



АДМИНИСТРАЦИЯ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30.07.2021 № 533-па
с. Богородское

Об утверждении муниципальной программы Ульчского муниципального района Хабаровского края «Развитие воспитания и социализации обучающихся на 2021 – 2025 годы Ульчского муниципального района Хабаровского края»

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295», распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Государственной программой Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие воспитания и социализации на 2021 – 2025 годы Ульчского муниципального района Хабаровского края».
2. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края по социальным вопросам Шереметьева О.Л.
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

Глава района

Ф.В. Иващук

УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

от «30» 07 2021 г. № 533-па

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

«Развитие воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 годы
Ульчского муниципального района Хабаровского края»

Ответственный исполнитель:
Комитет по образованию
Администрации Ульчского
муниципального района
Хабаровского края

Составлена:
Председатель комитета
по образованию администрации
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

Криксин Роман Николаевич
(42151) 5 11 57
komitet_ulch@mail.ru

Председатель комитета
по образованию администрации
Ульчского муниципального района
Хабаровского края



Р.Н. Криксин

ПАСПОРТ

муниципальной программы «Развитие воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 годы» (далее – муниципальная программа)

Ответственный исполнитель программы	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители, участники муниципальной программы	Образовательные организации Ульчского муниципального района
Основные мероприятия муниципальной программы	Мероприятия школьного и муниципального уровня, направленные на реализацию воспитательных компонентов
Цель муниципальной программы	Цель – создание условий и механизмов развития единого информационного пространства воспитания, координации всей воспитательной деятельности в Ульчском муниципальном районе, повышения социального статуса воспитания в обществе.
Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка посредством включения его в воспитательное пространство образовательных организаций; - содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательных компонентов в общеобразовательных организациях; - внедрение инновационных, с учётом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы; - разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего, дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в отрасли образования, культуры и молодёжной политики; - проведение мониторинга эффективности муниципальной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях района
Сроки реализации муниципальной программы	Сроки реализации муниципальной программы 2021-2025 годы без разбивки на этапы

Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы воспитательной работы в образовательных организациях Ульчского муниципального района; - результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся; - результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей; - результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей
---	--

1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной актуальнейших задач, стоящих перед обществом государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях Ульчского муниципального района Хабаровского края обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Программа разработана в целях реализации Стратегии развития воспитания в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края на период до 2025 года. Программа определяет цели, задачи и направления развития системы образования, механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

В системе образования Ульчского муниципального района Хабаровского края успешно развиваются: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных программ;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально – познавательную, трудовую, общественно – полезную, художественную, физкультурно – спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организации молодёжной политики и культуры;

- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

- создание условий для психолого – педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

Организационная модель системы воспитания в районе представлена уровнями: муниципальным и школьным.

На муниципальном уровне работают центры по различным направлениям воспитания:

- патриотическое воспитание детей (Общеобразовательные учреждения, первичное отделение Российского Движения Школьников п. Циммермановка, Юнармия п. Де – Кастри и с. Богородское).

- по работе с одарёнными детьми (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» сельского поселения «Село Богородское»; общеобразовательные организации);

- экологическое воспитание детей (общеобразовательные организации);

- духовно – нравственное воспитание детей (общеобразовательные организации и учреждение дополнительного образования);

- туризм (общеобразовательные организации и учреждение дополнительного образования);

- краеведение (общеобразовательные организации и учреждение дополнительного образования);

Успешная социализация детей проходит через социально – значимую деятельность.

В системе образования стабильно развивается детское общественное движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников. Одним из основных начал воспитания Гражданина представляется воспитание человека – труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как гражданина

Отечества. Традиционно, в рамках летней оздоровительной компании работают трудовые бригады старшеклассников. Приоритетным направлением деятельности является организация и проведение трудовых социально – значимых акций «Экологический десант», «Чистый берег».

Школьное образование – это важная, но не единственная составляющая в развитии личности ребёнка. Многое зависит от вовлеченности детей в систему дополнительного образования и воспитательной работе в школе. Система дополнительного образования Ульчского муниципального района Хабаровского края представлена организациями образования, культуры. Всего в школах и организации дополнительного образования работают около шестидесяти детских объединений различной направленности. Разнообразие дополнительного образования обусловлено в первую очередь заинтересованностью самих ребят заниматься творчеством, спортом, более углублённо изучать некоторые предметы школьной программы, развивать свой лидерский потенциал.

Современный этап развития дополнительного образования успешно получает дальнейшее развитие в сознании единого образовательного пространства территории. Более сорока одного детского объединения функционирует на базах школ, что способствует интеграции дополнительного и общего образования. Кроме того, система дополнительного образования в районе направлена на выявление и поддержку инициативной, способной и талантливой молодёжи, через систему мероприятий, программ и проектов.

В районе создана и успешно функционирует система творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований для детей разного возраста, а также регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Вместе с тем воспитание подрастающего поколения сталкивается с серьезнейшими проблемами и сложностями. Необходимо отметить сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и учащихся обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Развитие коммуникационных технологий приводит к проблемам незащищенности детей от противоправного контента в сети Интернет. В самом уязвимом положении находятся дети из социально незащищенных семей.

Решение многих проблем лежит в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Новый формат реализации Программы позволит:

- обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

- расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно – нравственным и семейным ценностям;

- улучшить условия для физического, психического, социального, духовно – нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- повысить языковую культуру детей;

- развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края.

2. Цель, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Цель Программы – создание условий и механизмов развития единого информационного пространства воспитания, координации всей воспитательной деятельности в Ульчском муниципальном районе, повышения социального статуса воспитания в обществе.

Достижение цели Программы обеспечивается путем решения следующих задач:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательных организаций, организаций молодежной политики и культуры;

- содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательных компонентов в общеобразовательных организациях;

- внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;

- разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего, дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры и молодежной политики;

- проведение мониторинга эффективности муниципальной программы по развитию воспитательных компонентов в общеобразовательных организациях района.

Программа реализуется на 2021 – 2025 годы:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, советов родительской общественности, управляющих советов и т.п.).

- проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей;

- обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;

- мониторинг эффективности Программы.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты Программы

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;

- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы устанавливаются на основании первичных данных мониторинга управления образования.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально – экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели Программы.

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

- развитие системы воспитательной работы в образовательных организациях Ульчского муниципального района;

- рост удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях;

- повышение статуса родителя (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства;

- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов, обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;

- расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка;

- рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений;

- наличие новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

- уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Будет сформирован вектор на инновационное развитие образования с усилением воспитательных компонентов в образовательных организациях.

4. Основные направления воспитания

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации и прочих. В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно – нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

4.1. Воспитание в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Это стало возможным потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к

семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;

- широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- активное использование воспитательных систем, с учетом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, выявление и поддержка одаренных детей;

- использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально – познавательную, трудовую, общественно – полезную, художественную, физкультурно – спортивную, игровую деятельность;

- возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;

- использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно – полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую деятельность;

- создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

4.2. Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и обнажили множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка). Как следствие этого – увеличение числа неблагополучных семей.

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

- использование традиционных семейных духовно – нравственных ценностей как основы семейного воспитания;

- популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;

- возрождение традиции профессиональных семейных династий;

- участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха;
- расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;
- создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как: нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т. д.

4.3. Воспитательные возможности информационных ресурсов

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно – воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но современный мир уже не мыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей чатов и электронной почты. Интернет дает возможность посещать онлайн – лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц, которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут породить жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространенных взаимоотношений между родителями и детьми. Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- информационное организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет – ресурсам;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

4.4. Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентаций, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;
- расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;
- привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;

- расширение государственно – частного партнерства в сфере воспитания детей.

4.5. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные и экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование культуры межнационального общения;
- укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;
- развитие принципов коллективизма и солидарности;
- формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество, политкультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

4.6. Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность,

неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально – политическая ситуация в стране и мире.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно – патриотического воспитания;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

- повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

4.7. Духовно – нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно – нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно – нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов,

конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально – педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно – нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

- формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;
- выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;
- развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;
- формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;
- сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно – нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно – нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

4.8. Культурно – эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно – эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно – эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы, и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного процесса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего

общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно – эстетическое воспитание детей для осуществления посредством:

- создания возможностей доступа к культурным ценностям;
- изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т. д.);
- знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;
- проведения культурно – массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно – популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;
- приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

4.9. Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие

общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно – технических, социально – политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является экологическая культура.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно – технического творчества;

- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно – телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- формирование у детей и их родителей экологической культуры; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

4.10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует

росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно – волевые качества, является средством гармоничного развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитания силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно – гигиенических навыков, занятия физкультуры и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно – двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т. д.).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактику вредных привычек;
- привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно – спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией Программа).

Частотность проведения мониторинговых исследований определяется образовательной организацией. В рамках проведения ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (проводится в сентябре-начале октября);

- итоговый (в апреле-мае), которые проводятся в процессе текущего учебного года.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере

психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом -ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лица, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями

высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

7. Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации программы являются: комплексность, интергация и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется комитетом образования администрации Ульчского муниципального района.

Исполнителями мероприятий Программы являются образовательные организации Ульчского муниципального района. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.

Председатель комитета по образованию
администрации Ульчского муниципального
района Хабаровского края



Р.Н. Криксин

ПРИЛОЖЕНИЕ

к муниципальной программе
«Развитие воспитания и социализации обучающихся на 2021 – 2025 годы»

План муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся на 2021 – 2025 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1. Общие мероприятия			
1.1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.2	День окончания Второй мировой войны	3 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.3	Уроки памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября 2021 -2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.4	День народного единства	4 ноября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.5	День неизвестного солдата	3 декабря 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского

1	2	3	4
			муниципального района Хабаровского края
1.6	День Героев Отечества (Киноурок ко Дню Героев Отечества «Равнение на Героев»)	9 декабря 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.7	День конституции Российской Федерации	12 декабря 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.8	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). (Кинолекторий «900 дней мужества. Блокада Ленинграда») к 80-летию прорыва блокады Ленинграда.	27 января 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.9	День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.10	День защитника Отечества	23 февраля 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.11	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(Киноурок «Маленькие герои большой войны») Кинолекторий «Москва в солдатской шинели» к 80-летию победы в битве за Москву. Проведение акции «Окна Победы». Районный конкурс детского художественного мастерства, посвященный годовщине окончания ВОВ «Тот цветущий и поющий яркий май!» Проведение уборки на стелах и памятниках, закреплённых за образовательными учреждениями. Торжественное возложение цветов к стелам и памятникам ВОВ 1941-1945 гг. Флешмоб «Мы помним! Мы гордимся!».	5-9 мая 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

1	2	3	4
1	<p>Организация и проведение школьных концертов, детских выступлений, посвященных победе советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.</p> <p>Акция «Ветеран живёт рядом».</p> <p>Акция «Бессмертный полк», приуроченная к празднованию 9 мая.</p> <p>Участие образовательных учреждений в торжественном шествии.</p>	12 июня 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.12	День России	22 июня 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.13	<p>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (Кинолекторий «22 июня... Ровно в 4 часа...» к 80-летию начала Великой Отечественной войны (июнь 2021); киноурок «Курская битва: 50 огненных дней и ночей» к 80-летию победы в Курской битве.</p>	12 апреля 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.14	Полёт в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	21 мая 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.15	День рождения А.Д. Сахарова (один из создателей первой советской водородной бомбы)	Июль 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.16	Проведение мероприятий, посвященных беспосадочному прилёту советских авиаторов под командованием В.П. Чкалова	В течении года 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.17	Проведение мероприятий ко дню района, города, сёл, посёлков	20 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
1.18	День Хабаровского края		Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

1	2	3	4
2. Просветительские мероприятия			
2.1	День знаний	1 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.2	Международный день распространения грамотности	8 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.3	День дошкольного работника	27 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.4	День профессионального технического образования	2 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.5	Международный день учителя	5 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.6	Международный день школьных библиотек	(четвёртый понедельник октября) 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.7	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	31 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.8	День российской науки	8 февраля 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
2.9	Международный день родного языка	21 февраля 2021-2025	Комитет по образованию

1	2	3	4
			администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
2.10	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29 марта 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
2.11	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
2.12	День атомной промышленности	20 августа 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края

3. Мероприятия, посвящённые профилактике опасных ситуаций среди несовершеннолетних и организация их безопасной жизнедеятельности

3.1	Неделя безопасности	2-8 сентября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
3.2	День гражданской обороны	2 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
3.3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края
3.4	Всемирный день гражданской обороны	1 марта 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульяновского муниципального района Хабаровского края

1	2	3	4
3.5	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
3.6	Международный день защиты детей	1 июня 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
4. Мероприятия, направленные на поддержку семейных ценностей и традиций			
4.1	День матери	26 ноября 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
4.2	Международный женский день	8 марта 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
4.3	Международный день семьи	15 мая 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
4.4	Проведение школьных мероприятий с участием семей	Ежегодно 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5. Мероприятия, направленные на поддержание важности здорового образа жизни и профилактики и ПАВ.			
5.1	Проведение социально – психологического тестирования	Октябрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5.2	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря 2021 - 2025	Комитет по образованию

1	2	3	4
			администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5.3	Международный день инвалидов	3 декабря 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5.4	Проведение в образовательных учреждениях мероприятий по антинаркотической пропаганде	Ежемесячно 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5.5	Выявление обучающихся замеченных в употреблении алкогольной, табачной продукции и (или) психотропных веществ	Постоянно	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
5.7	Проведение семинаров антинаркотической направленности для обучающихся и педагогов	Октябрь – май 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
6. Мероприятия, направленные на работу с несовершеннолетними			
6.1	Международный день добровольца России	5 декабря 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7. Мероприятия, направленные на повышение экологической культуры несовершеннолетних			
7.1	Всемирный день окружающей среды	5 июня 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.2	Акция «Чистый берег»	Июнь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.3	Акция «Мой двор – моя забота»	С 20 мая по 20 июня 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района

1	2	3	4
			Хабаровского края
7.4	Проведение субботников в образовательных организациях	Май - июнь, сентябрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.5	Проведение озеленительных работ	Июнь – август 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.6	Акция «Прилетай птица!»	15 Апреля – 15 мая 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.7	Акция «Первоцвет»	С 1 апреля – 1 мая 2021-2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.8	Игра – квест «Водно – болотные уголья»	1 смена ЛЮЛ; 2 смена ЛЮЛ	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
7.9	Проведение классных часов на тему важности экологии в жизни человека	В течение года	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
8. Профориентационная работа с несовершеннолетними			
8.1	Мероприятия, посвященные 1 мая (Проведение классных часов и занятий в дошкольных образовательных учреждениях на тему «Праздник Весны и Труда». Проведение субботников, посвящённых Дню Весны и Труда. Проведение профориентационных встреч среди старшеклассников посвященных 1 мая празднику Весны и Труда).	Апрель 2021 – 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

1	2	3	4
9. Социальная активность			
9.1	Акция «Встречи. Планы. Новые идеи».	Сентябрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
9.2	Акция «Поздравь своего учителя».	Сентябрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
9.3	Акция «Время действовать!». РДШ	Ноябрь – Декабрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
9.4	Акция «Подари Новый год»	Декабрь 2021 - 2025	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

Председатель комитета по образованию
администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края



Р.Н. Криксин