**С П Р А В К А**

**о проведении мониторинга уровня реализации требований ФГОС** **в МБДОУ детском саду № 1 с. Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**13 ноября 2018г.**

На основании плана – графика проведения проверок деятельности ОО, осуществляемых комитетом по образованию администрации Ульчского района, утверждённого приказом от 07.11.2018 года № 149 проводился мониторинг уровня реализации требований ФГОС в ОО п. Циммермановка, п. Быстринск по реализуемым образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В ДОУ № 25 функционируют 3 группы: 1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста. Списочный состав детей в ДОУ – 69 с ГКП детей.

1. ***Мониторинг кадровых условий.***

В образовательном учреждении на данный момент работают 7 педагогов, из них заведующая, 5 воспитателей и музыкальный руководитель.

4 воспитателя и музыкальный работник имеют среднее специальное образование, 1 воспитатель обучается (дистанционно). Действующие курсы повышения квалификации имеют все педагоги, кроме одного.

1. ***Организация методического обеспечения образовательного процесса.***

ООП ДОУ № 25 п. Циммермановка направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В результате мониторинга основной образовательной программы установлено несоответствие структуры и содержания Программы в трёх разделах.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, в обязательной части Программы, проводилась по конкретизируемым результатам, а в Программе указаны другие диагностические материалы. Отсутствует диагностика парциальных программ, указанных в ООП ДО.

В перспективных и календарных планах работы педагогов не отражена деятельность по реализации парциальных программ, реализуемых в вариативной части, указанных в ООП ДО.

*Рекомендации:*

*- Педагогическому коллективу привести все разделы ООП ДО в соответствие с содержанием, указанным в целевом разделе.*

*- В перспективно-тематическом и ежедневном планировании отражать деятельность вариативной части Программы.*

*-Проводить педагогическую диагностику (мониторинг) обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в соответствии с программой ДОУ (указанным в ней материалам). Всем педагогам по результатам диагностики готовить аналитическую справку по результатам педагогической диагностики. Заведующей готовить сводную таблицу мониторинга по всем группам во всех образовательных областях.*

***3. Мониторинг за состоянием образовательной деятельности***

***(НОД, режимные моменты) специалистов и воспитателей по реализации ООП ДО.***

16 января с 8-26 по 8-40 воспитателем Кокаревой Ольгой Андреевной была проведена утренняя гимнастика с группой детей старшего дошкольного возраста (5-7 л.) Стаж работы в должности педагога 4 месяца. Методика гимнастики не соответствует требованиям ФГОС ДО. Структура гимнастики нарушена, не была проведена вводная часть гимнастики, задачами которой является организация внимания детей, обучение их согласованным действиям, подготовка организма к выполнению более сложных упражнений, работа над правильной осанкой и предупреждением плоскостопия. Гимнастика проводилась в зале, проветривание и влажная уборка перед проведением гимнастики не проведены. Дети во время гимнастики находились в обычной одежде. Длительность гимнастики составила 14 минут (длительность гимнастики для детей этого возраста 8-10 минут). Ритмическое сопровождение гимнастики – бубен.

*Рекомендации: воспитателю Кокаревой О.А. изучить методику проведения утренней гимнастики.*

*Воспитателям: Детям младшего возраста проводить утреннюю гимнастику в облегчённой одежде, детям старшего возраста использовать во время утренней гимнастики спортивную форму (футболка, шорты).*

С 09-30 по 9-55 в группе с детьми старшего возраста воспитателем Ждановской О.И. проведена образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП). На занятии присутствовало 20 детей 6-7 лет. Длительность занятия составила 25 минут, что не соответствует СанНиП, так как длительность НОД с детьми подготовительной к школе группы в соответствии с ООП ДО и СанПиН должна составлять не более 30 минут.

На организационном этапе педагогом был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность через игровые задания по предложенной план-схеме. Во время выполнения второго задания, которое длилось 10 минут, у детей потерялся интерес, они стали отвлекаться, уходить в сторону. Далее на следующих этапах занятия дети были пассивны, т.к. более активную позицию занимал воспитатель. Педагог давала детям готовый образец и инструкцию к выполнению работы, в результате чего детям не представилась возможность самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. В результате перед детьми не была поставлена цель деятельности, не было ориентации на конечный результат, отсутствовали актуализация детьми личностного опыта, не продумана интеграция темы НОД с другими образовательными областями, и, соответственно, отсутствовали методы педагогического оценивания, взаимооценки или самооценки воспитанников.

С 10-05 по 10-24 просмотрена непосредственная образовательная деятельность с детьми 3-4 лет по ознакомлению с окружающим. На группе воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляла воспитатель Иванникова Б.В. Во время НОД принимало участие 13 детей.

Занятие познавательной направленности по знакомству с родным селом проводилось в виде дидактической игры – путешествия. Длительность непрерывной образовательной деятельности составила 29 минут, что не соответствует СанНиП, так как длительность НОД с детьми младшей группы в соответствии с ООП ДО и СанПиН должна составлять не более 15 минут.

Образовательная деятельность в обеих группах проводилась согласно календарному плану и сетке НОД. Цель и задачи НОД у воспитателя Гейкер А.С. не соотносятся с проведенным занятием.

После НОД воспитателями организована прогулка детей на участке ДОУ. Воспитателями было организовано наблюдение, двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т. д. ; индивидуальная работа; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей.

1. ***Мониторинг документации, необходимой для реализации образовательного процесса***

В ходе мониторинга за состоянием методической работы в образовательном учреждении были просмотрены следующие документы:

**- Годовой план работы учреждения на 2018-2019 учебный год**. Годовой план работы не имеет анализа работы детского сада за прошедший учебный год.Основной целью работы учреждения является создание условий для максимального развития детей, а также развития их творческого потенциала (в соответствии с ФГОС ДО).

**- Ежедневные и перспективные планы воспитателей.**

Мониторинг планов работы показал, что у воспитателей отсутствуют перспективные планы работы, составленные педагогами по всем образовательным областям с учётом всех видов деятельности детей в ДОУ.

Модель образовательного процесса, представленная в календарном планировании, не соответствует ООП ДО, так как составлена не на основе перспективного плана, не соблюдается тематический принцип, о котором идёт речь в ООП ДО, в планах не отражена вариативная часть программы. Самостоятельная деятельность детей представлена не с учётом имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Не соблюдается определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Не все педагоги достаточно полно планируют организацию прогулки. Слабо отражена в планах работы педагогов работа по взаимодействию с родителями.

*Рекомендации:*

*- Педагогам всех возрастных групп соблюдать при планировании комплексно-тематический принцип, строить образовательный процесс* ***вокруг одной центральной темы*** *в соответствии с перспективным планом;*

*- Организацию разных видов деятельности подчинять одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области);*

*- Перспективное планирование образовательной деятельности составить на учебный год по месяцам. Каждый месяц должен содержать тематические недели с определением цели образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, итоговые мероприятия;*

*- В соответствии с ФГОС ДО учитывать и отражать в планах все режимные моменты в первую и вторую половину дня, в том числе прогулку, индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, осуществлять индивидуальную работу с детьми всех возрастных категорий;*

*- Ежедневно, во второй половине дня, в соответствии с ФГОС ДО, планировать чтение художественной литературы детям в течение 20 минут;*

*- При планировании уделять внимание проектной и исследовательской деятельности детей;*

*- Всем педагогам отражать в ежедневных планах работы деятельность по взаимодействию с родителями, согласно ФГОС ДО создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ.*

*- В ежедневных планах в разделе НОД (в том числе «Музыка» и «Физическое воспитание») прописывать тему и цель образовательной деятельности.*

*- Заведующей каждый понедельник проверять наличие у педагогов заполненных календарных планов образовательной деятельности на неделю в соответствии с рекомендациями.*

1. ***Мониторинг образовательных условий***

Результат мониторинга показал, что во всех возрастных группах созданы различные условия для формирования познавательной, игровой, двигательной активности и мотивации воспитанников. В группах дошкольного возраста имеются магнитные доски, пластмассовый, деревянный строительный материал, различные конструкторы, настольные дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пирамидки, игровые наборы, различные тематические игрушки. В группах нет уголков для уединения детей.

*Рекомендации педагогам:*

1. *Оформить в группах уголки для уединения детей.*
2. *Обновить информацию в уголках для родителей: памятки, рекомендации, режим дня детей группы, образовательная деятельность детей…*

Исполнитель: Е.С. Манько, методист МКУ «РМК»