**С П Р А В К А**

**о состоянии методической работы в МБДОУ детский сад № 25**

**пос. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**02.02.2017г.**

 03 февраля 2017 года состоялась методическая экспедиция в ДОУ № 25 п. Циммермановка с целью наблюдения за организацией и построением воспитательно-образовательного процесса по реализации основной образовательной Программы ДОУ, изучения состояния методической работы, перспективного и ежедневного планирования работы педагогов.

 В ДОУ № 25 функционируют 3 группы, из них 2 группы дошкольного и 1 группа раннего возраста. В образовательном учреждении на данный момент работают 7 педагогов, в том числе 1 музыкальный руководитель и заведующая.

 Трое педагогов (43%) прошли курсы повышения квалификации (включая модуль по ОВЗ) в 2016 году. Один педагог (14%) прошел курсы повышения квалификации в 2015 году. Один педагог обучается заочно в пединституте. Один педагог проходит курс переподготовки через дистанционное обучение. 1 педагог работает в должности воспитателя с 23 января 2017 года.

 Пять педагогов (71%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

 Работа ДОУ по разным направлениям деятельности, в том числе, методической, отражена в имеющемся годовом плане работы учреждения.

 Педагогические советы проводятся согласно плану работы. Протоколы о проведённых педсоветах имеются.

 Образовательная деятельность детей осуществляется по основной образовательной программе ДОУ.

 На момент проверки у всех воспитателей отсутствовали календарно – тематические планы.

 Педагогами ДОУ были представлены Планы **учебно**-воспитательной работы по трём группам.

 Общие для всех воспитателей замечания по содержанию планирования:

* Отсутствует единая форма ведения планов, порядок оформления.
* В написании планов не наблюдается календарно-тематический принцип.
* Не соблюдается определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
* Не каждый день прописана работа с родителями;
* Не у всех воспитателей присутствует чтение художественной литературы во второй половине дня;
* Неграмотность письма у воспитателей.

 В планах воспитателя Дмитриевой Т.В. отсутствует блок по самостоятельной деятельности детей и работе с родителями!!!

 В период посещения ДОУ № 25 была просмотрена образовательная деятельность в двух возрастных группах.

 С 09-01 по 09-30 просмотрена непосредственная образовательная деятельность с детьми 3-5 лет по теме «Мебель» из образовательной области «Познавательное развитие». На группе воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляла воспитатель Ждановская Оксана Игоревна (стаж педагогической работы до 1 месяца). Занятие, на котором присутствовало 13 детей, проводилось согласно календарному плану и сетке НОД. Согласно конспекту целевой компонент не соответствует деятельности детей на занятии. Образовательные задачи занятия относятся только к речевому развитию детей.

 На организационном этапе педагогом был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность через внесение игрового персонажа (Степашки). Воспитанникам было предложено оказать помощь Степашке через отгадывание загадок и речевую игру «Доскажи словечко». Дети с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность, и продолжали сидеть за столами в течение 26 минут из 29 минут общего времени НОД!!! Двигательная активность детей во время НОД составила 1,3%!!! Далее на следующих этапах занятия мотивационный приём не использовался.

 Во время проведения непосредственно – образовательной деятельности можно было увидеть, как в определенные моменты у детей терялся интерес, они отвлекались, уходили в сторону. Дети во время НОД были пассивны, т.к. более активную позицию занимал воспитатель. Педагог давала детям готовый образец и инструкцию к выполнению работы, в результате чего детям не представилась возможность самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, делать выводы.

 В результате перед детьми не была поставлена цель деятельности, не было ориентации на конечный результат, отсутствовали актуализация детьми личностного опыта, не продумана интеграция темы НОД с другими образовательными областями, и, соответственно, отсутствовали методы педагогического оценивания, взаимооценки или самооценки воспитанников.

На этапе рефлексии воспитателель использовала вопросы, не соответствующие цели и задачам НОД.

 Общая длительность занятия – 29 минут. На занятии присутствовало 5 детей пятилетнего возраста и 11 детей четырёхлетнего возраста. Следовательно, для детей 4-5 лет норма в среднем 20 – 25 минут. Потери полезного для детей времени происходили за счет того, что воспитателю приходилось часто отвлекаться на поведениедетей.

 С 09-39 по 09-55 НОД познавательного цикла по формированию элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет проводила воспитатель Архарова Тамара Владимировна (педагогический стаж – 16 лет).

 Содержание непосредственной образовательной деятельности составлено в игровой форме (путешествие в царство математики). В процессе деятельности дети отвечали на вопросы, отгадывали загадки, были активными участниками всего воспитательно-образовательного процесса. Отмечена хорошая подготовка к занятиям: демонстрационный, раздаточный материал, наглядный, дидактический, игровой.

 Воспитатель взаимодействовала со своими воспитанниками доступно. Дети понимали, чего от них требует воспитатель, а педагог от детей получал обратную связь.

 Во время выполнения заданий воспитатель поторапливает детей и пытается им помочь, а в некоторых случаях выполняет работу за детей. Этим нарушается деятельностный подход, т.к. дети лишаются самостоятельности.

 Общая длительность занятия – 17 минут, что на 13 минут ниже положенного времени, в результате чего не в полном объёме выполнены задачи НОД.

 Таким образом, при подготовке к занятию педагогам необходимо продумывать каждый момент, создавать эвристические ситуации, ситуации успеха, постоянно поддерживать интерес у воспитанников, используя основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игру. Организовывать процесс игры так, чтобы дети сами захотели в нем принимать участие.

 На основании результатов проверки и в целях дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива, заведующей ДОУ Менжула Н.В. даны следующие рекомендации:

1. Провести работу с педагогами по обязательному изучению нормативно-правовых документов для дошкольных учреждений (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагогов, СаПиН с последними изменениями для ДОУ);
2. Изучить структуру, содержание, длительность каждой части НОД.
3. С целью повышения квалификации педагогам систематически посещать и анализировать занятия у коллег, при этом формулировать эффективность применения знаний, полученных на курсах повышения квалификации;
4. Педагогам ДОУ в работе с детьми использовать современные техники и технологии развития критического мышления, системно-деятельностный подход.
5. Вести контроль за обязательным, своевременным, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ежедневными планами педагогов.
6. Организовать работу по самообразованию педагогов по реализации в ДОУ системно-деятельностного подхода, использованию в работе современных техник и технологий развития критического мышления.

Педагогам ДОУ при подготовке к НОД учитывать следующие компоненты:

* Интеграцию пяти образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя и обогащая друг друга при решении дидактических задач, особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе от простого к сложному);
* Соответствие и продуманность структуры НОД задачам и сюжетной линии НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой), целесообразность распределения времени, чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность заданий;
* Подготовку материала и оборудования к НОД;
* Целевую составляющую (триединство – чёткое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач) с учётом интеграции образовательных областей (Обучающая: повышать уровень развития ребёнка. Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие).
1. Запланировать с воспитателями беседы, консультации по следующим направлениям:
* Планирование воспитательно-образовательного процесса;
* Использование в работе с детьми современных техник и технологий критического мышления.
1. При подготовке к занятиям педагогам необходимо продумывать каждый момент, создавать эвристические ситуации, ситуации успеха, постоянно поддерживать интерес у воспитанников. Организовывать процесс НОД так, чтобы дети сами захотели в нем принимать участие. Задача педагога – качественный подход к своему делу, повышение профессионального мастерства через самообразование, участие в мероприятиях на муниципальном уровне, изучение нормативно-правовых документов, выход в сеть Интернет.

Методист РМК

Е.С. Манько 5-19-32