке 3 представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками 1–3 групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.

1. Процент выполнения заданий участниками  
   с различными уровнями

В таблице 1 приведены более детальные результаты, показывающие доли участников каждой группы, набравших каждый из баллов за задание.

Участники, выполнившие работу на среднем уровне, справляются с большинством заданий. Но для них оказались трудными методические задания 4 (отбор заданий для разных этапов урока и классов с разной мотивацией обучающихся), 5К2 и 5К4 (объяснение выбора способов подачи теоретического материала в классах с разным уровнем мотивации) и 9 (анализ результатов ВПР, выявление путей исправления типичных ошибок).

При выполнении задания 1, в котором требовалось списать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, только 39% участников этой группы не допустили ни одной пунктуационной ошибки и получили максимальные 4 балла по критерию 1К2 (Соблюдение пунктуационных норм). По 15% участников допустили одну и две пунктуационные ошибки. Только 59% участников 3 группы списывают текст с пропусками без орфографических ошибок.

Учителя, выполнившие работу на низком уровне, не справились со всеми методическими заданиями, кроме задания 8, в котором требовалось оценить сочинение-рассуждение по предложенным критериям.

Только половина участников 2 группы списывают текст с пропусками без орфографических ошибок, только 27% из них не допускают в нем пунктуационных ошибок.

Учителя, которые выполнили работу на минимальном уровне, не справились со всеми заданиями. Больше 70% из них допустили больше четырёх орфографических ошибок при списывании текста, 94% допустили в этом тексте больше четырех пунктуационных ошибок.

***Результаты выполнения заданий участниками с различными уровнями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Средний % выпол.** | **Средний % выпол.**  **в группе 1** | **Средний % выпол.**  **в группе 2** | **Средний % выпол.**  **в группе 3** |
| 1.1K1 | 71 | 16 | 77 | 78.8 |
| 1.1K1\_0 | 18.5 | 72.3 | 11.2 | 12.3 |
| 1.1K1\_1 | 1.9 | 8.5 | 1.5 | 0.56 |
| 1.1K1\_2 | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 5 |
| 1.1K1\_3 | 27.5 | 12.8 | 34.2 | 24 |
| 1.1K1\_4 | 47.6 | 2.1 | 49 | 58.1 |
| 1.1K2 | 48.3 | 1.6 | 47.9 | 60.9 |
| 1.1K2\_0 | 31 | 93.6 | 27.5 | 18.5 |
| 1.1K2\_1 | 15.4 | 6.4 | 19.9 | 12.9 |
| 1.1K2\_2 | 12.1 | 0 | 12.8 | 14.6 |
| 1.1K2\_3 | 12.3 | 0 | 12.8 | 15.1 |
| 1.1K2\_4 | 29.2 | 0 | 27 | 39.1 |
| 1.2K1 | 41 | 17 | 42.1 | 46.1 |
| 1.2K1\_0 | 41 | 68.1 | 38.3 | 36.9 |
| 1.2K1\_1 | 36 | 29.7 | 39.3 | 34.1 |
| 1.2K1\_2 | 23 | 2.1 | 22.4 | 29.1 |
| 1.2K2 | 70.9 | 40.4 | 73.7 | 75.7 |
| 1.2K2\_0 | 20.1 | 48.9 | 17.3 | 15.7 |
| 1.2K2\_1 | 18 | 21.3 | 17.9 | 17.3 |
| 1.2K2\_2 | 61.9 | 29.8 | 64.8 | 67.1 |
| 1.2K3 | 47.8 | 17 | 48.2 | 55.3 |
| 1.2K3\_0 | 34.3 | 70.2 | 35.7 | 23.5 |
| 1.2K3\_1 | 35.8 | 25.5 | 32.2 | 42.5 |
| 1.2K3\_2 | 29.9 | 4.2 | 32.1 | 34.1 |
| 1.2K4 | 38.3 | 2.1 | 38 | 48 |
| 1.2K4\_0 | 55 | 95.8 | 54.1 | 45.3 |
| 1.2K4\_1 | 13.5 | 4.2 | 15.9 | 13.4 |
| 1.2K4\_2 | 31.5 | 0 | 30.1 | 41.3 |
| 2 | 51 | 34 | 43.6 | 63.7 |
| 2\_0 | 33.6 | 55.3 | 40.8 | 20.1 |
| 2\_1 | 30.6 | 21.2 | 31.1 | 32.4 |
| 2\_2 | 35.8 | 23.4 | 28.1 | 47.5 |
| 3 | 46.6 | 38.3 | 38 | 58.4 |
| 3\_0 | 46 | 46.8 | 54.6 | 36.3 |
| 3\_1 | 14.7 | 29.8 | 14.8 | 10.6 |
| 3\_2 | 39.3 | 23.4 | 30.6 | 53.1 |
| 4K1 | 4 | 2.1 | 2 | 6.7 |
| 4K1\_0 | 96 | 97.9 | 98 | 93.3 |
| 4K1\_1 | 4 | 2.1 | 2 | 6.7 |
| 4K2 | 16.2 | 9.6 | 7.7 | 27.1 |
| 4K2\_0 | 71.3 | 80.9 | 84.7 | 54.2 |
| 4K2\_1 | 25.1 | 19.1 | 15.3 | 37.4 |
| 4K2\_2 | 3.6 | 0 | 0 | 8.4 |
| 4K3 | 9.7 | 2.1 | 5.1 | 16.8 |
| 4K3\_0 | 90.3 | 97.9 | 94.9 | 83.2 |
| 4K3\_1 | 9.7 | 2.1 | 5.1 | 16.8 |
| 4K4 | 15.9 | 10.6 | 7.9 | 26 |
| 4K4\_0 | 71.8 | 80.9 | 84.2 | 55.8 |
| 4K4\_1 | 24.6 | 17 | 15.8 | 36.3 |
| 4K4\_2 | 3.5 | 2.1 | 0 | 7.8 |
| 5K1 | 36.5 | 14.9 | 25.5 | 54.2 |
| 5K1\_0 | 63.5 | 85.1 | 74.5 | 45.8 |
| 5K1\_1 | 36.5 | 14.9 | 25.5 | 54.2 |
| 5K2 | 4.5 | 0 | 1 | 9.5 |
| 5K2\_0 | 95.5 | 100 | 99 | 90.5 |
| 5K2\_1 | 4.5 | 0 | 1 | 9.5 |
| 5K3 | 34.3 | 10.6 | 24.5 | 51.4 |
| 5K3\_0 | 65.6 | 89.4 | 75.5 | 48.6 |
| 5K3\_1 | 34.4 | 10.6 | 24.5 | 51.4 |
| 5K4 | 7.4 | 0 | 1 | 16.2 |
| 5K4\_0 | 92.6 | 100 | 99 | 83.8 |
| 5K4\_1 | 7.4 | 0 | 1 | 16.2 |
| 6K1 | 47.7 | 25.5 | 35.2 | 67 |
| 6K1\_0 | 52.4 | 74.5 | 64.8 | 33 |
| 6K1\_1 | 47.6 | 25.5 | 35.2 | 67 |
| 6K2 | 29.5 | 16 | 19.1 | 44.4 |
| 6K2\_0 | 59.9 | 74.5 | 72.4 | 42.5 |
| 6K2\_1 | 21.1 | 19.2 | 16.8 | 26.3 |
| 6K2\_2 | 19 | 6.3 | 10.7 | 31.3 |
| 7K1 | 37.4 | 22.3 | 25.7 | 54.2 |
| 7K1\_0 | 43.1 | 61.7 | 56.6 | 23.4 |
| 7K1\_1 | 38.9 | 31.9 | 35.2 | 44.7 |
| 7K1\_2 | 18 | 6.4 | 8.2 | 31.9 |
| 7K2 | 42.8 | 20.2 | 28.6 | 64.3 |
| 7K2\_0 | 50.7 | 72.3 | 65.8 | 28.5 |
| 7K2\_1 | 13 | 14.9 | 11.2 | 14.6 |
| 7K2\_2 | 36.3 | 12.7 | 23 | 57 |
| 8 | 58.6 | 40.4 | 47.4 | 75.7 |
| 8\_0 | 31.7 | 48.9 | 43.8 | 13.9 |
| 8\_1 | 19.2 | 21.3 | 17.3 | 20.7 |
| 8\_2 | 49.1 | 29.8 | 38.8 | 65.4 |
| 9K1 | 28.9 | 8.5 | 20.9 | 43 |
| 9K1\_0 | 59.3 | 85.1 | 67.9 | 43 |
| 9K1\_1 | 23.7 | 12.8 | 22.4 | 27.9 |
| 9K1\_2 | 17.1 | 2.1 | 9.7 | 29.1 |
| 9K2 | 12.1 | 1.1 | 6.4 | 21.3 |
| 9K2\_0 | 82.4 | 97.9 | 90.8 | 69.3 |
| 9K2\_1 | 10.9 | 2.1 | 5.6 | 19 |
| 9K2\_2 | 6.6 | 0 | 3.6 | 11.7 |

**Математика**

Работы по математике выполняли 355 учителей. На рисунках 4 и 5 приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы равен 19 при максимальном балле, равном 43. Баллы с 40 по 43 не набрал ни один из участников исследования.

1. Распределение баллов по математике

1. Распределение участников по уровням (в %)

Наибольшая доля учителей выполнила работу на среднем уровне, незначительна доля участников в 4-й группе. На рисунках 6 и 7 представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп.

1. Процент выполнения предметных заданий участниками  
   с различными уровнями
2. Процент выполнения методических заданий участниками   
   с различными уровнями

В таблице 2 приведены более детальные результаты, показывающие доли участников каждой группы, набравших каждый из баллов за задание.

Участники исследования, выполнившие работу на высоком уровне, справляются со всеми заданиями, кроме 12(К1), в котором нужно было сформулировать принципы подбора материала для урока по заданной теме для сильного и слабого классов. В предметном блоке небольшое затруднение у участников из этой группы может вызвать только задание 4 на оценку вероятности события.

Участники, выполнившие работу на среднем уровне, справляются со всеми заданиями предметного блока, кроме задания 4. Основные трудности в этой группе вызывает выполнение методических заданий. Кроме задания 12(К1), на уровне ниже 50% выполнены в этой группе задания 11 (определение порядка изучения тем и обоснование предложенного порядка), 14 (описание учебного материала (3 темы, 3 типа заданий) для формирования заданного умения), 15(К4) (определение способов предупреждения ошибок), 16 (оценивание приведённого решения в соответствии с критериями оценивания с аргументацией поставленного балла) и 17, в котором требовалось описать три типа заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении заданной темы.

Учителя, выполнившие работу на низком уровне, выполняют большинство заданий предметного блока, кроме заданий 4 и 6. Но в методическом блоке единственное задание, с которым учителя из этой группы справляются на уровне около 50%, – задание 15(К1), в котором требовалось оценить правильность приведенного решения задачи.

Учителя, которые выполнили работу на минимальном уровне, не справились со всеми заданиями.

***Результаты выполнения заданий участниками с различными уровнями***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Средний % выпол.** | **Средний % выпол.**  **в группе 1** | **Средний % выпол.**  **в группе 2** | **Средний % выпол.**  **в группе 3** | **Средний % выпол.**  **в группе 4** |
| 1 | 71.6 | 46.2 | 70.5 | 74.7 | 100 |
| 1\_0 | 28.4 | 53.8 | 29.5 | 25.3 | 0 |
| 1\_1 | 71.6 | 46.2 | 70.5 | 74.7 | 100 |
| 2 | 65.9 | 38.5 | 62.1 | 71.1 | 100 |
| 2\_0 | 34.1 | 61.5 | 37.9 | 28.9 | 0 |
| 2\_1 | 65.9 | 38.5 | 62.1 | 71.1 | 100 |
| 3 | 66.2 | 15.4 | 65.9 | 72.1 | 100 |
| 3\_0 | 33.8 | 84.6 | 34.1 | 27.9 | 0 |
| 3\_1 | 66.2 | 15.4 | 65.9 | 72.1 | 100 |
| 4 | 38.3 | 7.7 | 30.3 | 47.9 | 42.9 |
| 4\_0 | 61.7 | 92.3 | 69.7 | 52.1 | 57.1 |
| 4\_1 | 38.3 | 7.7 | 30.3 | 47.9 | 42.9 |
| 5 | 73 | 38.5 | 70.4 | 78.4 | 100 |
| 5\_0 | 27 | 61.5 | 29.6 | 21.6 | 0 |
| 5\_1 | 73 | 38.5 | 70.4 | 78.4 | 100 |
| 6 | 51.5 | 3.8 | 41.3 | 63.4 | 100 |
| 6\_0 | 37.4 | 92.3 | 46.2 | 25.3 | 0 |
| 6\_1 | 22 | 7.7 | 25 | 22.6 | 0 |
| 6\_2 | 40.5 | 0 | 28.8 | 52.1 | 100 |
| 7 | 53.1 | 17.3 | 48.5 | 59.7 | 92.9 |
| 7\_0 | 30.4 | 73.1 | 35.6 | 22.1 | 0 |
| 7\_1 | 32.9 | 19.2 | 31.8 | 36.3 | 14.3 |
| 7\_2 | 36.6 | 7.7 | 32.6 | 41.6 | 85.7 |
| 8 | 58.3 | 17.3 | 57.2 | 63.1 | 100 |
| 8\_0 | 27 | 73 | 26.5 | 22.1 | 0 |
| 8\_1 | 29.3 | 19.2 | 32.6 | 29.5 | 0 |
| 8\_2 | 43.6 | 7.7 | 40.9 | 48.4 | 100 |
| 9 | 67.7 | 25 | 64.8 | 74.8 | 92.9 |
| 9\_0 | 26.8 | 69.3 | 28.8 | 20.5 | 0 |
| 9\_1 | 11 | 11.5 | 12.9 | 9.5 | 14.3 |
| 9\_2 | 62.3 | 19.3 | 58.3 | 70 | 85.7 |
| 10 | 54.5 | 15.4 | 56.1 | 57.1 | 100 |
| 10\_0 | 32.4 | 80.8 | 32.6 | 26.8 | 0 |
| 10\_1 | 26.2 | 7.7 | 22.7 | 32.1 | 0 |
| 10\_2 | 41.4 | 11.6 | 44.7 | 41 | 100 |
| 11 | 32 | 9.6 | 15.1 | 45.5 | 64.3 |
| 11\_0 | 60.5 | 84.6 | 79.5 | 45.2 | 28.6 |
| 11\_1 | 14.9 | 11.5 | 10.6 | 18.4 | 14.3 |
| 11\_2 | 24.5 | 3.8 | 9.8 | 36.3 | 57.1 |
| 12K1 | 17.3 | 1.9 | 6.1 | 26.3 | 42.9 |
| 12K1\_0 | 80.8 | 96.2 | 93.2 | 71.1 | 57.1 |
| 12K1\_1 | 3.7 | 3.8 | 1.5 | 5.3 | 0 |
| 12K1\_2 | 15.5 | 0 | 5.3 | 23.7 | 42.9 |
| 12K2 | 37.8 | 9.6 | 16.3 | 54.5 | 92.9 |
| 12K2\_0 | 58.9 | 88.4 | 81.1 | 41.5 | 0 |
| 12K2\_1 | 6.8 | 3.8 | 5.3 | 7.9 | 14.3 |
| 12K2\_2 | 34.4 | 7.7 | 13.6 | 50.6 | 85.7 |
| 12K3 | 31.5 | 5.8 | 10.6 | 47.1 | 100 |
| 12K3\_0 | 63.9 | 88.4 | 87.1 | 46.8 | 0 |
| 12K3\_1 | 9 | 11.6 | 4.6 | 12.1 | 0 |
| 12K3\_2 | 27 | 0 | 8.4 | 41 | 100 |
| 13 | 38.2 | 5.7 | 20.1 | 53.2 | 92.9 |
| 13\_0 | 49.8 | 88.5 | 71.2 | 31.6 | 0 |
| 13\_1 | 23.9 | 11.5 | 17.4 | 30.5 | 14.3 |
| 13\_2 | 26.2 | 0 | 11.3 | 37.9 | 85.7 |
| 14K1 | 34.9 | 17.3 | 14.8 | 49 | 100 |
| 14K1\_0 | 62 | 76.9 | 83.4 | 47.4 | 0 |
| 14K1\_1 | 6.2 | 11.5 | 3.8 | 7.4 | 0 |
| 14K1\_2 | 31.8 | 11.5 | 12.9 | 45.2 | 100 |
| 14K2 | 29.9 | 11.5 | 9.1 | 44.2 | 100 |
| 14K2\_0 | 70.2 | 88.5 | 90.9 | 55.8 | 0 |
| 14K2\_1 | 29.8 | 11.5 | 9.1 | 44.2 | 100 |
| 15K1 | 74.9 | 34.6 | 61.4 | 89 | 100 |
| 15K1\_0 | 25.1 | 65.4 | 38.6 | 11 | 0 |
| 15K1\_1 | 74.9 | 34.6 | 61.4 | 89 | 100 |
| 15K2 | 50.8 | 23.1 | 34.8 | 64.5 | 85.7 |
| 15K2\_0 | 27.6 | 65.4 | 44.7 | 11.6 | 0 |
| 15K2\_1 | 43.1 | 23.1 | 40.9 | 47.9 | 28.6 |
| 15K2\_2 | 29.3 | 11.5 | 14.4 | 40.5 | 71.4 |
| 15K3 | 50.3 | 23.1 | 34.9 | 63.4 | 85.7 |
| 15K3\_0 | 27 | 65.4 | 42.4 | 12.1 | 0 |
| 15K3\_1 | 45.4 | 23.1 | 45.5 | 49 | 28.6 |
| 15K3\_2 | 27.6 | 11.5 | 12.2 | 38.9 | 71.4 |
| 15K4 | 25.9 | 5.8 | 11.7 | 37.1 | 64.3 |
| 15K4\_0 | 53.8 | 88.5 | 76.5 | 35.2 | 0 |
| 15K4\_1 | 40.6 | 11.5 | 23.5 | 55.3 | 71.4 |
| 15K4\_2 | 5.6 | 0 | 0 | 9.5 | 28.6 |
| 16 | 20.7 | 5.8 | 13.6 | 25.5 | 78.6 |
| 16\_0 | 70.2 | 92.3 | 78.8 | 63.2 | 14.3 |
| 16\_1 | 18.3 | 3.8 | 15.1 | 22.6 | 14.3 |
| 16\_2 | 11.5 | 3.8 | 6 | 14.2 | 71.4 |
| 17 | 20.6 | 0 | 3 | 33.9 | 64.3 |
| 17\_0 | 76.3 | 100 | 96.2 | 61.1 | 28.6 |
| 17\_1 | 6.2 | 0 | 1.5 | 10 | 14.3 |
| 17\_2 | 17.5 | 0 | 2.3 | 28.9 | 57.1 |
| 18K1 | 54.3 | 15.4 | 39 | 68.7 | 92.9 |
| 18K1\_0 | 34.4 | 73.1 | 49.2 | 20 | 0 |
| 18K1\_1 | 22.8 | 23 | 23.5 | 22.6 | 14.3 |
| 18K1\_2 | 42.8 | 3.8 | 27.3 | 57.4 | 85.7 |
| 18K2 | 41.4 | 7.7 | 18.9 | 59.7 | 92.9 |
| 18K2\_0 | 52.4 | 92.3 | 77.2 | 31.6 | 0 |
| 18K2\_1 | 12.4 | 0 | 7.5 | 17.4 | 14.3 |
| 18K2\_2 | 35.2 | 7.7 | 15.2 | 51.1 | 85.7 |

## Обществознание

Работы по обществознанию выполняли 288 учителей. На рисунках 8 и 9 приведены распределения баллов и долей участников по группам. Средний балл за выполнение работы равен 15,8 при максимальном балле, равном 41. Баллы с 36 по 41 не набрал ни один участник исследования.

1. Распределение баллов по обществознанию
2. Распределение участников по группам (в %)

Наибольшие доли учителей выполнили работу на низком и среднем уровнях. На рисунках 10 и 11 представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками 1-3 групп, так как в группе 4 только 2 человека и невозможно делать какие-либо выводы на основе их результатов.

1. Процент выполнения предметных заданий участниками   
   с различными уровнями
2. Процент выполнения методических заданий участниками   
   с различными уровнями

В таблице 3 приведены более детальные результаты, показывающие доли участников групп 1–3, набравших каждый из баллов за задание.

Участники, выполнившие работу на среднем уровне, справляются со всеми предметными заданиями, кроме 3(К2), в котором проверяется корректность пунктов составленного плана, и лишь с частью методических. Для них оказались трудными задания 4 (определение и обоснование планируемых предметных результатов урока), 5 (определение ценностных ориентиров и личностных результатов освоения темы), 6 (подбор примеров фактологического материала, способствующего освоению темы), 7К2 (описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД), 10 (выбор методических приемов с обоснованием, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся с особыми потребностями), 11 (оценка сочинения по предложенным критериям).

Учителя, выполнившие работу на низком уровне, не справляются с большинством заданий. Предметные задания выполняются в этой группе с результатом около границы выполнения.

Единственное задание, за ответ на которое около 50% участников этой группы получили максимальный балл, – это задание 7К1 (указание универсального учебного действия, для формирования которого учитель будет создавать на уроке определенные условия).

Учителя, которые выполнили работу на минимальном уровне, не справились со всеми заданиями.

***Результаты выполнения заданий участниками с различными уровнями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Средний % выпол.** | **Средний % выпол.**  **в группе 1** | **Средний % выпол.**  **в группе 2** | **Средний % выпол.**  **в группе 3** |
| 1K1 | 50.8 | 14.6 | 46.8 | 66.6 |
| 1K1\_0 | 38.5 | 78 | 41.1 | 23.1 |
| 1K1\_1 | 21.2 | 14.6 | 24.2 | 20.6 |
| 1K1\_2 | 40.3 | 7.4 | 34.7 | 56.2 |
| 1K2 | 46 | 8.5 | 38.7 | 65.2 |
| 1K2\_0 | 44.1 | 82.9 | 50.8 | 24.8 |
| 1K2\_1 | 19.8 | 17.1 | 21 | 19.8 |
| 1K2\_2 | 36.1 | 0 | 28.2 | 55.4 |
| 2 | 59.2 | 14.2 | 55.7 | 77.4 |
| 2\_0 | 24.7 | 65.8 | 24.2 | 11.6 |
| 2\_1 | 4.5 | 9.8 | 6.5 | 0.85 |
| 2\_2 | 5.6 | 12.2 | 6.4 | 2.5 |
| 2\_3 | 13.9 | 12.2 | 17.7 | 10.7 |
| 2\_4 | 18.4 | 0 | 20.2 | 23.1 |
| 2\_5 | 33 | 0 | 25 | 51.2 |
| 3K1 | 51.8 | 10.5 | 46.2 | 70.8 |
| 3K1\_0 | 36.8 | 82.9 | 41.9 | 16.5 |
| 3K1\_1 | 16.7 | 9.8 | 17 | 19 |
| 3K1\_2 | 0.68 | 0 | 1.6 | 0 |
| 3K1\_3 | 45.8 | 7.4 | 39.5 | 64.5 |
| 3K2 | 25.4 | 0 | 22.6 | 36.3 |
| 3K2\_0 | 74.6 | 100 | 77.4 | 63.7 |
| 3K2\_1 | 25.4 | 0 | 22.6 | 36.3 |
| 4K1 | 20.8 | 8.5 | 14.1 | 31 |
| 4K1\_0 | 68.7 | 87.8 | 77.4 | 54.5 |
| 4K1\_1 | 20.8 | 7.3 | 16.9 | 28.9 |
| 4K1\_2 | 10.4 | 4.9 | 5.7 | 16.5 |
| 4K2 | 22.9 | 7.3 | 16.2 | 33.9 |
| 4K2\_0 | 77.1 | 92.7 | 83.8 | 66.1 |
| 4K2\_1 | 22.9 | 7.3 | 16.2 | 33.9 |
| 5K1 | 28.5 | 17.1 | 19.4 | 40.5 |
| 5K1\_0 | 71.5 | 82.9 | 80.6 | 59.5 |
| 5K1\_1 | 28.5 | 17.1 | 19.4 | 40.5 |
| 5K2 | 39.3 | 17.1 | 29 | 57 |
| 5K2\_0 | 60.8 | 82.9 | 71 | 43 |
| 5K2\_1 | 39.2 | 17.1 | 29 | 57 |
| 6K1 | 33.9 | 13.4 | 25 | 48.8 |
| 6K1\_0 | 55.9 | 80.5 | 66.1 | 38 |
| 6K1\_1 | 20.5 | 12.2 | 17.8 | 26.5 |
| 6K1\_2 | 23.6 | 7.4 | 16.1 | 35.5 |
| 6K2 | 19.1 | 2.4 | 11.3 | 31.8 |
| 6K2\_0 | 71.5 | 95.1 | 82.2 | 53.7 |
| 6K2\_1 | 18.8 | 4.9 | 12.9 | 28.9 |
| 6K2\_2 | 9.7 | 0 | 4.9 | 17.4 |
| 7K1 | 53.5 | 36.6 | 46.8 | 65.3 |
| 7K1\_0 | 46.5 | 63.4 | 53.2 | 34.7 |
| 7K1\_1 | 53.5 | 36.6 | 46.8 | 65.3 |
| 7K2 | 31.6 | 14.6 | 24.2 | 43.8 |
| 7K2\_0 | 68.4 | 85.4 | 75.8 | 56.2 |
| 7K2\_1 | 31.6 | 14.6 | 24.2 | 43.8 |
| 8K1 | 52.8 | 37.8 | 35.9 | 74.4 |
| 8K1\_0 | 41.3 | 61 | 57.3 | 19 |
| 8K1\_1 | 11.8 | 2.4 | 13.7 | 13.2 |
| 8K1\_2 | 46.9 | 36.6 | 29 | 67.7 |
| 8K2 | 48.8 | 24.4 | 33.8 | 71.5 |
| 8K2\_0 | 43.8 | 68.3 | 58.1 | 21.5 |
| 8K2\_1 | 14.9 | 14.6 | 16.1 | 14 |
| 8K2\_2 | 41.3 | 17.1 | 25.8 | 64.5 |
| 9 | 37.4 | 18.7 | 28.5 | 51.8 |
| 9\_0 | 36.4 | 63.4 | 48.4 | 15.7 |
| 9\_1 | 25.7 | 17.1 | 24.2 | 30.6 |
| 9\_2 | 27.1 | 19.5 | 21 | 36.3 |
| 9\_3 | 10.8 | 0 | 6.4 | 17.3 |
| 10K1 | 28.5 | 19.5 | 20.2 | 39.7 |
| 10K1\_0 | 71.5 | 80.5 | 79.8 | 60.3 |
| 10K1\_1 | 28.5 | 19.5 | 20.2 | 39.7 |
| 10K2 | 14.4 | 7.3 | 7.6 | 23.2 |
| 10K2\_0 | 75.3 | 85.4 | 86.3 | 62 |
| 10K2\_1 | 20.5 | 14.6 | 12.1 | 29.7 |
| 10K2\_2 | 4.2 | 0 | 1.6 | 8.3 |
| 11 | 18.7 | 4.9 | 14.5 | 28.1 |
| 11\_0 | 77.8 | 95.1 | 80.6 | 68.6 |
| 11\_1 | 7 | 0 | 9.7 | 6.6 |
| 11\_2 | 15.3 | 4.9 | 9.7 | 24.8 |
| 12K1 | 46.6 | 29.2 | 32.3 | 66.1 |
| 12K1\_0 | 53.5 | 70.8 | 67.7 | 33.9 |
| 12K1\_1 | 46.5 | 29.2 | 32.3 | 66.1 |
| 12K2 | 34.6 | 13.4 | 25 | 51.2 |
| 12K2\_0 | 49.7 | 75.6 | 58.9 | 32.2 |
| 12K2\_1 | 31.6 | 21.9 | 32.3 | 33 |
| 12K2\_2 | 18.8 | 2.5 | 8.9 | 34.7 |
| 12K3 | 29.7 | 4.8 | 18.1 | 48.8 |
| 12K3\_0 | 65.6 | 90.2 | 77.4 | 46.3 |
| 12K3\_1 | 9.4 | 9.8 | 8.9 | 9.9 |
| 12K3\_2 | 25 | 0 | 13.7 | 43.8 |

## Английский язык

Работы по английскому языку выполняли 363 учителя. На рисунках 12 и 13 приведены распределения баллов и долей участников по группам. Средний балл за выполнение работы равен 21 при максимальном балле, равном 50. Максимальные баллы 49 и 50 не набрал ни один участник исследования.

1. Распределение баллов по английскому языку

1. Распределение участников по группам (в %)

Наибольшие доли учителей выполнили работу на низком и среднем уровнях. На рисунках 14 и 15 представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой группы.

1. Процент выполнения предметных заданий участниками   
   с различными уровнями
2. Процент выполнения методических заданий участниками   
   с различными уровнями

В таблице 4 приведены более детальные результаты, показывающие доли участников групп 1–4, набравших каждый из баллов за задание.

Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справляются со всеми предметными и с большинством методических заданий. Основные затруднения в этой группе возникают при выполнении заданий 9(К2) (лексико-грамматическое оформление текста) и 10 (анализ результатов проверочной работы и рекомендации на его основе).

Участники, выполнившие работу на среднем уровне, справляются с большинством заданий, но практически все из них выполнены на уровне около 50% или немного ниже.

В предметных заданиях 1–3 большинство участников этой группы допускают от 1 до 3 ошибок, задание 4 на заполнение пропусков в тексте оказалось немного сложнее.

В методическом блоке ниже границы 50% были выполнены задания 9(К2) и 10, которые были сложны и для участников из группы с высоким уровнем. Выполнение остальных заданий около границы 50%, но нет ни одного задания, в котором более 50% участников этой группы набрали бы максимальный балл.

Учителя, выполнившие работу на низком уровне, выше границы уровня освоения выполняют только задание 1 на заполнение пропусков в предложениях, при этом большинство участников допускают 2–4 ошибки.

Учителя, которые выполнили работу на минимальном уровне, не справились со всеми заданиями. В заданиях предметного блока участники этой группы выполняют менее половины подпунктов этих заданий.

***Результаты выполнения заданий участниками с различными уровнями***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Средний % выпол.** | **Средний % выпол.**  **в группе 1** | **Средний % выпол.**  **в группе 2** | **Средний % выпол.**  **в группе 3** | **Средний % выпол.**  **в группе 4** |
| 1 | 58.6 | 18.9 | 56.1 | 71.2 | 96.3 |
| 1\_0 | 19.5 | 51.5 | 19.3 | 9.8 | 0 |
| 1\_1 | 1.1 | 6.2 | 0 | 0 | 0 |
| 1\_2 | 0.83 | 4.7 | 0 | 0 | 0 |
| 1\_3 | 2.8 | 9.4 | 1.8 | 1.1 | 0 |
| 1\_4 | 4.4 | 9.4 | 5.5 | 2.3 | 0 |
| 1\_5 | 8.8 | 10.9 | 9.2 | 8.6 | 0 |
| 1\_6 | 6.9 | 3.1 | 11.9 | 5.7 | 0 |
| 1\_7 | 12.4 | 3.1 | 20.2 | 12.1 | 0 |
| 1\_8 | 16 | 1.5 | 16.5 | 22.4 | 0 |
| 1\_9 | 16 | 0 | 13.8 | 21.3 | 37.5 |
| 1\_10 | 11.3 | 0 | 1.8 | 16.7 | 62.5 |
| 2 | 44.4 | 24.2 | 39.9 | 51.9 | 73 |
| 2\_0 | 22.8 | 37.5 | 29.4 | 15.5 | 0 |
| 2\_1 | 6 | 17.2 | 4.6 | 3.4 | 0 |
| 2\_2 | 12.7 | 17.2 | 9.2 | 13.2 | 12.5 |
| 2\_3 | 21.2 | 18.7 | 23.8 | 21.3 | 12.5 |
| 2\_4 | 17.4 | 9.4 | 21.1 | 18.4 | 12.5 |
| 2\_5 | 17.4 | 0 | 11 | 24.7 | 50 |
| 2\_6 | 2.5 | 0 | 0.9 | 3.4 | 12.5 |
| 3 | 47.9 | 16.9 | 41.4 | 59 | 94.8 |
| 3\_0 | 26.5 | 57.8 | 28.5 | 16.1 | 0 |
| 3\_1 | 4.4 | 14 | 2.7 | 2.3 | 0 |
| 3\_2 | 13.2 | 10.9 | 16.5 | 13.2 | 0 |
| 3\_3 | 13.2 | 9.4 | 19.2 | 12.1 | 0 |
| 3\_4 | 14.3 | 4.7 | 16.5 | 16.7 | 12.5 |
| 3\_5 | 10.7 | 0 | 10.1 | 15.5 | 6.3 |
| 3\_6 | 17.6 | 3.1 | 6.4 | 24.1 | 81.2 |
| 4 | 34.3 | 6.8 | 26.2 | 44.4 | 90.6 |
| 4\_0 | 34.4 | 68.8 | 38.5 | 22.4 | 0 |
| 4\_1 | 8.8 | 17.2 | 10.1 | 5.7 | 0 |
| 4\_2 | 10.2 | 4.7 | 18.3 | 8.1 | 0 |
| 4\_3 | 9.6 | 9.4 | 9.2 | 10.9 | 0 |
| 4\_4 | 9.3 | 0 | 9.1 | 13.8 | 0 |
| 4\_5 | 8.3 | 0 | 2.8 | 14.4 | 12.5 |
| 4\_6 | 6.1 | 0 | 3.7 | 9.2 | 12.5 |
| 4\_7 | 4.4 | 0 | 3.6 | 5.8 | 12.5 |
| 4\_8 | 8.8 | 0 | 4.6 | 9.8 | 62.5 |
| 5 | 52.4 | 32.3 | 35.1 | 68 | 81.2 |
| 5\_0 | 31.1 | 51.5 | 50.5 | 13.8 | 6.3 |
| 5\_1 | 9.4 | 10.9 | 11 | 8.6 | 0 |
| 5\_2 | 30.6 | 26.5 | 21.1 | 37.3 | 37.5 |
| 5\_3 | 28.9 | 10.9 | 17.4 | 40.3 | 56.2 |
| 6 | 38.4 | 18.2 | 17.1 | 53.8 | 97.9 |
| 6\_0 | 41.6 | 64.1 | 66 | 21.8 | 0 |
| 6\_1 | 19.6 | 23.4 | 19.2 | 20.1 | 0 |
| 6\_2 | 20.6 | 6.2 | 11.9 | 32.7 | 6.2 |
| 6\_3 | 18.2 | 6.3 | 2.7 | 25.3 | 93.8 |
| 7K1 | 33.3 | 4.7 | 13.7 | 50.6 | 93.8 |
| 7K1\_0 | 55.7 | 92.2 | 76.2 | 34.5 | 0 |
| 7K1\_1 | 22 | 6.2 | 20.2 | 29.8 | 12.5 |
| 7K1\_2 | 22.3 | 1.5 | 3.6 | 35.7 | 87.5 |
| 7K2 | 30.6 | 2.3 | 11.1 | 47.7 | 90.7 |
| 7K2\_0 | 62.5 | 96.9 | 85.3 | 40.8 | 6.2 |
| 7K2\_1 | 13.8 | 1.5 | 7.4 | 23 | 6.3 |
| 7K2\_2 | 23.7 | 1.5 | 7.3 | 36.2 | 87.5 |
| 8 | 38.7 | 25 | 26.6 | 48.6 | 68.7 |
| 8\_0 | 49 | 65.6 | 61.5 | 38.5 | 12.5 |
| 8\_1 | 24.5 | 18.7 | 23.9 | 25.9 | 37.5 |
| 8\_2 | 26.5 | 15.6 | 14.7 | 35.7 | 50 |
| 9K1 | 31.2 | 5.5 | 13.3 | 47.1 | 84.4 |
| 9K1\_0 | 60.6 | 92.2 | 79.8 | 42.5 | 0 |
| 9K1\_1 | 16.2 | 4.7 | 13.7 | 20.7 | 31.3 |
| 9K1\_2 | 23.1 | 3.1 | 6.4 | 36.8 | 68.7 |
| 9K2 | 19.7 | 2.3 | 10.1 | 29.3 | 50 |
| 9K2\_0 | 73 | 95.3 | 88 | 59.2 | 31.3 |
| 9K2\_1 | 14.6 | 4.7 | 3.6 | 23 | 37.5 |
| 9K2\_2 | 12.4 | 0 | 8.2 | 17.8 | 31.3 |
| 9K3 | 33.3 | 6.2 | 17 | 47.7 | 96.9 |
| 9K3\_0 | 60.3 | 90.6 | 78 | 43.7 | 0 |
| 9K3\_1 | 12.7 | 6.3 | 10.1 | 17.3 | 6.2 |
| 9K3\_2 | 27 | 3.1 | 12 | 39.1 | 93.8 |
| 10K1 | 19.3 | 11 | 5.5 | 28.2 | 50 |
| 10K1\_0 | 80.7 | 89 | 94.5 | 71.8 | 50 |
| 10K1\_1 | 19.3 | 11 | 5.5 | 28.2 | 50 |
| 10K2 | 17.9 | 6.2 | 2.7 | 29.3 | 43.8 |
| 10K2\_0 | 82.1 | 93.8 | 97.3 | 70.7 | 56.2 |
| 10K2\_1 | 17.9 | 6.2 | 2.7 | 29.3 | 43.8 |

## Информатика и ИКТ

Работы по информатике и ИКТ выполняли 144 учителя. На рисунках 16 и 17 приведены распределения баллов и долей участников по группам. Средний балл за выполнение работы равен 20,8 при максимальном балле, равном 47. Баллы с 39 по 47 не набрал ни один участник исследования.

1. Распределение баллов по информатике и ИКТ

1. Распределение участников по группам (в %)

Наибольшие доли учителей выполнили работу на низком и среднем уровнях, только один участник на уровне 4, поэтому результаты в группе 4 отдельно не анализируются. На рисунках 18 и 19 представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками групп 1–3.

1. Процент выполнения предметных заданий участниками   
   с различными уровнями
2. Процент выполнения методических заданий участниками   
   с различными уровнями

В таблице 5 приведены более детальные результаты, показывающие доли участников групп 1–3, набравших каждый из баллов за задание.

Участники, выполнившие работу на среднем уровне, справляются с большинством заданий. Трудности в этой группе возникают при выполнении методических заданий 13 (определение порядка изучения предложенных тем с обоснованием), 14 (К2 и К3) (определение предметных результатов изучения темы для базового и повышенного уровней), 18 (оценивание ответа на задание по приведенным критериям с обоснованием) и 19 (анализ результатов проверочной работы и предложение рекомендаций по изменению методики работы учителя на основе полученных данных) .

Учителя, выполнившие работу на низком уровне, не справляются со всеми заданиями методического блока, но в предметном блоке у участников этой группы затруднения возникают только при выполнении задания 10, в котором требовалось определить, что вычисляет представленный в виде блок-схемы алгоритм.

Учителя, которые выполнили работу на минимальном уровне, не справились со всеми заданиями. Около уровня освоения только выполнение задания 16(К1), в котором требовалось назвать два методических приема работы с учеником с ОВЗ.

***Результаты выполнения заданий участниками с различными уровнями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Средний % выпол.** | **Средний % выпол.**  **в группе 1** | **Средний % выпол.**  **в группе 2** | **Средний % выпол.**  **в группе 3** |
| 1 | 71.5 | 37.5 | 67.1 | 82.1 |
| 1\_0 | 28.5 | 62.5 | 32.9 | 17.9 |
| 1\_1 | 71.5 | 37.5 | 67.1 | 82.1 |
| 2 | 67.4 | 6.2 | 65.8 | 77.7 |
| 2\_0 | 29.2 | 87.5 | 31.7 | 17.9 |
| 2\_1 | 6.9 | 12.5 | 5.1 | 8.9 |
| 2\_2 | 63.9 | 0 | 63.3 | 73.2 |
| 3 | 52.5 | 0 | 53.8 | 57.1 |
| 3\_0 | 35.4 | 100 | 32.9 | 30.4 |
| 3\_1 | 24.3 | 0 | 26.6 | 25 |
| 3\_2 | 40.3 | 0 | 40.5 | 44.7 |
| 4 | 71.9 | 37.5 | 76 | 72.3 |
| 4\_0 | 26.4 | 62.5 | 22.8 | 25 |
| 4\_1 | 3.5 | 0 | 2.5 | 5.4 |
| 4\_2 | 70.1 | 37.5 | 74.7 | 69.6 |
| 5 | 68 | 12.5 | 65.8 | 78.6 |
| 5\_0 | 27.1 | 87.5 | 30.4 | 14.2 |
| 5\_1 | 9.7 | 0 | 7.6 | 14.3 |
| 5\_2 | 63.2 | 12.5 | 62 | 71.5 |
| 6 | 79.5 | 25 | 76.6 | 91.1 |
| 6\_0 | 18.8 | 75 | 21.5 | 7.2 |
| 6\_1 | 3.5 | 0 | 3.8 | 3.6 |
| 6\_2 | 77.8 | 25 | 74.7 | 89.3 |
| 7 | 77.8 | 25 | 78.5 | 83.9 |
| 7\_0 | 22.2 | 75 | 21.5 | 16.1 |
| 7\_1 | 77.8 | 25 | 78.5 | 83.9 |
| 8 | 67.4 | 0 | 65.8 | 78.6 |
| 8\_0 | 32.6 | 100 | 34.2 | 21.4 |
| 8\_1 | 67.4 | 0 | 65.8 | 78.6 |
| 9 | 59.7 | 31.3 | 56.3 | 67.9 |
| 9\_0 | 22.2 | 50 | 22.8 | 17.9 |
| 9\_1 | 36.1 | 37.5 | 41.7 | 28.6 |
| 9\_2 | 41.7 | 12.5 | 35.5 | 53.6 |
| 10 | 38.6 | 6.3 | 32.3 | 51.8 |
| 10\_0 | 35.4 | 87.5 | 43 | 17.9 |
| 10\_1 | 52.1 | 12.5 | 49.4 | 60.7 |
| 10\_2 | 12.5 | 0 | 7.6 | 21.4 |
| 11 | 63.2 | 31.2 | 57 | 75.9 |
| 11\_0 | 28.5 | 62.5 | 35.5 | 14.2 |
| 11\_1 | 16.7 | 12.5 | 15.2 | 19.6 |
| 11\_2 | 54.9 | 25 | 49.4 | 66.1 |
| 12 | 77.8 | 12.5 | 82.2 | 80.4 |
| 12\_0 | 20.8 | 87.5 | 16.4 | 17.9 |
| 12\_1 | 2.8 | 0 | 2.5 | 3.6 |
| 12\_2 | 76.4 | 12.5 | 81 | 78.6 |
| 13 | 22.9 | 6.2 | 12.6 | 38.4 |
| 13\_0 | 67.3 | 87.5 | 79.7 | 48.2 |
| 13\_1 | 19.4 | 12.5 | 15.2 | 26.8 |
| 13\_2 | 13.2 | 0 | 5 | 25 |
| 14K1 | 42.7 | 12.5 | 26 | 69.6 |
| 14K1\_0 | 51.4 | 87.5 | 68.4 | 23.2 |
| 14K1\_1 | 11.8 | 0 | 11.4 | 14.3 |
| 14K1\_2 | 36.8 | 12.5 | 20.2 | 62.5 |
| 14K2 | 17 | 6.2 | 5.1 | 33.9 |
| 14K2\_0 | 77.1 | 87.5 | 91.1 | 57.1 |
| 14K2\_1 | 11.8 | 12.5 | 7.6 | 17.9 |
| 14K2\_2 | 11.1 | 0 | 1.3 | 25 |
| 14K3 | 10.1 | 0 | 0 | 24.1 |
| 14K3\_0 | 87.5 | 100 | 100 | 69.6 |
| 14K3\_1 | 4.9 | 0 | 0 | 12.5 |
| 14K3\_2 | 7.6 | 0 | 0 | 17.9 |
| 14K4 | 3.5 | 0 | 0 | 8.9 |
| 14K4\_0 | 96.5 | 100 | 100 | 91.1 |
| 14K4\_1 | 3.5 | 0 | 0 | 8.9 |
| 15K1 | 31.6 | 0 | 11.4 | 63.4 |
| 15K1\_0 | 63.9 | 100 | 84.8 | 30.4 |
| 15K1\_1 | 9 | 0 | 7.6 | 12.5 |
| 15K1\_2 | 27.1 | 0 | 7.6 | 57.1 |
| 15K2 | 22.2 | 0 | 3.4 | 50.6 |
| 15K2\_0 | 70.9 | 100 | 93.7 | 35.7 |
| 15K2\_1 | 4.1 | 0 | 2.5 | 7.1 |
| 15K2\_2 | 12.5 | 0 | 3.8 | 26.8 |
| 15K2\_3 | 12.5 | 0 | 0 | 30.4 |
| 16K1 | 57 | 50 | 41.7 | 78.6 |
| 16K1\_0 | 43.1 | 50 | 58.3 | 21.4 |
| 16K1\_1 | 56.9 | 50 | 41.7 | 78.6 |
| 16K2 | 38.6 | 12.5 | 23.4 | 63.4 |
| 16K2\_0 | 51.4 | 75 | 67.1 | 26.8 |
| 16K2\_1 | 20.2 | 25 | 19 | 19.7 |
| 16K2\_2 | 28.5 | 0 | 13.9 | 53.6 |
| 17 | 38.9 | 0 | 29.7 | 57.1 |
| 17\_0 | 52.8 | 100 | 60.8 | 35.7 |
| 17\_1 | 16.7 | 0 | 19 | 14.3 |
| 17\_2 | 30.5 | 0 | 20.2 | 50 |
| 18 | 12.5 | 0 | 4.4 | 25.9 |
| 18\_0 | 84 | 100 | 92.4 | 69.6 |
| 18\_1 | 6.9 | 0 | 6.3 | 8.9 |
| 18\_2 | 9 | 0 | 1.2 | 21.4 |
| 19K1 | 13.8 | 25 | 3.8 | 26.8 |
| 19K1\_0 | 86.1 | 75 | 96.2 | 73.2 |
| 19K1\_1 | 13.9 | 25 | 3.8 | 26.8 |
| 19K2 | 41 | 18.8 | 20.9 | 71.4 |
| 19K2\_0 | 43.1 | 62.5 | 65.8 | 8.9 |
| 19K2\_1 | 31.9 | 37.5 | 26.6 | 39.3 |
| 19K2\_2 | 25 | 0 | 7.6 | 51.8 |
| 19K3 | 25.3 | 6.2 | 12.6 | 44.6 |
| 19K3\_0 | 61.8 | 87.5 | 81 | 32.1 |
| 19K3\_1 | 25.7 | 12.5 | 12.6 | 46.5 |
| 19K3\_2 | 12.5 | 0 | 6.4 | 21.4 |

# Результаты анкетирования учителей

* 1. **Описание выборки исследования: возраст, образование, стаж**

В анкетировании приняли участие 1 335 учителей Хабаровского края, из которых учителя математики составляют 23%, учителя русского языка – 27%, учителя информатики – 9%, учителя обществознания – 17%, учителя английского языка – 23%.

Большинство участников – женщины (93%), мужчины составили всего 7%. Среди учителей информатики доля мужчин выше (20%), а среди учителей русского языка – только 2%.

Участники исследования представляют различные возрастные категории, причем в группах 30–60 лет участники представлены практически поровну (рисунок 20).

8888-

*Рисунок 20.* Возрастной состав учителей

Все учителя, принявшие участие в исследовании, имеют высшее образование: 72% – по программе специалитета или магистратуры; 25% – по программе бакалавриата; 0,2% участников имеют ученую степень кандидата или доктора наук (рисунок 21).

*Рисунок 21.* Образование участников исследования

В диагностике профессиональных компетенций принимали участие как учителя, не имеющие квалификационной категории (53%), так и имеющие первую (22%) и высшую (25%) квалификационную категорию, рисунок 22.

*Рисунок 22.* Квалификационные категории участников исследования

Результаты диагностики у участников с разными педагогическими категориями представлены на рисунке 23: среди учителей, не имеющих квалификационной категории, доля участников, продемонстрировавших минимальный уровень компетентности, составляет 17%, что выше, чем у учителей с высшей или первой категорией. Вместе с тем, необходимо отметить, что у учителей с высшей квалификационной категорией встречаются низкий и минимальный уровни компетентности, то есть, квалификационная категория не является объективным индикатором предметной или методической компетентности учителя.

Рисунок 23. Уровни компетентности у участников с разными квалификационными категориями

Большинство участников исследования имеют значительный стаж педагогической работы: 65% участников исследования работают учителем более 10 лет (рисунок 24).

*Рисунок 24.* Педагогический стаж участников исследования

Результаты диагностики у участников с разным стажем педагогической деятельности представлены на рисунке 25: у учителей со стажем до 5 и более 40 лет выше доля показавших низкий уровень компетентности, вместе с тем, доля показавших высокий уровень компетентности практически не различается у участников с разным педагогическим стажем и составляет от 2 до 4%.

Рисунок 25. Уровни компетентности у учителей с разным педагогическим стажем

* 1. **Нагрузка, занятость**

В анкету был включен ряд вопросов, касающихся разных видов нагрузки и обязанностей, которые выполняет учитель.

***Общая нагрузка учителей***.

Менее четверти (23%) учителей имеют официальную трудовую нагрузку, составляющую одну ставку или меньше одной ставки в той ОО, они проходили исследование. Кроме того, 17% участников исследования работают одновременно еще в других образовательных организациях. В связи с этим, несколько вопросов анкеты были направлены на то, чтобы выявить реальную нагрузку учителей: сколько учебных часов в обычную рабочую неделю они ведут в той школе, от которой они принимали участие в исследовании, и сколько – в других организациях. Суммарные результаты представлены на рисунке 26: только 21% участников исследования имеют общую нагрузку до 18 часов, наиболее распространенный вариант – от 28 до 36 уроков в неделю (такая нагрузка у 35% участников исследования), 14% учителей имеют нагрузку более 36 уроков в неделю.

*Рисунок 26.* Трудовая нагрузка учителей

***Дополнительные виды нагрузки***.

Помимо учебной нагрузки учителя в анкете должны были приблизительно оценить, сколько часов в неделю они выполняют обязанности, непосредственно связанные с образовательной деятельностью: индивидуальное планирование и подготовка к урокам, взаимодействие с коллегами в школе, проверка работ обучающихся, консультирование обучающихся (включая наставничество, индивидуальное консультирование по различным вопросам, в том числе связанным с поведением), участие в управлении школой, ведение документации, профессиональное развитие, взаимодействие с родителями/опекунами обучающихся, участие во внешкольных мероприятиях во внеурочное время, участие в совещаниях и методических советах и другие задачи. Разумеется, полученные ответы нельзя расценивать буквально – это, скорее, условная оценка воспринимаемой нагрузки, но показательным является то, что суммарная оценка дополнительной нагрузки (в среднем, 59 часов) значительно превышает учебную нагрузку. Результаты представлены на рисунке 27: наибольшее количество времени учителя тратят на действия, непосредственно связанные с педагогической деятельностью – подготовку к урокам и проверку работ.

*Рисунок 27.* Оценка учителями количества часов в неделю на различные виды деятельности

Таким образом, для учителей с небольшой учебной нагрузкой (менее одной ставки) дополнительные обязанности становятся существенно большей нагрузкой в относительном выражении. Если говорить о суммарном времени, которые учителя затрачивают на различные виды действий, получается, что учителя воспринимают дополнительную нагрузку как занимающую сопоставимое время с общей учебной нагрузкой.

* 1. **Оценка учителями образовательного процесса в школе**

Для оценки образовательного процесса в школе участникам исследования был предложен в анкете ряд утверждений, направленных на два основных показателя: оценку общей атмосферы в школе и оценку открытости коллег новым методам преподавания. В блок «школьной атмосферы» вошли вопросы о взаимной поддержке учителей, о взаимоотношениях учителей и учащихся, о поддержке администрацией учителей и учащихся – всего 9 утверждений. В блок «открытости новым методам преподавания» вошли 4 вопроса: готовы ли учителя школы к изменениям, ищут ли они сами новые методы решения проблем и стараются ли разрабатывать новые идеи в области преподавания и обучения, а также оказывают ли поддержку друг другу в применении новых идей.

Результаты по двум параметрам приведены в процентах от максимального балла, что позволяет сравнить оценки: участники исследования дают средние оценки по обоим параметрам (45–60%) и несколько выше оценивают атмосферу и взаимную поддержку в школе, чем открытость коллег новым методам преподавания.

На рисунке 28 показаны результаты ответов учителей с разным педагогическим стажем: чем больше стаж учителей, тем более комфортно они чувствуют себя в школьном коллективе, тем выше оценивают атмосферу благополучия в школе. Визуально график делится на две равные части: учителя со стажем до 20 лет оценивают атмосферу в коллективе и открытость новым педагогическим практикам практически одинаково, зато преодолевшие рубеж в 20 лет стажа выше оценивают своих коллег, их открытость новым методам преподавания.

*Рисунок 28.* Оценка образовательного процесса в школе

Таким образом, учителя со стажем работы до 10 лет в меньшей степени ощущают поддержку коллег в целом, их готовность менять образовательный процесс и пробовать новые педагогические практики. Более комфортно ощущают себя в сложившихся коллективах учителя со значительным стажем педагогической работы – от 20 лет и выше.

* 1. **Самооценка педагогических компетенций**

Целый ряд вопросов анкеты был посвящен самооценке педагогических компетенций в разных областях – методической компетенции, в области мотивирования обучающихся, поддержания дисциплины и в области развития способностей обучающихся. Каждый из параметров включает по три вопроса с конкретными формулировками (например, «В какой степени в вашей преподавательской деятельности Вы можете помочь учащимся почувствовать и поверить, что они могут хорошо учиться в школе»). Учителя должны были выбрать одно из четырех утверждений – «нисколько», «незначительно», «существенно» или «максимально».

В среднем, учителя довольно высоко оценивают свои педагогические компетенции по всем четырем факторам (выше 3 баллов из 4 возможных), причем оценки различаются у учителей с разным педагогическим стажем: самые низкие средние баллы самооценки по всем факторам – у учителей со стажем работы до 5 лет, они менее уверены в своих педагогических способностях по сравнению с более опытными коллегами. Чем опытнее становится учитель, тем выше он оценивает свою компетентность в области поддержания дисциплины (рисунок 29) и мотивации обучающихся. В то же время, самооценка методических компетенций (способность варьировать методики преподавания, объяснять материал другим способом) практически не различается у учителей с разным стажем.

*Рисунок 29.* Самооценка педагогических компетенций и стаж работы учителем

Таким образом, молодые учителя в целом менее уверены в своих педагогических компетенциях, однако среди более опытных учителей наиболее выражены различия по самооценке в области дисциплины и мотивации обучающихся, а самооценка методических компетенций практически не изменяются.

* 1. **Оценка стресса в профессиональной деятельности**

В анкете учителям предлагали выбрать факторы, являющиеся для них источником стресса. Был предложен перечень из 13 возможных факторов, каждый участник исследования мог выбрать один или несколько вариантов (рисунок 30). Наиболее распространенным источником стресса является необходимость выполнять постоянно меняющиеся требования со стороны органов управления образованием (его отметили 58% учителей Хабаровского края, принявших участие в диагностике компетенций). К наиболее стрессогенным факторам относится также большое количество административной работы (41%).



*Рисунок 30.* Источники стресса

Таким образом, учителя, принявшие участие в исследовании, показали, что многие аспекты их работы являются для них факторами стресса. Большинство учителей (78%) указали два и более стрессовых фактора своей работы.

Поскольку каждый участник исследования мог выбрать любое количество факторов, которые он расценивает как источник стресса, показательным является общее количество выбранных факторов стресса. Чаще всего участники исследования выбирали 1–2 главных для них факторов стресса (47% учителей), более трети участников (37%) выбрали 3–4 фактора одновременно, а 16% участников исследования выбрали пять и больше аспектов своей работы, которые являются для них стрессовыми. На рисунке 31 и далее указанные группы учителей представлены как группы с низким, повышенным или высоким уровнем стресса.

*Рисунок 31.* Доли участников, выбравших разное количество стрессовых факторов профессиональной деятельности

Сравнительное исследование показало, что высокий уровень стресса (значительное количество одновременно выбираемых факторов, являющихся источником стресса для учителя) чаще встречается у молодых учителей (19%); среди участников исследования, имеющих педагогический стаж более 40 лет, доля учителей с высоким уровнем стресса составляет 13%. (рисунок 32).

*Рисунок 32.* Уровень стресса и стаж работы

Кроме того, доля учителей, испытывающих высокий уровень стресса, увеличивается по мере роста педагогической нагрузки (рисунок 33). Среди учителей, чья нагрузка составляет 1 ставку, высокий уровень стресса испытывают 12%, а среди учителей с нагрузкой в две полные ставки, высокий уровень стресса испытывают почти в два раза больше участников – 20%.

*Рисунок 33.* Уровень стресса и нагрузка учителя

Таким образом, для молодых учителей и для учителей с высокой учебной нагрузкой большее количество аспектов работы являются факторами стресса. Эти данные необходимо использовать при работе с кадровыми ресурсами школ, особенно учитывая необходимость привлечения в школы молодых специалистов. В целом, учителя со стажем до 5 лет испытывают большее давление стрессовых факторов, не чувствуют равную поддержку со стороны администрации и школьного коллектива, не видят в коллективе желания развиваться и осваивать новые идеи в области обучения и новые методы решения проблем.

* 1. **Педагогические практики участников исследования**

Как было показано выше, значительную долю участников исследования составляют учителя с высшим образованием, значительным опытом работы, довольно высоко оценивающие свои педагогические компетенции. В связи с этим интересно проследить, как организована деятельность учителей и какие педагогические практики находят свое применение в школах.

*Обмен опытом*: практически все участники исследования сообщили, что участвовали в тех или иных мероприятиях по повышению квалификации за последние 12 месяцев. В то же время, только 38%[[1]](#footnote-1) участников исследования сообщили, что проводили открытые уроки или посещали открытые уроки своих коллег за последние 12 месяцев, а другие образовательные организации с целью обмена опытом посещали только 25% участников.

*Школьные проекты и групповые формы работы*. Более половины участников исследования (53%) сообщили, что никогда или очень редко (1 раз в год или реже) участвуют в школьных проектах, объединяющих различные классы; примером таких мероприятий могут быть школьные викторины, ученические конференции, конкурсы и так далее.

Групповые формы работы не находят своего места в повседневных педагогических практиках. 71% участников исследования сообщили, что не используют групповую форму работы никогда или используют ее редко (соответственно, «часто» или «всегда» используют групповые формы работы 29% участников исследования). 26% учителей, принявших участие в исследовании, никогда не предлагают своим ученикам делать проекты.

*Развитие осознанного отношения к учебной деятельности*. Только половина учителей сообщили, что в их регулярную практику входит объяснение целей урока (50%) и объяснение, как связаны старая и новая темы (41%). Использование развернутой обратной связи также не является рядовым явлением: так, треть участников исследования (32%) сообщили, что никогда не дают развернутые комментарии к работам обучающихся в дополнение к оценке.

Таким образом, несмотря на значительный опыт и высокую квалификацию участников исследования, многие практики, призванные повышать мотивацию обучающихся и формировать осознанное отношение к учебной деятельности, не являются частью повседневного учебного процесса в образовательных организациях.

1. **Рекомендации по развитию механизмов управления качеством общего образования по направлениям «Система методической работы» и «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей»**
2. Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО.
3. Обеспечить включение в региональный концептуальный документ описания системы контроля качества подготовки педагогических работников, включить сведения об участии органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в организации и анализе результатов контроля.
4. Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов).
5. Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций.
6. Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты.
7. Осуществлять информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.
8. При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.
9. Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества.
10. Проводить мониторинг региональных показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
11. Проводить анализ результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
12. Разработать адресные рекомендации по результатам проведённого анализа для групп субъектов образовательного процесса.
13. Проводить региональные мероприятия, направленные на обновление ДПП.
14. Проводить региональные мероприятия, направленные на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.
15. Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей».
16. Продолжить работу по совершенствованию системы методической работы на региональном уровне. Проводить анализ состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов.
17. Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.
18. Проводит анализ эффективности принятых мер по направлению «Система методической работы».

# **Приложение 1. Распределение ответов на вопросы анкеты**

В анкетировании приняли участие 1 335 учителей Хабаровского края, из них учителя по отдельным предметам составляют:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего** |
| Математика | 23% |
| Русский язык | 27% |
| Информатика | 9% |
| Обществознание | 17% |
| Английский язык | 23% |

Во всех таблицах результаты представлены в валидных процентах (процент от числа респондентов, давших тот или иной ответ на вопрос, а не от общего числа участников анкетирования), поскольку на ряд вопросов некоторые респонденты не дали ответов.

**Сокращения в таблицах:**

МА – ответы учителей, преподающих математику

РУ – ответы учителей, преподающих русский язык

ИКТ – ответы учителей, преподающих информатику

ОБ – ответы учителей, преподающих обществознание

АЯ – ответы учителей, преподающих английский язык

**Пол**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Женский | 93% | 94% | 98% | 80% | 87% | 93% |
| Мужской | 7% | 6% | 2% | 20% | 13% | 7% |

**Возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Младше 30 лет | 14% | 12% | 9% | 12% | 17% | 19% |
| 30–39 лет | 25% | 20% | 15% | 38% | 24% | 37% |
| 40–49 лет | 26% | 24% | 32% | 27% | 26% | 20% |
| 50–59 лет | 24% | 27% | 30% | 16% | 25% | 15% |
| 60 лет и старше | 12% | 17% | 14% | 6% | 8% | 9% |

**Наиболее высокий уровень имеющегося у Вас формального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Начальное профессиональное образование на базе среднего общего образования | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования | 3% | 1% | 2% | 4% | 2% | 6% |
| Высшее образование (бакалавриат) | 25% | 24% | 25% | 19% | 22% | 30% |
| Высшее образование (специалитет или магистратура) | 72% | 75% | 72% | 77% | 75% | 65% |
| Ученая степень (кандидат или доктор наук) | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% | 0% |

**Ваша категория**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Высшая категория | 25% | 24% | 32% | 26% | 29% | 15% |
| Первая категория | 22% | 24% | 21% | 22% | 23% | 23% |
| Без категории | 53% | 53% | 48% | 53% | 48% | 62% |

**Какие аспекты были наиболее важными для Вас при выборе профессии учителя?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Стабильность | 48% | 47% | 40% | 57% | 46% | 55% |
| Приемлемый уровень зарплаты | 11% | 8% | 10% | 9% | 11% | 15% |
| Работа с удобным графиком | 12% | 10% | 6% | 19% | 10% | 20% |
| Интересная работа | 56% | 59% | 58% | 53% | 60% | 48% |
| Работа недалеко от дома | 11% | 9% | 8% | 13% | 10% | 18% |
| Работа в хорошем, интересном коллективе | 18% | 16% | 17% | 22% | 16% | 21% |
| Работа, которая приносит пользу обществу | 61% | 64% | 64% | 53% | 62% | 55% |

**Статус занятости в качестве учителя в этой школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Постоянная работа | 90% | 92% | 87% | 94% | 93% | 88% |
| Срочный трудовой договор на период, составляющий более одного учебного года | 8% | 7% | 9% | 4% | 5% | 10% |
| Срочный трудовой договор на период год или менее | 2% | 2% | 4% | 2% | 3% | 2% |

**Если говорить о трудовой нагрузке, в каком статусе Вы трудоустроены как учитель в настоящее время в этой школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Менее 1 ставки | 4% | 6% | 3% | 9% | 5% | 2% |
| Одна ставка | 19% | 17% | 19% | 21% | 20% | 19% |
| До полутора ставок | 32% | 32% | 31% | 30% | 34% | 33% |
| Более полутора ставок | 45% | 46% | 48% | 40% | 40% | 45% |

**Если говорить о трудовой нагрузке, в каком статусе Вы трудоустроены как учитель в настоящее время в других местах в сумме (не в этой школе)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не работаю в других школах‎/организациях | 83% | 87% | 82% | 85% | 84% | 79% |
| Менее одной ставки | 5% | 3% | 4% | 6% | 6% | 6% |
| Одна ставка | 4% | 2% | 4% | 2% | 5% | 6% |
| До полутора ставок | 3% | 3% | 4% | 4% | 3% | 3% |
| Более полутора ставок | 5% | 5% | 6% | 3% | 3% | 5% |

**Сколько лет Вы работаете учителем в этой школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 5 лет | 38% | 35% | 33% | 36% | 35% | 49% |
| 6–10 лет | 17% | 15% | 15% | 17% | 20% | 20% |
| 11–20 лет | 19% | 15% | 20% | 31% | 22% | 14% |
| 21–40 лет | 24% | 31% | 30% | 16% | 22% | 16% |
| более 40 лет | 2% | 4% | 2% | 0% | 1% | 1% |

**Сколько лет в общей сложности Вы работаете учителем (как в данной школе, так и в других)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 5 лет | 19% | 17% | 12% | 22% | 21% | 26% |
| 6–10 лет | 16% | 14% | 12% | 20% | 15% | 21% |
| 11–20 лет | 22% | 16% | 21% | 29% | 25% | 22% |
| 21–40 лет | 39% | 45% | 49% | 29% | 37% | 27% |
| более 40 лет | 5% | 8% | 6% | 0% | 3% | 3% |

**Сколько лет Вы занимали иные должности в системе образования, не в качестве школьного учителя (например, были лектором в университете)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 5 лет | 89% | 88% | 87% | 92% | 86% | 93% |
| 6–10 лет | 6% | 7% | 7% | 5% | 8% | 3% |
| 11–20 лет | 4% | 4% | 4% | 3% | 4% | 3% |
| более 20 лет | 1% | 2% | 2% | 0% | 2% | 0% |

**Сколько лет Вы работали на других должностях (вне системы образования)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 5 лет | 88% | 90% | 87% | 86% | 86% | 88% |
| 6–10 лет | 7% | 7% | 7% | 8% | 9% | 6% |
| 11–20 лет | 4% | 3% | 5% | 5% | 6% | 5% |
| более 20 лет | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% |

**Принимали ли Вы участие в официальной программе введения в профессию?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Да, когда впервые стал(а) работать учителем | 16% | 17% | 16% | 13% | 16% | 18% |
| Да, в этой школе | 13% | 16% | 13% | 12% | 13% | 9% |
| Нет | 73% | 69% | 73% | 76% | 73% | 75% |

**Принимали ли Вы участие в неофициальной программе введения в профессию?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Да, когда впервые стал(а) работать учителем | 13% | 14% | 12% | 8% | 14% | 14% |
| Да, в этой школе | 13% | 12% | 14% | 12% | 13% | 14% |
| Нет | 76% | 76% | 76% | 82% | 74% | 74% |

**Участвуете ли Вы в настоящий момент в системе наставничества (менторства) в этой школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Да, у меня есть наставник | 7% | 5% | 8% | 8% | 11% | 6% |
| Да, я являюсь назначенным наставником для одного и более учителей | 8% | 9% | 10% | 4% | 9% | 6% |
| Нет. В настоящий момент я не принимаю участия в системе наставничества | 85% | 86% | 82% | 90% | 81% | 89% |

**Сколько у Вас в этой школе в обычную рабочую неделю уроков того предмета, в рамках которого Вы участвуете в данном исследовании?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 18 уроков | 53% | 37% | 61% | 65% | 93% | 26% |
| 19–27 уроков | 25% | 31% | 24% | 25% | 5% | 33% |
| 28–36 уроков | 18% | 26% | 11% | 9% | 1% | 32% |
| Более 36 уроков | 4% | 5% | 4% | 1% | 0% | 9% |

**Если вы преподаете другие предметы в этой школе, сколько у Вас уроков другого(их) предмета(ов) в обычную неделю?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Ни одного | 43% | 63% | 35% | 32% | 6% | 64% |
| 1–10 уроков | 24% | 25% | 23% | 33% | 16% | 26% |
| 11–20 уроков | 23% | 11% | 34% | 25% | 45% | 6% |
| Более 20 уроков | 10% | 1% | 8% | 10% | 33% | 4% |

**Сколько у Вас уроков в обычную рабочую неделю в других школах или образовательных организациях?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Ни одного | 92% | 94% | 95% | 91% | 91% | 87% |
| 1–10 уроков | 4% | 3% | 2% | 5% | 3% | 7% |
| Более 10 уроков | 4% | 3% | 3% | 3% | 5% | 5% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на индивидуальное планирование или подготовку к урокам как в школе, так и вне ее?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 0% | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% |
| 1–10 часов | 33% | 24% | 29% | 34% | 34% | 45% |
| 11–20 часов | 37% | 40% | 35% | 47% | 32% | 38% |
| Более 20 часов | 29% | 36% | 35% | 19% | 33% | 17% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на работу в команде и общение с коллегами в этой школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 5% | 6% | 4% | 5% | 5% | 6% |
| 1–5 часов | 58% | 56% | 55% | 60% | 56% | 64% |
| 6–10 часов | 23% | 25% | 27% | 23% | 24% | 18% |
| Более 10 часов | 13% | 13% | 14% | 11% | 14% | 12% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на проверку работ учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1–5 часов | 35% | 26% | 19% | 52% | 51% | 45% |
| 6–10 часов | 37% | 42% | 33% | 36% | 34% | 42% |
| Более 10 часов | 28% | 33% | 48% | 12% | 16% | 14% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю Вы обычно тратите на консультирование учащихся (в том числе индивидуальное кураторство, наставничество, виртуальное консультирование, профориентацию и консультирование по вопросам, связанным с поведением)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 3% | 0% | 3% | 4% | 2% | 5% |
| 1–2 часа | 22% | 23% | 16% | 18% | 24% | 29% |
| 3–5 часа | 44% | 40% | 45% | 59% | 42% | 41% |
| Более 5 часов | 31% | 36% | 36% | 19% | 33% | 25% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на участие в управлении школой?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 61% | 62% | 60% | 58% | 53% | 68% |
| 1–2 часа | 17% | 16% | 19% | 13% | 19% | 16% |
| 3–5 часа | 10% | 8% | 9% | 13% | 12% | 9% |
| Более 5 часов | 12% | 14% | 12% | 17% | 15% | 8% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на общую административную работу (в том числе поддержание контактов, ведение документации и прочие аспекты делопроизводства)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 16% | 18% | 16% | 15% | 10% | 20% |
| 1–2 часа | 22% | 25% | 19% | 25% | 20% | 23% |
| 3–5 часа | 29% | 26% | 30% | 29% | 31% | 30% |
| Более 5 часов | 33% | 32% | 35% | 31% | 40% | 28% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на профессиональное развитие?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 3% | 3% | 2% | 4% | 3% | 4% |
| 1–2 часа | 27% | 31% | 22% | 32% | 28% | 28% |
| 3–5 часа | 38% | 36% | 42% | 37% | 41% | 35% |
| Более 5 часов | 31% | 31% | 35% | 28% | 28% | 32% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на связь и сотрудничество с родителями и опекунами учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 8% | 6% | 6% | 15% | 6% | 11% |
| 1–2 часа | 38% | 42% | 31% | 43% | 38% | 41% |
| 3–5 часа | 30% | 32% | 36% | 25% | 31% | 23% |
| Более 5 часов | 24% | 21% | 27% | 18% | 24% | 25% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивных и культурных мероприятиях во внеурочное время)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 21% | 25% | 15% | 23% | 16% | 26% |
| 1–2 часа | 44% | 45% | 43% | 46% | 41% | 44% |
| 3–5 часа | 24% | 20% | 29% | 20% | 28% | 20% |
| Более 5 часов | 12% | 10% | 13% | 11% | 15% | 9% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на участие в совещаниях, метод. советах?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 4% | 6% | 3% | 3% | 5% | 3% |
| 1–2 часа | 77% | 79% | 76% | 83% | 74% | 78% |
| 3–5 часа | 16% | 12% | 17% | 13% | 18% | 17% |
| Более 5 часов | 3% | 3% | 5% | 2% | 4% | 2% |

**Сколько примерно часов (60-минутных) за неделю (7 дней) Вы обычно тратите на другие задачи, связанные с Вашей работой в школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не затрачивал(а) | 13% | 16% | 10% | 10% | 11% | 14% |
| 1–2 часа | 44% | 43% | 43% | 38% | 44% | 49% |
| 3–5 часа | 29% | 30% | 33% | 27% | 31% | 22% |
| Более 5 часов | 14% | 11% | 14% | 24% | 14% | 14% |

**Какая часть Вашего обычного урока, как правило, уходит на организационные вопросы (проверка посещаемости, раздача материалов/школьной информации и т.п.)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| 1–5 процентов | 58% | 56% | 63% | 59% | 58% | 56% |
| 6–10 процентов | 29% | 30% | 27% | 30% | 30% | 29% |
| Более 10 процентов | 13% | 14% | 11% | 11% | 12% | 16% |

**Какая часть Вашего обычного урока, как правило, уходит на поддержание порядка в классе (дисциплины)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| 1–5 процентов | 72% | 70% | 78% | 73% | 74% | 63% |
| 6–10 процентов | 18% | 18% | 15% | 17% | 16% | 23% |
| Более 10 процентов | 10% | 12% | 7% | 11% | 10% | 13% |

**Какая часть Вашего обычного урока, как правило, уходит на собственно процесс преподавания и обучения?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 50 процентов | 18% | 17% | 19% | 12% | 19% | 19% |
| 51–75 процентов | 15% | 16% | 11% | 13% | 16% | 16% |
| 76–90 процентов | 42% | 40% | 40% | 47% | 42% | 45% |
| Более 90 процентов | 25% | 27% | 29% | 28% | 22% | 20% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете помочь учащимся почувствовать и поверить, что они могут хорошо учиться в школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 7% | 6% | 6% | 11% | 6% | 7% |
| Существенно | 69% | 66% | 67% | 73% | 74% | 68% |
| Максимально | 24% | 28% | 26% | 16% | 21% | 24% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете помочь учащимся научиться ценить учебу?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 18% | 20% | 17% | 25% | 13% | 18% |
| Существенно | 66% | 64% | 67% | 64% | 70% | 64% |
| Максимально | 16% | 15% | 16% | 11% | 17% | 18% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете подготавливать хорошие вопросы для учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 6% | 7% | 4% | 4% | 5% | 7% |
| Существенно | 68% | 67% | 68% | 72% | 70% | 66% |
| Максимально | 26% | 25% | 27% | 24% | 25% | 26% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете управлять агрессивным поведением в классе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 1% | 1% | 1% | 3% | 1% | 1% |
| Незначительно | 12% | 13% | 12% | 13% | 10% | 14% |
| Существенно | 59% | 57% | 55% | 64% | 61% | 62% |
| Максимально | 28% | 30% | 32% | 21% | 29% | 23% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете мотивировать учащихся, которые демонстрируют низкую заинтересованность в своем обучении?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 1% | 0% | 1% | 1% | 0% | 1% |
| Незначительно | 31% | 31% | 30% | 33% | 30% | 33% |
| Существенно | 57% | 60% | 56% | 57% | 58% | 54% |
| Максимально | 11% | 10% | 13% | 9% | 11% | 12% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете ясно представлять учащимся свои ожидания по поводу их поведения?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% |
| Незначительно | 9% | 9% | 9% | 8% | 11% | 9% |
| Существенно | 62% | 64% | 60% | 65% | 59% | 63% |
| Максимально | 28% | 26% | 30% | 27% | 30% | 28% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете помогать учащимся мыслить критически?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% |
| Незначительно | 14% | 17% | 9% | 21% | 7% | 19% |
| Существенно | 71% | 69% | 74% | 71% | 75% | 66% |
| Максимально | 15% | 13% | 17% | 8% | 18% | 14% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете контролировать соблюдение учащимися правил на уроке?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 5% | 4% | 4% | 9% | 6% | 6% |
| Существенно | 52% | 50% | 51% | 53% | 50% | 56% |
| Максимально | 42% | 46% | 45% | 37% | 43% | 38% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете успокаивать учащихся, которые нарушают дисциплину?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% | 0% |
| Незначительно | 7% | 9% | 6% | 9% | 7% | 7% |
| Существенно | 54% | 48% | 55% | 60% | 50% | 57% |
| Максимально | 38% | 42% | 38% | 30% | 42% | 36% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете использовать различные методы оценивания?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 9% | 8% | 8% | 10% | 7% | 10% |
| Существенно | 61% | 59% | 60% | 70% | 62% | 60% |
| Максимально | 30% | 33% | 32% | 21% | 30% | 30% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете в случае затруднений, возникающих у учащихся при понимании нового материала, объяснять его иным (альтернативным) способом?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Незначительно | 5% | 5% | 4% | 9% | 5% | 5% |
| Существенно | 60% | 59% | 62% | 62% | 61% | 56% |
| Максимально | 35% | 36% | 33% | 30% | 34% | 38% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете варьировать методы преподавания в классе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% |
| Незначительно | 13% | 15% | 11% | 16% | 10% | 13% |
| Существенно | 65% | 66% | 63% | 70% | 66% | 62% |
| Максимально | 22% | 19% | 26% | 13% | 24% | 24% |

**В какой степени в Вашей преподавательской деятельности Вы можете поддерживать обучение учащихся с помощью цифровых технологий (компьютеров, планшетов, электронных досок)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Нисколько | 3% | 3% | 3% | 0% | 2% | 4% |
| Незначительно | 26% | 32% | 30% | 3% | 24% | 27% |
| Существенно | 47% | 40% | 50% | 46% | 50% | 47% |
| Максимально | 24% | 25% | 17% | 51% | 25% | 22% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы подводите краткий итог предыдущего занятия?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 1% | 1% | 0% | 1% | 0% | 2% |
| Периодически | 24% | 24% | 21% | 30% | 23% | 26% |
| Часто | 40% | 41% | 37% | 37% | 39% | 44% |
| Всегда | 35% | 35% | 42% | 33% | 38% | 28% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике, когда начинается занятие, Вы велите учащимся быстро успокоиться?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 31% | 34% | 34% | 33% | 33% | 24% |
| Периодически | 48% | 50% | 45% | 45% | 45% | 51% |
| Часто | 13% | 9% | 14% | 17% | 13% | 16% |
| Всегда | 8% | 7% | 8% | 5% | 9% | 9% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы в начале занятия обозначаете цели урока?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 3% | 4% | 4% | 3% | 2% | 2% |
| Периодически | 19% | 16% | 21% | 17% | 20% | 20% |
| Часто | 27% | 27% | 25% | 31% | 27% | 30% |
| Всегда | 50% | 52% | 51% | 48% | 51% | 49% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы сообщаете свои ожидания о том, чему научатся учащиеся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% |
| Периодически | 24% | 21% | 25% | 18% | 28% | 25% |
| Часто | 37% | 39% | 36% | 43% | 35% | 35% |
| Всегда | 35% | 36% | 35% | 34% | 34% | 36% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы объясняете, как связаны новая и старая темы?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 2% | 2% | 1% | 2% | 1% | 2% |
| Периодически | 19% | 14% | 18% | 25% | 13% | 27% |
| Часто | 38% | 32% | 41% | 39% | 36% | 42% |
| Всегда | 41% | 52% | 40% | 34% | 49% | 30% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы даете задания, в которых нет очевидных ответов?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 16% | 13% | 14% | 20% | 9% | 23% |
| Периодически | 51% | 57% | 50% | 44% | 51% | 48% |
| Часто | 30% | 27% | 32% | 32% | 36% | 26% |
| Всегда | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% | 3% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы даете задания, которые требуют от учащихся критического мышления?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 4% | 4% | 2% | 8% | 1% | 5% |
| Периодически | 53% | 64% | 45% | 61% | 43% | 56% |
| Часто | 38% | 28% | 47% | 30% | 49% | 35% |
| Всегда | 5% | 4% | 6% | 1% | 7% | 4% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы даете задания, при которых учащиеся работают в небольших группах – они должны сообща найти решение задачи или проблемы?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 7% | 13% | 5% | 5% | 4% | 5% |
| Периодически | 65% | 67% | 66% | 66% | 59% | 65% |
| Часто | 27% | 19% | 27% | 29% | 35% | 28% |
| Всегда | 2% | 1% | 2% | 0% | 3% | 2% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы просите учащихся самим решить, как они будут решать сложные задачи?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 10% | 7% | 8% | 9% | 10% | 16% |
| Периодически | 60% | 58% | 60% | 67% | 61% | 58% |
| Часто | 27% | 30% | 28% | 23% | 26% | 24% |
| Всегда | 4% | 6% | 4% | 2% | 3% | 2% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы просите учащихся соблюдать правила поведения в классе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 24% | 28% | 27% | 24% | 28% | 12% |
| Периодически | 45% | 41% | 47% | 42% | 44% | 48% |
| Часто | 15% | 14% | 12% | 13% | 15% | 19% |
| Всегда | 17% | 17% | 14% | 20% | 13% | 22% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы просите учащихся слушать то, что Вы им говорите?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 23% | 25% | 28% | 19% | 26% | 14% |
| Периодически | 46% | 41% | 48% | 53% | 48% | 43% |
| Часто | 15% | 16% | 10% | 18% | 13% | 19% |
| Всегда | 16% | 17% | 14% | 11% | 12% | 24% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы успокаиваете мешающих уроку учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 26% | 29% | 32% | 25% | 28% | 15% |
| Периодически | 52% | 51% | 48% | 57% | 54% | 56% |
| Часто | 12% | 11% | 11% | 11% | 10% | 15% |
| Всегда | 10% | 9% | 9% | 8% | 8% | 14% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы обращаетесь к примерам из повседневной жизни, чтобы продемонстрировать пользу новых знаний?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 1% | 2% | 1% | 0% | 1% | 0% |
| Периодически | 31% | 31% | 34% | 29% | 22% | 34% |
| Часто | 46% | 43% | 49% | 47% | 44% | 47% |
| Всегда | 22% | 24% | 16% | 24% | 33% | 19% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы позволяете учащимся практиковаться в решении типичных заданий, пока не увидите, что каждый ученик усвоил новый материал?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 2% | 1% | 1% | 1% | 3% | 2% |
| Периодически | 34% | 27% | 34% | 39% | 43% | 33% |
| Часто | 47% | 50% | 49% | 48% | 41% | 47% |
| Всегда | 17% | 21% | 17% | 12% | 13% | 17% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы даете учащимся проекты, для выполнения которых требуется не меньше недели?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 26% | 43% | 17% | 28% | 15% | 24% |
| Периодически | 64% | 53% | 74% | 61% | 74% | 59% |
| Часто | 9% | 3% | 8% | 9% | 11% | 13% |
| Всегда | 1% | 1% | 1% | 2% | 0% | 3% |

**Как часто в Вашей обычной преподавательской практике Вы разрешаете учащимся использовать ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для подготовки проектов или работы в классе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 6% | 16% | 5% | 1% | 1% | 5% |
| Периодически | 38% | 47% | 39% | 23% | 37% | 35% |
| Часто | 31% | 19% | 35% | 29% | 35% | 36% |
| Всегда | 25% | 18% | 21% | 47% | 27% | 25% |

**Как часто для оценки знаний учащихся Вы используете собственную систему оценивания?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 30% | 27% | 33% | 33% | 27% | 31% |
| Периодически | 47% | 45% | 50% | 43% | 48% | 45% |
| Часто | 18% | 19% | 14% | 19% | 22% | 19% |
| Всегда | 5% | 8% | 3% | 4% | 2% | 6% |

**Как часто в качестве метода оценки знаний учащихся Вы оставляете письменный отзыв о работе учащегося в дополнение к оценке, отметке?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 32% | 37% | 21% | 46% | 28% | 36% |
| Периодически | 51% | 48% | 54% | 46% | 53% | 50% |
| Часто | 15% | 14% | 22% | 8% | 16% | 12% |
| Всегда | 2% | 2% | 2% | 0% | 3% | 2% |

**Как часто для оценки знаний учащихся Вы используете метод, когда учащиеся сами анализируют и оценивают свои достижения?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 8% | 7% | 5% | 11% | 7% | 11% |
| Периодически | 64% | 63% | 61% | 69% | 68% | 63% |
| Часто | 25% | 27% | 31% | 19% | 23% | 21% |
| Всегда | 3% | 3% | 3% | 1% | 2% | 4% |

**Как часто в качестве метода оценки знаний учащихся Вы наблюдаете за учащимися во время выполнения ими конкретного задания, чтобы незамедлительно дать рекомендации?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда или практически никогда | 6% | 7% | 5% | 5% | 7% | 5% |
| Периодически | 46% | 44% | 45% | 47% | 53% | 44% |
| Часто | 35% | 39% | 35% | 34% | 30% | 34% |
| Всегда | 13% | 10% | 15% | 13% | 10% | 17% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы проводите в одном и том же классе уроки с участием нескольких учителей?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 42% | 48% | 36% | 36% | 40% | 48% |
| Один раз в год или реже | 36% | 36% | 41% | 37% | 36% | 29% |
| 2–4 раза в год | 16% | 11% | 17% | 23% | 17% | 15% |
| 5–10 раз в год | 2% | 2% | 3% | 2% | 3% | 2% |
| 1–3 раз в месяц | 2% | 2% | 2% | 1% | 4% | 4% |
| Раз в неделю и чаще | 2% | 2% | 1% | 2% | 1% | 3% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы предоставляете обратную связь учителям об их работе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 33% | 35% | 29% | 39% | 27% | 39% |
| Один раз в год или реже | 19% | 17% | 22% | 19% | 17% | 18% |
| 2–4 раза в год | 20% | 22% | 21% | 25% | 18% | 18% |
| 5–10 раз в год | 6% | 6% | 6% | 2% | 8% | 5% |
| 1–3 раз в месяц | 13% | 11% | 13% | 10% | 18% | 12% |
| Раз в неделю и чаще | 9% | 9% | 9% | 6% | 13% | 8% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы участвуете в деятельности, охватывающей различные классы и возрастные группы (примером такой деятельности могут быть совместные проекты)?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 19% | 23% | 16% | 19% | 10% | 24% |
| Один раз в год или реже | 34% | 38% | 35% | 32% | 31% | 33% |
| 2–4 раза в год | 31% | 25% | 35% | 27% | 37% | 30% |
| 5–10 раз в год | 6% | 7% | 6% | 5% | 9% | 4% |
| 1–3 раз в месяц | 7% | 6% | 6% | 9% | 11% | 6% |
| Рраз в неделю и чаще | 3% | 2% | 3% | 7% | 2% | 3% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы обмениваетесь учебными материалами или совместно разрабатываете их с коллегами?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 11% | 9% | 7% | 12% | 14% | 15% |
| Один раз в год или реже | 19% | 20% | 15% | 23% | 16% | 23% |
| 2–4 раза в год | 31% | 25% | 36% | 32% | 35% | 26% |
| 5–10 раз в год | 14% | 15% | 17% | 7% | 15% | 12% |
| 1–3 раз в месяц | 17% | 19% | 15% | 19% | 18% | 16% |
| Раз в неделю и чаще | 8% | 11% | 10% | 7% | 2% | 7% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы обсуждаете с коллегами достижения конкретных учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 2% | 3% | 2% | 3% | 1% | 3% |
| Один раз в год или реже | 3% | 4% | 3% | 2% | 4% | 4% |
| 2–4 раза в год | 12% | 13% | 12% | 11% | 9% | 12% |
| 5–10 раз в год | 9% | 8% | 9% | 14% | 8% | 7% |
| 1–3 раз в месяц | 27% | 24% | 27% | 37% | 27% | 28% |
| Раз в неделю и чаще | 47% | 48% | 47% | 34% | 50% | 46% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы работаете со своими коллегами в этой школе с целью обеспечения общих стандартов, относящихся к оценке достижений учащихся?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 8% | 9% | 7% | 8% | 7% | 8% |
| Один раз в год или реже | 14% | 15% | 14% | 13% | 14% | 15% |
| 2–4 раза в год | 27% | 27% | 29% | 28% | 23% | 27% |
| 5–10 раз в год | 14% | 14% | 12% | 13% | 15% | 15% |
| 1–3 раз в месяц | 22% | 22% | 22% | 23% | 23% | 21% |
| Раз в неделю и чаще | 15% | 14% | 16% | 15% | 18% | 15% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы посещаете учительские конференции?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 7% | 9% | 5% | 8% | 7% | 8% |
| Один раз в год или реже | 23% | 27% | 24% | 14% | 23% | 22% |
| 2–4 раза в год | 36% | 38% | 36% | 40% | 33% | 34% |
| 5–10 раз в год | 14% | 11% | 16% | 11% | 15% | 17% |
| 1–3 раз в месяц | 15% | 11% | 14% | 23% | 18% | 16% |
| Раз в неделю и чаще | 4% | 4% | 6% | 4% | 5% | 3% |

**В среднем, как часто в этой школе Вы участвуете в совместной деятельности, связанной с профессиональным развитием учителей?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Никогда | 4% | 4% | 3% | 7% | 3% | 7% |
| Один раз в год или реже | 18% | 22% | 14% | 15% | 15% | 23% |
| 2–4 раза в год | 43% | 44% | 44% | 41% | 47% | 39% |
| 5–10 раз в год | 17% | 14% | 19% | 15% | 18% | 17% |
| 1–3 раз в месяц | 14% | 15% | 15% | 19% | 13% | 12% |
| Раз в неделю и чаще | 4% | 2% | 5% | 3% | 5% | 3% |

**В каких видах профессионального развития за последние 12 месяцев Вы участвовали?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Курсы‎/семинары, посещаемые лично | 64% | 64% | 65% | 69% | 67% | 57% |
| Онлайн-курсы‎/семинары | 87% | 83% | 88% | 97% | 89% | 83% |
| В качестве докладчика на образовательных конференциях | 22% | 18% | 27% | 25% | 22% | 17% |
| В качестве слушателя на образовательных конференциях | 54% | 51% | 61% | 61% | 53% | 48% |
| Формальная квалификационная программа (например, программа получения ученой степени) | 3% | 2% | 3% | 4% | 3% | 5% |
| Ознакомительное посещение других школ | 25% | 26% | 27% | 23% | 22% | 23% |
| Ознакомительное посещение производственных, общественных или неправительственных организаций | 7% | 6% | 7% | 9% | 11% | 5% |
| Самонаблюдение и/или приглашение коллег на свои уроки как часть официальной программы, организованной на базе школы | 38% | 36% | 43% | 37% | 38% | 34% |
| Участие в сетевом объединении учителей, созданном для того, чтобы способствовать профессиональному развитию | 46% | 41% | 55% | 49% | 48% | 40% |
| Чтение профессиональной литературы | 70% | 68% | 83% | 61% | 68% | 62% |
| Другое | 11% | 10% | 13% | 11% | 9% | 10% |
| Не участвовал(а) | 1% | 1% | 0% | 0% | 1% | 2% |

**Какие их перечисленных ниже тем освещались в мероприятиях профессионального развития, в которых Вы участвовали за последние 12 месяцев, и при этом оказались полезными для Вашей работы?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Знания в моей основной предметной области | 70% | 73% | 73% | 67% | 68% | 68% |
| Методическая компетентность в преподавании моей предметной области | 65% | 63% | 71% | 61% | 63% | 63% |
| Знание программы | 35% | 33% | 40% | 32% | 33% | 34% |
| Практики оценивания учащихся | 32% | 36% | 38% | 30% | 25% | 29% |
| Навыки в области ИКТ применительно к работе учителя | 53% | 48% | 55% | 63% | 44% | 57% |
| Поведение учащихся и организация работы на уроке | 18% | 16% | 16% | 24% | 16% | 20% |
| Управление и администрирование в школе | 10% | 10% | 9% | 21% | 14% | 6% |
| Методы индивидуального обучения | 30% | 30% | 32% | 27% | 31% | 27% |
| Обучение учащихся с ОВЗ | 49% | 49% | 57% | 42% | 48% | 45% |
| Преподавание в поликультурной и многоязычной среде | 7% | 1% | 11% | 4% | 4% | 12% |
| Обучение метапредметным навыкам (креативности, критическому мышлению, умению решать проблемы) | 40% | 34% | 49% | 38% | 39% | 35% |
| Анализ и использование результатов оценивания учащихся | 24% | 25% | 31% | 25% | 19% | 21% |
| Сотрудничество учителей с родителями‎/опекунами учащихся | 28% | 29% | 32% | 23% | 26% | 25% |
| Коммуникации с людьми из других стран или культур | 6% | 1% | 5% | 0% | 5% | 14% |
| Другое | 3% | 3% | 3% | 4% | 3% | 2% |
| Ничто, ни одна из освещаемых тем не оказалась по-настоящему полезной | 1% | 1% | 1% | 3% | 1% | 0% |
| Не участвовал(а) | 2% | 2% | 1% | 1% | 2% | 3% |

**Какие потребности в профессиональном развитии Вы ощущаете больше всего?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Знания в моей предметной области | 24% | 20% | 18% | 25% | 21% | 34% |
| Методическая компетентность в преподавании моей предметной области | 29% | 28% | 27% | 32% | 30% | 32% |
| Знание программы | 8% | 8% | 6% | 6% | 7% | 11% |
| Практики оценивания учащихся | 20% | 19% | 20% | 21% | 22% | 20% |
| Навыки в области ИКТ применительно к работе учителя | 25% | 27% | 32% | 10% | 21% | 26% |
| Поведение учащихся и организация работы на уроке | 14% | 15% | 13% | 16% | 11% | 16% |
| Управление и администрирование в школе | 7% | 9% | 4% | 8% | 11% | 7% |
| Методы индивидуального обучения | 22% | 22% | 23% | 22% | 22% | 21% |
| Обучение учащихся с ОВЗ | 21% | 17% | 22% | 20% | 24% | 22% |
| Преподавание в поликультурной и многоязычной среде | 10% | 4% | 11% | 8% | 13% | 14% |
| Обучение метапредметным навыкам (креативности, критическому мышлению, умению решать проблемы) | 31% | 34% | 31% | 38% | 30% | 24% |
| Анализ и использование результатов оценивания учащихся | 17% | 12% | 19% | 23% | 17% | 17% |
| Сотрудничество учителей с родителями‎/опекунами учащихся | 10% | 9% | 9% | 13% | 12% | 11% |
| Коммуникации с людьми из других стран или культур | 13% | 6% | 11% | 8% | 7% | 29% |
| Я не испытываю никаких значительных потребностей в профессиональном развитии на данный момент | 15% | 18% | 17% | 17% | 15% | 8% |

**Какие причины, по Вашему мнению, являются наиболее значимыми препятствиями для Вашего профессионального развития?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| У меня нет предпосылок | 10% | 11% | 9% | 10% | 7% | 13% |
| Профессиональное развитие стоит слишком дорого | 16% | 12% | 13% | 18% | 23% | 19% |
| Ощущается недостаточная поддержка со стороны руководства | 9% | 7% | 8% | 5% | 8% | 14% |
| График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием | 56% | 55% | 58% | 56% | 53% | 58% |
| Ощущается нехватка времени на профессиональное развитие в силу выполнения определенных семейных обязанностей | 45% | 48% | 41% | 54% | 42% | 46% |
| Нет интересных для меня предложений/курсов профессионального развития | 12% | 13% | 10% | 4% | 14% | 14% |
| Нет стимулов для профессионального развития | 20% | 21% | 20% | 17% | 19% | 20% |

**С какими из следующих утверждений об учителях Вашей школы Вы согласны?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Большинство учителей стараются разрабатывать новые идеи в области обучения | 33% | 28% | 34% | 32% | 32% | 37% |
| Большинство учителей школы открыты для изменений | 62% | 60% | 65% | 62% | 63% | 59% |
| Большинство учителей школы ищут новые методы решения проблем | 41% | 39% | 44% | 42% | 37% | 42% |
| Большинство учителей школы оказывают практическую поддержку друг другу для применения новых идей | 65% | 69% | 69% | 67% | 59% | 60% |

**С какими из следующих утверждений, применительно к Вашей школе, Вы согласны?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Сотрудники школы имеют возможность активно участвовать в принятии решений, касающихся школы | 56% | 56% | 60% | 58% | 54% | 51% |
| Родители и опекуны имеют возможность активно участвовать в принятии решений , касающихся школы | 42% | 45% | 44% | 43% | 40% | 40% |
| Учащиеся этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии решений, касающихся школы | 35% | 38% | 38% | 37% | 35% | 26% |
| Этот школьный коллектив отличает чувство общей ответственности за решение школьных проблем | 49% | 49% | 54% | 46% | 48% | 45% |
| Существует культура сотрудничества, которая характеризуется взаимной поддержкой | 50% | 47% | 57% | 45% | 46% | 48% |
| Сотрудников школы объединяет общие представления о преподавании и обучении | 50% | 49% | 54% | 50% | 49% | 46% |
| Персонал школы успешно обеспечивает соблюдение правил поведения школьников по всей школе | 51% | 52% | 52% | 61% | 46% | 50% |
| Эта школа поощряет сотрудников на новые инициативы | 34% | 29% | 37% | 33% | 38% | 30% |

**С какими из следующих утверждений о том, что происходит в Вашей школе, Вы согласны?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Отношения между учителями и учащимися обычно хорошие | 83% | 85% | 86% | 87% | 80% | 77% |
| Большинство учителей в этой школе придают большое значение благополучию учащихся | 51% | 51% | 55% | 54% | 48% | 46% |
| Большинству учителей в этой школе интересно мнение учащихся | 46% | 47% | 49% | 51% | 44% | 43% |
| Если в этой школе учащийся нуждается в дополнительной помощи, школа обеспечит ему такую помощь | 65% | 65% | 71% | 62% | 62% | 62% |
| Учителя могут положиться друг на друга | 58% | 60% | 59% | 68% | 51% | 56% |

**Что из перечисленного ниже является источником стресса для Вас, если говорить о работе в этой школе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Необходимость слишком долго готовиться к урокам | 24% | 23% | 26% | 31% | 25% | 22% |
| Необходимость проводить слишком много уроков | 26% | 23% | 30% | 27% | 16% | 31% |
| Необходимость проверять слишком много работ учащихся | 31% | 34% | 46% | 15% | 23% | 23% |
| Большое количество административной работы (заполнение форм) | 41% | 38% | 39% | 45% | 47% | 38% |
| Лишняя нагрузка из-за замещения отсутствующих учителей | 24% | 23% | 22% | 19% | 15% | 36% |
| Ответственность за учебные достижения учащихся | 23% | 25% | 20% | 25% | 25% | 23% |
| Поддержание дисциплины в классе | 16% | 15% | 11% | 18% | 15% | 23% |
| Угрозы или оскорбления со стороны учащихся | 7% | 5% | 6% | 11% | 7% | 10% |
| Проблемы взаимодействия с родителями школьников | 22% | 25% | 20% | 20% | 20% | 24% |
| Проблемы взаимодействия с администрацией школы | 4% | 4% | 5% | 3% | 3% | 6% |
| Необходимость выполнять постоянно меняющиеся требования со стороны муниципальных и региональных органов образования, МинПрос РФ | 58% | 52% | 62% | 66% | 67% | 52% |
| Решение вопросов, возникающих у родителей или опекунов | 12% | 12% | 11% | 10% | 11% | 15% |
| Преобразование уроков для соответствия учащимся с ограниченными возможностями здоровья | 10% | 11% | 11% | 4% | 8% | 12% |

**С какими из следующих суждений Вы согласны?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Преимущества профессии учителя явно перевешивают недостатки | 25% | 23% | 30% | 23% | 24% | 23% |
| Если бы я мог(ла) решать заново, я бы снова выбрал работу учителем | 37% | 37% | 43% | 32% | 38% | 31% |
| Я хотел(а) бы сменить школу, если бы это было возможно | 3% | 2% | 3% | 2% | 1% | 5% |
| Я сожалею, что решил(а) стать учителем | 5% | 7% | 3% | 7% | 5% | 7% |
| Мне нравится работать в этой школе | 61% | 66% | 61% | 53% | 62% | 57% |
| Может быть, мне стоило выбрать другую профессию | 12% | 14% | 9% | 12% | 11% | 14% |
| Я бы рекомендовал(а) эту школу как хорошее место для работы | 36% | 37% | 36% | 41% | 37% | 32% |
| Я думаю, что профессия учителя ценится в обществе | 14% | 14% | 13% | 15% | 15% | 14% |
| Я доволен(а) результатами своей работы в этой школе | 37% | 33% | 41% | 38% | 35% | 35% |
| В целом я доволен(а) своей работой | 60% | 60% | 62% | 68% | 55% | 58% |

**Сколько лет Вы бы еще хотели продолжать работать учителем?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **МА** | **РУ** | **ИКТ** | **ОБ** | **АЯ** |
| Не более 5 лет | 38% | 44% | 38% | 32% | 35% | 39% |
| 6–10 лет | 23% | 23% | 27% | 26% | 20% | 21% |
| 11–20 лет | 22,1% | 21,7% | 20,8% | 22,8% | 27,3% | 19,8% |
| Более 20 лет | 16,1% | 10,9% | 14,7% | 19,3% | 17,6% | 20,5% |

1. Распределения ответов участников исследования на все вопросы анкеты представлены в Приложении 1. [↑](#footnote-ref-1)