**С П Р А В К А**

**о проведении мониторинга уровня реализации требований ФГОС в МБДОУ детском саду с. Солонцы Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**22 марта 2019г.**

На основании плана – графика проведения проверок деятельности ОО, осуществляемых комитетом по образованию администрации Ульчского района, утверждённого приказом от 07.11.2018 года № 149 проводился мониторинг уровня реализации требований ФГОС в ОО с. Солонцы по реализуемым образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа (2-8 лет). Списочный состав детей в ДОУ –15детей.

1. ***Мониторинг кадровых условий.***

В образовательном учреждении на данный момент работают 2 воспитателя. Воспитатели имеют среднее профессиональное образование, действующие курсы повышения квалификации.

1. ***Организация методического обеспечения образовательного процесса.***

**Цель**  ООП ДОУ с. Солонцы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 В результате мониторинга ООП ДОО с. Солонцы установлено, что в основных разделах Программы, имеются недоработанные подразделы.

 В целевом разделе Программы в разделе «Педагогическая диагностика» не прописана диагностика индивидуального развития детей при освоении обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 В целевом разделе Программы в подразделе «Климатические условия» незаполненная информация.

*Рекомендации:*

 *- Педагогическому коллективу привести все разделы ООП ДО в соответствие с содержанием, указанным в оглавлении;*

*-*  ***Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОО.***

*В соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДОО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. (ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155, п. 4.1, 4.2, 4.3; Часть 2 статьи 11; часть 2 статьи 64 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")*

*При этом при реализации ООП ДОО может проводиться****оценка индивидуального развития воспитанников.****Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.*

*(Целевой  раздел может включать  методику для диагностики  целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции   образовательной   деятельности и ее условий).*

*-Проводить педагогическую диагностику (мониторинг) обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в соответствии с программой ДОУ (указанным в ней материалам). Всем педагогам по результатам диагностики готовить аналитическую справку по результатам педагогической диагностики, затем готовить сводную таблицу мониторинга по всем группам во всех образовательных областях.*

*- Привести в соответствие подраздел «Климатические условия» в целевом разделе;*

*- В организационном разделе календарно-тематическое планирование целесообразно разработать для одной разновозрастной группы (один вариант КТП).*

***3. Мониторинг за состоянием образовательной деятельности***

***(НОД, режимные моменты) специалистов и воспитателей по реализации ООП ДО.***

 22 марта 2019 года воспитателем Вьюшкиной Оксаной Андреевной было проведено занятие с группой детей разного возраста по музыкальному развитию. Стаж работы в должности педагога 3 года 9 месяцев. Методика занятия соответствует требованиям ФГОС ДО. В вводной части занятия по знакомству с произведением П.И. Чайковского «Новая кукла» с детьми была проведена артикуляционная гимнастика (упражнения с язычком). На занятии присутствовало 4 человека.

 Образовательная деятельность проводилась согласно календарному плану и сетке НОД. После НОД воспитателем организована прогулка детей на участке ДОУ. С детьми было проведено наблюдение за состоянием погоды, за свойством весеннего снега, за пролетающими птицами; двигательная активность на прогулке организована подвижными играми, самостоятельной деятельностью детей.

1. ***Мониторинг документации, необходимой для реализации образовательного процесса***

 В ходе мониторинга за состоянием методической работы в образовательном учреждении были просмотрены ежедневные и перспективные планы воспитателей.

 В качестве перспективного плана работы воспитатели используют методические материалы, рекомендованные комплексной программой «От рождения до школы». Для осуществления образовательной деятельности с детьми у педагогов имеются:

- Пособие для проведения артикуляционной гимнастики;

- Комплекс дыхательной гимнастики;

- Комплексы утренней гимнастики;

- Материалы для проведения пальчиковой гимнастики;

- Пособие по подготовке и проведению праздников в ДОУ;

- Пособия по подготовке и проведению театрализованных представлений.

 Модель образовательного процесса, представленная в календарном планировании, не соответствует ООП ДО, так как составлена не на основе перспективного плана, не соблюдается тематический принцип, о котором идёт речь в ООП ДО, в планах не отражена вариативная часть программы. Самостоятельная деятельность детей представлена не с учётом имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Недостаточно полно планируется организация прогулки. Не ежедневно отражена в планах работы педагогов деятельность по взаимодействию с родителями. Отсутствуют материалы по диагностике (мониторингу) индивидуального развития детей.

*Рекомендации:*

*- Педагогическому коллективу разработать годовой план работы ДОУ, в том числе блок годового плана ДОО по организационно-педагогической работе с учётом ФГОС ДО, ООП ДО;*

*- Педагогам соблюдать при планировании комплексно-тематический принцип, строить образовательный процесс* ***вокруг одной центральной темы*** *в соответствии с перспективным планом;*

*- Организацию разных видов деятельности подчинять одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области);*

*- Перспективное планирование образовательной деятельности составить на следующий учебный год по месяцам. Каждый месяц должен содержать тематические недели с определением цели образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, итоговые мероприятия;*

*- В перспективно-тематическом и ежедневном планировании отражать деятельность вариативной части Программы.*

*- В соответствии с ФГОС ДО учитывать и отражать в планах все режимные моменты в первую и вторую половину дня, в том числе прогулку, индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, осуществлять индивидуальную работу с детьми всех возрастных категорий;*

*- Ежедневно, во второй половине дня, в соответствии с ФГОС ДО, планировать чтение художественной литературы детям в течение 20 минут;*

*- При планировании уделять внимание проектной и исследовательской деятельности детей;*

*- Всем педагогам отражать в ежедневных планах работы деятельность по взаимодействию с родителями, согласно ФГОС ДО создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ;*

*- В ежедневных планах в разделе НОД (в том числе «Музыка» и «Физическое воспитание») прописывать тему и цель образовательной деятельности;*

*- С целью мониторинга индивидуального развития детей и оптимизации образовательного процесса проводить в ДОУ педагогическую диагностику. Педагогическую диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*- Руководителю ДОУ каждый понедельник проверять наличие у педагогов заполненных календарных планов образовательной деятельности на неделю в соответствии с рекомендациями.*

1. ***Мониторинг образовательных условий***

Результат мониторинга показал, что группе созданы различные условия для формирования познавательной, игровой, двигательной активности и мотивации воспитанников. Для игр детей имеются различные виды транспорта, пирамидки, конструкторы, строительный материал (деревянный, пластмассовый), разнообразные настольные игры, сухой бассейн, сюжетные игрушки, дидактические игрушки, разнообразные игрушки, в том числе пальчиковые (связанные педагогами) для настольного театра. В группе оформлены уголки: для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Парикмахерская», «Магазин»), уголок природы, погоды, настенная азбука, панно с геометрическими фигурами, развивающий настенный коврик («живая картинка»). Имеется разнообразный материал в уголке ряжения – карнавальные костюмы, костюмы для театрализованной деятельности, маски.

 Уголок для родителей оснащен доступной и важной информацией по воспитанию, обучению и развитию детей. В интересный уголке «Юмор в коротких штанишках» воспитатели отражают детскую непосредственность, заключённую в различных цитатах, произнесённых детьми группы в разных режимных моментах.

*Рекомендации педагогам:*

1. *Предлагаю оформить в группах уголок для уединения детей.*

Исполнитель: Е.С. Манько, методист МКУ «РМК»