**С П Р А В К А**

**о проведении мониторинга уровня реализации требований ФГОС** **в МБДОУ детском саду № 12 с. ТахтаУльчского муниципального района Хабаровского края**

**16-17 октября 2018г.**

 На основании Приказа № 130 от 15.10.2018 года в период с 16 по 17 октября 2018 года проводился мониторинг эффективности работы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

 В ДОУ № 12 функционируют 2 группы дошкольного возраста (3-7 (8) лет и 1 группа раннего возраста (1-3 года). Списочный состав детей в ДОУ –55 детей. На период проверки детский сад посетило 28 воспитанников.

1. ***Мониторинг кадровых условий.***

В образовательном учреждении на данный момент работают 7 педагогов, из них заведующая, 5 воспитателей, инструктор по физическому воспитанию.

4 воспитателя имеют среднее специальное образование по должности «воспитатель», одна из них обучается заочно в педагогическом Университете. Инструктор по физической культуре имеет курсы профессиональной переподготовки в количестве 520 часов и работает в ДОУ с февраля 2018 года. В настоящее время находится в очередном отпуске.

Действующие курсы повышения квалификации имеют все педагоги, кроме одного.

 *Рекомендации:*

*Воспитателю Грязных М.Г. пройти дистанционные курсы повышения квалификации в 2018 году.*

***2. Организация методического обеспечения образовательного процесса.***

 В Программе ДОУ указано, что она спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы не адаптирована к условиям ОО и реализуется в полном соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г., что не соответствует требованиям стандарта.

 В результате мониторинга основной образовательной программы установлено, что педагогическая диагностика индивидуального развития детей в ДОУ не проводится.

*Рекомендации:*

*- Педагогическому коллективу разработать подраздел программы с описанием образовательной деятельности (с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей вашего ДОУ, имеющихся условий и возможностей) в соответствии  с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

*- Педагогам всех групп проводить согласно указанному в Программе графику педагогическую диагностику (мониторинга) индивидуального развития каждого ребёнка в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения мониторинга использовать диагностический инструментарий, указанный в Программе ДОУ.*

***3. Мониторинг за состоянием образовательной деятельности***

***(НОД, режимные моменты) специалистов и воспитателей по реализации ООП ДО.***

 17 октября с 8-28 по 08-32 была просмотрена утренняя гимнастика в группе детей старшего возраста (5-7(8) лет), которую проводила воспитатель Скачкова Евгения Александровна. Гимнастика проводилась в групповой комнате, проветривание и влажная уборка перед проведением гимнастики не проводились. Длительность гимнастики составила 4 минуты, что не соответствует этому возрасту детей. Для ритмического сопровождения была выбрана музыка(детские песни).

*Рекомендации: с детьми этой разновозрастной группы утреннюю гимнастику рекомендую проводить 10-11 минут.*

С 09-22 по 09-31 в группе с детьми раннего возраста (1,6 - 3 года) проводила образовательную деятельность воспитатель Скачкова Ю.А. На занятии присутствовало 11 детей. Занятие познавательной направленности проводилось в виде дидактической игры. Длительность непрерывной образовательной деятельности составила 9 минут, что соответствует нормам. По окончании игровой деятельности с детьми воспитателем предложена деятельность по нетрадиционному рисованию ладошкой с помощью гуаши разных птиц. Структура непрерывной игровой деятельности воспитателем выдержана методически правильно. После того, как была выполнена деятельность по нетрадиционному рисованию, воспитатель подвела детей к рисункам и попросила желающих найти свою птичку.

 С 09-00 по 09-15просмотрена непосредственная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет по ФЭМП образовательной области «Познавательное развитие». На группе воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляла воспитатель Скачкова Евгения Александровна. На занятии присутствовало 9 детей. Длительность занятия составила 15 минут, что не соответствует нормам СанПиН.

*Рекомендации: длительность НОД с детьми 5-6 лет в соответствии с ООП ДО и СанПиН должна составлять 25 минут.*

С 9-50 по 10-11 минут в группе детей 4-5 лет занятие по речевому развитию проводила воспитатель Грязных М.Г. На занятии присутствовало 7 детей. Длительность занятия составила 21 минуту, что практически соответствует норме. Длительность НОД с детьми 4-5 лет должна составлять 20 минут.

Все занятия проводились согласно календарному плану и сетке НОД.

Цель и задачи НОД у воспитателей Грязных М.Г. и Скачковой Е.А.определены методически неграмотно, не соответствуют деятельности детей на занятии. Структура занятия не соответствует методическим требованиям. На организационном этапе обеими  педагогами был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность через художественное слово. Дети с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность, но на протяжении всего занятия сидели за школьными партами. Вставали дети обеих групп только на физкультурную паузу длительностью в 0,5 минуты и, проведённую практически в начале занятий, через 5 минут после его начала.

Во время проведения непосредственно – образовательной деятельности в обеих группах было видно, как в определенные моменты у детей терялся интерес, они отвлекались, уходили в сторону. Дети во время НОД были пассивны, т.к. более активную позицию занимал воспитатель. Педагоги давали детям готовый образец и инструкцию к выполнению работы, в результате чего детям не представилась возможность самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, делать выводы.

 В результате перед детьми двух групп не была поставлена цель деятельности, не было ориентации на конечный результат, отсутствовали актуализация детьми личностного опыта, не продумана интеграция темы НОД с другими образовательными областями, и, соответственно, отсутствовали методы педагогического оценивания, взаимооценки или самооценки воспитанников.

На этапе рефлексии воспитатели использовали вопросы, не соответствующие цели и задачам НОД.

Оба воспитателя использовали учебную модель построения занятий. Дети сидели за школьными партами, которые находятся в обеих группах, расставлены по школьному принципу и занимают полезное пространство в группе.

*Рекомендации воспитателям:*

*- изучить структуру, содержание и длительность каждой части НОД для детей разного возраста;*

*- изучить материалы по целеполаганию для НОД;*

*- ознакомиться с материалами по отличию НОД (новая модель) от занятий (старая модель).*

*- при составлении конспекта и для работы с детьми разновозрастных групп в цели и задачах каждого НОД учитывать и прописывать программное содержание всех возрастов.*

*Заведующей ДОУ № 12 Паутовой Е.В.:*

*- взять на контроль изучение воспитателями методики проведения утренней гимнастики во всех возрастных группах; структуры, содержания, длительности каждой части НОД в соответствии с методикой и современными требованиями в соответствии с ФГОС ДО.*

*- с целью повышения квалификации рекомендовать педагогам ДОУ систематически посещать и анализировать занятия у коллег, при этом формулировать эффективность применения знаний, полученных на семинарах, курсах повышения квалификации;*

*- организовать работу по самообразованию педагогов по реализации в ДОУ системно-деятельностного подхода, использованию в работе современных техник и технологий развития критического мышления.*

1. ***Мониторинг документации, необходимой для реализации образовательного процесса***

 В ходе мониторинга за состоянием методической работы в образовательном учреждении были просмотрены следующие документы:

- Содержание плана методических мероприятий (блок годового плана работы учреждения) на 2018-2019 учебный год;

- Рабочая программа инструктора по физической культуре;

- Перспективные планы воспитателей;

- Ежедневные планы образовательной работы воспитателей ДОУ.

Годовой план работы имеет анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год (методическая работа, предметно-развивающая среда, анализ деятельности по реализации образовательных областей, работе с родителями). На основе анализа коллективом ДОУ определены приоритетные направления деятельности ДОУ на следующий учебный год, ориентированные на построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Задачи воспитательно-образовательной работы направлены на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержат основные направления деятельности по оказанию методической помощи педагогам, повышению их квалификации, организационно-педагогической работы с педагогами, взаимодействию с родителями.

Рабочая программа физинструктора содержит задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей всех возрастных групп.

У всех педагогов имеются перспективно-тематические планы по непосредственно образовательной деятельности, при этом не запланированы такие виды деятельности как игра, проектная, исследовательская деятельность, праздники, события в ДОУ, работа по взаимодействию с родителями.

Во всех возрастных группах проверены ежедневные планы воспитателей по образовательной работе с детьми. У воспитателя Грязных М.Г. план ведётся в тетради, у остальных воспитателей планы печатные.

Мониторинг ежедневных планов работы воспитателей показал, что в детском саду не соблюдается единая форма ведения планов. Модель образовательного процесса не соответствует ООП ДО, не учтены в плане такие режимные моменты, как утро, прогулка, самостоятельная деятельность детей с учётом имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Не соблюдается определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Не у всех педагогов прописана работа с родителями. Тематическое планирование в ООП ДО не совпадает с перспективными планами работы и, следовательно, не отражено в ежедневных планах работы воспитателей.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием НОД. Содержание совместной образовательной деятельности с детьми не всегда отражает ежедневное чтение художественной литературы во второй половине дня. Не все педагоги достаточно полно планируют организацию прогулки.Слабо отражена в планах работы педагогов работа по взаимодействию с родителями.

*Рекомендации:*

*- Заведующей Паутовой Е.В. каждый понедельник проверять наличие у педагогов заполненных планов образовательной деятельности на неделю в соответствии с рекомендациями;*

*- Педагогам всех возрастных групп соблюдать при планировании комплексно-тематический принцип, строить образовательный процесс* ***вокруг одной центральной темы*** *в соответствии с перспективным планом;*

*- Организацию разных видов деятельности подчинять одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области);*

*- Перспективное планирование образовательной деятельности составить на учебный год по месяцам. Каждый месяц должен содержать тематические недели с определением цели образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, итоговые мероприятия;*

*- В соответствии с ФГОС ДО учитывать и отражать в планах все режимные моменты в первую и вторую половину дня, в том числе прогулку, индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, осуществлять индивидуальную работу с детьми всех возрастных категорий;*

*- Ежедневно, во второй половине дня, в соответствии с ФГОС ДО, планировать чтение художественной литературы детям в течение 20 минут;*

*- При планировании уделять внимание проектной и исследовательской деятельности детей;*

*- Всем педагогам отражать в ежедневных планах работы деятельность по взаимодействию с родителями, согласно ФГОС ДО создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ.*

*- В ежедневных планах в разделе НОД (в том числе «Музыка» и «Физическое воспитание»)прописывать тему и цель образовательной деятельности.*

1. ***Мониторинг образовательных условий***

Результат мониторинга показал, что во всех возрастных группах созданы различные условия для формирования познавательной, игровой, двигательной активности и мотивации воспитанников. В группах дошкольного возраста имеются подвесные магнитные доски, пластмассовый строительный материал, конструкторы, настольные дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пирамидки, игровые наборы. В группах нет уголков для уединения детей.

 Уголки для родителей во всех возрастных группах оснащены необходимой информацией по воспитанию, обучению и развитию детей.

*Рекомендации:*

*Воспитателям всех групп оформить в группах уголки для уединения детей.*

Исполнитель: Е.С. Манько, методист МКУ «РМК»

Приложение к справке

***Методические рекомендации педагогам:***

 *К разделу 2 по организации методического обеспечения образовательного процесса.*

*В пункте 2.12 ФГОС ДО указано, что если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Но если педагогический коллектив принял решение оформить содержательный раздел исключительно в виде ссылки на выбранную примерную программу, следует помнить, что:*

*- Внушительная часть примерных образовательных программ дошкольного образования несёт в себе описание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребёнка, а выбор вариативных форм, способов и средств реализации ООП ДО оставляет за педагогическим коллективом. Причём не все указанные примерные программы предлагают обоснованный и структурированный спектр таких вариаций.*

*- Редко какая образовательная организация в своей деятельности использует исключительно то методическое обеспечение, которое идёт в нагрузку к выбранной комплексной программе.*

*- Помимо описания образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников в содержательном разделе Программы возможен риск упущения различных характеристик содержания образовательного процесса, наиболее существенных в данной конкретной ОО.*

*Следовательно, оформление содержательного раздела Программы исключительно в виде ссылки на примерную программу осуществляется только в том случае, если описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в выбранной примерной программе отражает все необходимые с методологической точки зрения структурные компоненты образовательного процесса с дошкольниками, а так же позиции относительно требований ФГОС ДО: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, способы и направления поддержки детской инициативы и другое.*

*При описании пяти образовательных областей необходимо помнить, что каждая область направлена на решение нескольких задач:*

*Физическое развитие – развитие физических качеств, формирование основ здорового образа жизни;*

*Социально – коммуникативное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание; патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;*

*Речевое развитее – развитие культуры речи; знакомство с художественно литературой;*

*Познавательное развитие – ФЭМП,  познание мира через детское экспериментирование, знакомство с социальным миром, с миром природы;*

*Художественно – эстетическое развитее – продуктивная деятельность, конструирование, музыкальное развитие.*

 ***К разделу 4 по мониторингу образовательных условий***

*- Для реализации образовательных задач уделять большое значение грамотному оформление РППС (развивающая предметно-пространственная среда) группы - тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе. рассмотреть возможность замены школьных парт детскими столами на регулируемых ножках;*

*- В свободном доступе для детей дошкольного возраста должны находиться материалы для изодеятельности детей (рисования, лепки, аппликации), различный бросовый материал для свободного творчества детей.*