**Программа развития МБОУ СОШ с. Сусанино на 2022-2027 гг**

**Составитель: учитель математики Андросова Е.В.**

1. **Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сусанино Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ СОШ с. Сусанино) осуществляет свою деятельность на основе:

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.;

 - Национальный Проект «Образование»;

 - Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр.);

 - Муниципальная программа «Развитие образования Ульчского муниципального района до 2021 года», утвержденная постановлением администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 03 февраля 2014 г. № 80-па;

 - Муниципальная программа «Развитие образования Ульчского муниципального района на 2022-2030 годы», утвержденная постановлением администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края от 26 ноября 2020 г. № 1068-па;

 - Устав МБОУ СОШ с. Сусанино;

 - Локальные акты МБОУ СОШ с. Сусанино

 Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации и компетенции сотрудников. В целом в школе есть кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Учителя нашей школы: проводят уроки с выходом в Интернет используют на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы указанные владеют и используют на уроках интерактивную доску; ведут электронный журнал, самостоятельно разрабатывают презентации для интерактивной доски, видеоролики и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе; организуют работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками; используют электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала.

 Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами оставляет 100%, но практически у всех педагогов нагрузка составляет 1,5 -1,8 ставки. И это не может не сказываться на результатах обучения. Педагогический коллектив достаточно стабилен, но за последние годы 2 педагога уволились из школы, в то же время 2 педагога, поступившие на работу по программе Сберкапитала остались работать в школе сверх контракта. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам, но из 16 человек педколлектива лишь 4 имеют первую категория и 1 педагог высшую, а остальные лишь соответствие занимаемой должности.

 В школе на данный момент обучается 123 ребенка в 12 классах (есть параллель 6а и 6б), часть из которых проживают в с. Аннинские Воды, откуда их привозит школьный автобус. Эти дети часто пропускают занятия из-за поломок транспорта, опозданий на автобус, плохого состояния дороги в период распутицы, зимних метелей или из-за частых болезней, что приводит к пробелам в знаниях, снижению мотивации к учению и успеваемости. Организованные бесплатные консультации по предметам им также не всегда удается посещать.

 Классы учатся в две смены, так как здание, приспособленное под школу, не способно вместить всех в одну смену. Большинство детей обеспечено горячим питанием.

 Материально- техническое обеспечение школы оставляет желать лучшего. Для того чтобы ученики учились в одну смену и соблюдались все нормы СанПин и Роспотребнадзора необходимо новое здание школы, строительство которой запланировано на 2023 год. За 2021 год частично были удовлетворены некоторые острые нужды школы- отремонтирована крыша, поставлен комплект ноутбуков и другого оборудования для использования на уроках. Но в школе существует ряд других нерешенных проблем: требуется замена

* старой отопительной системы с чугунными батареями, плохо работающая в нескольких классах, библиотеке, учительской (зимой температура бывает 15-18 градусов- ниже норм СанПин),
* электрической проводки;
* забора вокруг школы;
* школьной мебели;
* устаревших стационарных компьютеров в компьютерном классе и кабинетах директора и завучей школы;

Ремонт внутри школы, отмостков вокруг школы, балконов для запасных выходов, спортивного зала.

 Помимо этого нужно построить пропускной пункт охраны с монитором, подключенным к видеонаблюдению, и с тревожной кнопкой с панелью управления.

 Школа работает в сложных социальных условиях. В селе проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных семей, детей с ТЖС, опекунские дети. Во многих семьях злоупотребляют спиртными напитками. Отсутствие системы общественного управления и тесного партнерства с родителями учеников приводит к росту негативного отношения со стороны родительской общественности, конфликтным ситуациям.

**Проблемой развития школы является – 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;**

**2) Низкая учебная мотивация обучающихся;**

**3) Низкий уровень вовлеченности родителей;**

**4) Низкий уровень оснащения школы**

Исходя из анализа сложившейся в школе ситуации вытекают следующие цели и задачи

1. **Цели и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи программы** | **Цель**: Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.**Задачи:** 1. обеспечить качественное исполнение Федерального госу­дарственного образовательного стандарта второго поколения по всем предметам для всех групп обучающихся;
2. создать и реализовать модель деятельности школы как об­разовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. повысить профессиональную компетентность педагоги­ческих кадров через методическое со­провождение образовательного процесса, осуществляемое методистами, опытными учителями-наставниками, а также через участие в национальном проекте «500+»
4. сформировать активную жизненную позицию обучаю­щихся через вовлечение их в общественно-значимую деятель­ность;
5. создать условия для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки;
6. совместно с школьным психологом разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме
7. развивать систему общественного управления школой и со­циального партнёрства через разработку и реализацию совмест­ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи­тательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
8. улучшать материально-техническую базу согласно финасированию
 |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. качество знаний каждого учащегося по каждому предмету по итогам четверти и года;

результаты сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;доля выпускников, поступивших в высшие и средне-специальные заведения от обшего числа выпускников 9, 11 классов1. доля учащихся, принявших участие в волонтерском движении, в различных социальных проектах школы, села, района, края, страны, мира от общего числа учеников.
2. доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов;

доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;доля педагогов, представивших свои наработки на различных профессиональных конкурсах, в профсообществах, на собственных и на профсайтах4. доля учащихся, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные5.доля учащихся 8-11 классов, информированных о мире профессий, сформировавших представление о них от общего числа учеников 8-11 классов по результатам тестирования;Доля учащихся 10-11 классов, выбравших дальнейший профиль обучения соответствующий выбранным предметам для сдачи ЕГЭ Доля выпускников 9 и 11 классов, выбравших учебное заведение для поступления от общего количества выпускников6. доля учащихся с асоциальным поведением, задействованных в соцпроектах, в различных кружках и секциях7. Доля родителей, вовлеченных в общественную жизнь школы;рост активности и заинтересованности родителей в делах школы (анкетирование родителей); Создан устойчивый положительный имидж школы у жителей поселений (опрос жителей).8.Новая школа |
| **Основные мероприятия** | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования педагога -Выступления на педагогических советах, проведение занятий, открытых уроков-Повышение квалификации-Участие в профессиональных конкурсах- внедрение наставничества"**Низкая учебная мотивация обучающихся**":- Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления затруднений;- На основе проведенной диагностики обучающихся с трудностями в обучении проведение адресной корректировки методики работы конкретного учителя и образовательных программ;- Проведение дополнительных занятий во внеурочное время для корректировки индивидуальных пробелов в предметной подготовке  **"Низкий уровень вовлеченности родителей":**- Проведение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, таких как:- проведение акции «ВПР с родителями»;- проведение акции «ЕГЭ с родителями»;-Активизация участия родителей в общественной деятельности **Низкий уровень оснащения школы**- пропускной пункт охраны с монитором, подключенным к видеонаблюдению и тревожной кнопки с панелью управления- Ремонт внутри школы, отмостков вокруг школы, балконов для запасных выходов, спортивного зала- строительство новой школы | ответственныеУчителя-предметники,Руководители ШМО, завуч Завуч, директорРуководители ШМО, завуч Учителя-предметники, психолог, завучиУчителя-предметникиКлассные руководители,Учителя-предметники,ЗавучиЗавхоз, директорЗавхоз, директорКомитет по образованию | Сроки, результатв течение года, сертификаты участников2022-2027 увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую категорииКаждую четверть, полугодие, год – составление и коррекция индивидульной траектории развития ученикаПостоянно в течение годаЯнварь-февраль 2022 гИюль-август 2022 г2023 г |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - 01 сентября 2022 г. - улучшение материально-технической базы школы (30 %)- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с пробелами в знаниях;- с 01 сентября 2023 г. увеличено количество педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию (30%)-пройдены курсы повышения квалификации, согласно графику прохождения КПК- учреждение укомплектовано узкими специалистами (психолог, логопед и т.д.);- по итогам проведения ВПР весной каждого учебного года, контрольных работ проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления затруднений;- на основе проведенной диагностики обучающихся с трудностями в обучении в летний период проведена адресная корректировка методики работы конкретного учителя и образовательных программ;- в течение каждого учебного года проведены дополнительные занятия во внеурочное время для корректировки индивидуальных пробелов в предметной подготовке.- проведены «Дни открытых дверей» (педагогическое общение в рамках родительских собраний) открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность - увеличено количество родителей, посещающих родительские собрания;-активизирована работа Общественного Совета школы, сформированного из числа педагогов,  обучающихся, родителей (законных представителей), представителя общественности1 сентября 2023 г. построена новая школа |
| Исполнители | - Директор;- Заместители директора;- Учителя; - Совет обучающихся;- Совет родителей; |
| Порядок управления реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляет директор. |