УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства образования и науки   
Хабаровского края

от " " 2019 г. №

Методология системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования

# 1. Общие положения

## 1.1. Введение

Термин "качество образования" нормативно закреплен в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Требования к новым результатам, условиям их достижения заложены   
в национальном проекте "Образование".

На федеральном уровне для достижения целей развития системы образования разработана Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219. Данная методология предполагает развитие системы оценки качества, включающей проработку механизмов управления качеством образования.

В Хабаровском крае создана система оценки качества образования, предусматривающая доведение аналитических данных до всех заинтересованных потребителей. Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в образовательных организациях осуществляет комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей.

Механизмом управления в крае является система проектного управления. Региональные проекты обеспечивают достижение результатов национального проекта "Образование" и составляют ресурсную базу качественного образования. Краевые проекты "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Педкластер 27", "Компас самоопределения" направлены на решение задач:

- достижение высоких образовательных результатов;

- мотивирование каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс;

- достижение высоких результатов освоения новых профессиональных компетенций педагогами и руководителями образовательных организаций;

- обновление содержания курсовой подготовки повышения квалификации;

- совершенствование системы методической работы и системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Однако инструментарии, оценивающие механизмы управления качеством, требуют переосмысления и обновления.

Методология системы оценки региональных механизмов управления качеством общего образования (далее – Методология) описывает:

- содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования;

- организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования;

- порядок и регламенты осуществления оценки;

- комплекс ключевых критериев, показателей/индикаторов по направлениям.

## 1.2. Цель и задачи разработки и внедрения Методологии

Целью разработки и внедрения Методологии является повышение качества общего образования в Хабаровском крае.

Задачи:

- качественная реализация мероприятий региональных и краевых проектов;

- повышение эффективности управления качеством образования в системе общего образования края.

2. Содержательные принципы оценки эффективности механизмов управления качеством образования:

- ориентация на результативность региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Учитель будущего", краевых проектов "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Компас самоопределения", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Педкластер 27". В процессе оценки механизмов управления проектами уточненные целевые показатели позволят анализировать не только результаты реализации, но и своевременно принимать управленческие решения о необходимости мобильных изменений.

- ориентация на Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований, а также федеральные, региональные исследования качества подготовки обучающихся.

# 3. Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки управления качеством общего образования

## Оценка управления качеством общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- обоснование цели;

- выбор показателей, методов сбора информации;

- проведение мониторинга;

- комплексный анализ механизмов управления качеством образования через реализацию краевых и региональных проектов, муниципальных программ развития образования, программ развития учреждения;

- принятие управленческих решений;

- оценку механизмов управления качеством образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

# 4. Порядок и регламенты осуществления оценки

# 4.1. Источники данных оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

Источниками подтверждения показателя являются открытые данные федеральных статистических наблюдений форм ОО № 1, ОО № 2, результатов, полученных в ходе собеседования со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), региональных мониторинговых исследований, результатов самообследования образовательных организаций, экспертизы документов по оценке качества общеобразовательных организаций и ОМСУ, данные дорожных карт мероприятий по реализации (краевых, муниципальных) проектов.

Показатели, индикаторы для проведения комплексной оценки, источники информации представлены в разделе 5 Методологии.

В паспортах краевых проектов либо в иных нормативных документах, регламентирующих региональную систему оценки качества образования   
в крае обоснованы цели проведения комплексной оценки.

Анализ и рекомендации по результатам комплексной оценки, с рекомендациями для принятия управленческих решений, размещается на официальных сайтах Министерства образования и науки Хабаровского края (далее – МО ХК), краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования" (далее – КГКУ РЦОКО), краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"   
(далее – КГБОУ ДПО ХК ИРО), краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования" (далее – КГАОУ ДПО ХКИРСПО), краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" (далее – КГАНОУ КЦО).

Оценка эффективности управленческих решений проводится по результатам индивидуальных достижений школьников (всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальных исследований качества образования   
(далее – НИКО), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), региональных мониторинговых исследований, контекстной информации об удовлетворенности качеством образования.

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками   
на источники.

### 4.2. Периодичность проведения комплексной оценки по критериям и показателям, представленным в разделе 5 Методологии, проводится не реже одного раза в год.

### В дорожные карты всех краевых проектов вносятся дополнительные контрольные точки по сквозным показателям: "Оценка удовлетворенностью повышением квалификации", "Оценка методической работы".

4.3. Проведение в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях оценки эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности

В соответствии с данной Методологией, в паспортах краевых (муниципальных) проектов предусмотрено проведение региональной (муниципальной) комплексной оценки качества образования, включающей оценку эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

Общая схема проведения в муниципалитетах оценки механизмов управления качеством общего образования включает следующие этапы:

- оценку системы мониторинга эффективности руководителей (по показателям уточненного проекта "Практика эффективного управления");

- оценку системы методической работы (сквозные показатели по всем проектам, акцент на показатели проекта "Педкластер 27", "Образование для будущего");

- оценку системы повышения квалификации (сквозные показатели   
по всем проектам);

- оценку системы работы со школами с низкими образовательными результатами (по показателям проекта "Эффективная школа");

- оценку системы развития талантов (по показателям проекта "Одаренный учитель – одаренный ребенок");

- оценку профориентации (по показателям проекта "Компас самоопределения").

Ежегодный комплексный анализ данных об оценке эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности подтверждается открытой информацией со ссылками   
на источники.

4.4. Регламент осуществления комплексной оценки по критериям и показателям

Комплексная оценка осуществляется участниками реализации мероприятий проектов МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, КГКУ РЦОКО, КГАОУ ДПО ХКИРСПО, КГАНОУ КЦО, специалистами ОМСУ (по компетенции) и включает 100 процентов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В процессе проведения оценки осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого проводится анализ.

5. Комплекс ключевых критериев, показателей/индикаторов по направлениям

5.1. Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Мониторинг качества эффективности деятельности руководителей общеобразовательной организации Хабаровского края осуществляется в рамках реализации проекта "Практика эффективного управления".

Цель мониторинга – определение уровня эффективности принятия управленческих решений руководителями образовательных организаций, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Сбор информации и мониторинг проводится ОМСУ. Информация   
по итогам мониторинга передается оператору проекта в период сдачи статистической отчетности на начало учебного года.

Результаты мониторинга выставляются на сайтах министерства образования и науки края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с рекомендациями по совершенствованию эффективности деятельности руководителей с учетом динамики показателей (по предыдущим годам).

| Показатели | | Индикаторы | Источник информации |
| --- | --- | --- | --- |
| По базовой подготовке обучающихся | | Участие общеобразовательной организации (далее – ОО) в региональных мониторингах, ВПР | КГКУ РЦОКО |
| Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО. В годовом плане работы ОО включен раздел по внутришкольному контролю | сайт ОО |
| Отсутствие фактов приостановления (лишения) государственной аккредитации по программам основного и (или) среднего общего образования в течение последних двух лет | МО ХК |
| По подготовке высокого уровня обучающихся | | Наличие профильных классов | ФСН № ОО-1 |
| Наличие классов с углубленным изучением предметов |
| Наличие в ОО участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО победителей (призеров) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Наличие в ОО победителей (призеров) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | МО ХК |
| Результаты внешней оценки | | ОО занимает позицию в рейтингах федерального уровня | Данные с официальных сайтов рейтинговых агентств Министерства просвещения Российской Федерации "Лучшие школы России/Топ 500" "Лучшие школы России/Топ 200"  - Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства просвещения Российской Федерации; "Лучшие школы России", в котором оценивается поступление выпускников в ведущие ВУЗы страны,  - Агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика); Агентство стратегических инициатив |
| Объективность результатов внешней оценки | | Наличие признаков необъективности результатов ВПР в ОО | согласно данным ФГБУ ФИОКО |
| Условия осуществления образовательной деятельности | Общие | Доступность услуг для инвалидов | ФСН № ОО-1 |
| Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ | Данные ОО |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети Интернет | ФСН № ОО-2 |
| Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по региону | ФСН № ОО-2 |
| В рамках независимой оценки качества | Открытость и доступность информации об организации | Сайт bus.gov.ru |
| Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | Сайт bus.gov.ru |
| Доступность образовательной деятельности для инвалидов | ФСН № ОО-2 |
| Доброжелательность, вежливость работников | Сайт bus.gov.ru |
| Удовлетворённость условиями оказания образовательной деятельности | Сайт bus.gov.ru |
| Индивидуализация обучения | | Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) | ФСН № ОО-1  ФСН № ОО-2 |
| Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения | ФСН № ОО-1  ФСН № ОО-2 |
| Доля обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий | ФСН № ОО-1 |
| Доля обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы | ФСН № ОО-1 |
| Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам | ФСН № ОО-1 |
| Профориентация и дополнительное образование | | Доля обучающихся в 10-11 (12) классах (группах) профильного обучения | ФСН № ОО-1 |
| Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования | ФСН № ОО-1 |
| Управление кадровым обеспечением | | Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет | ФСН № ОО-1 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | ФСН № ОО-1 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | ФСН № ОО-1 |
| Квалификация в области управления | | Доля руководящих работников, соответствующих требованиям квалификации:  - наличие высшего образования;  - наличие профессиональной переподготовки в области менеджмента в образовании | ФСН № ОО-1  Данные ОО |
| Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации в области управления образовательной организацией | Данные ОО |
| Доля руководящих работников, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах профмастерства руководителей и (или) являющихся наставниками молодых управленцев | Данные ОО |
| Формирование кадрового резерва | | Наличие положения о формировании кадрового резерва | Да/нет |
| Наличие программ профессионального роста для разных групп кадрового резерва | Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие представителей от общеобразовательных организаций муниципалитета, включенных в кадровый резерв, для дальнейшей организации повышения квалификации | Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Качество освоения новых должностных и функциональных обязанностей руководителей | Данные КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Доля руководителей, назначенных на вакантные должности руководителей образовательных организаций из числа обученных специалистов кадрового резерва | Данные ОМСУ |

5.2. Система мониторинга качества повышения квалификации

Мониторинг качества повышения квалификации педагогов Хабаровского края осуществляется в рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

В соответствии с Положением о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ деятельность по переподготовке и повышению квалификации направлена на профессиональное развитие и личностное совершенствование педагогических работников системы образования Хабаровского края.

Система повышения квалификации педагогов в крае выстроена с учетом удаленности от центров образовательных организаций на основе анализа диагностики профессиональных компетенций и затруднений, запросов педагогических работников для проектирования профессиональных профилей. Предполагается системное обновление программ повышения квалификации и переподготовки кадров под новые задачи. Механизмом быстрого внедрения инноваций и развития профессиональных компетенций является командно-сетевой каскад.

Система мониторинга качества повышения квалификации является сквозной системой, которая отражена во всех краевых проектах   
("Педкластер 27", "Практика эффективного управления", "Образование для будущего", "Эффективная школа", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Компас самоопределения") и поэтому в дорожные карты проектов включаются мониторинги показателей. Набор показателей определяется целевыми установками проектов. По результатам мониторингов проводится анализ, принимаются управленческие решения с адресными рекомендациями.

| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| --- | --- | --- |
| Повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов | Доля педагогов, справившихся с входной диагностикой не менее, чем на 70% | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Доля педагогов, справившихся с выходной диагностикой не менее, чем на 100% | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие инструментария и методики для проведения исследования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов | КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Доля муниципальных образований, принявших участие в исследованиях по выявлению профессиональных дефицитов педагогов | КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Качество программ ДПО | Проведение целевых выборочных исследований по оценке качества программ ДПО внутренними и внешними экспертами в соответствии с критериями: актуальность программы, ориентация на уровни профмастерства, технологии реализации программы, структура программы | Хабаровское УМО |
| Доля экспертов УМО отметивших актуальность и практикоориентированность программ в рамках исследования по эффективности курсовой подготовки | Аналитическая справка на сайте УМО |
| Качество программ ДПО, связанных со спецификой образовательной организации | Наличие специализированных курсов под запросы образовательной организации | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие адресных программ повышения квалификации, в соответствие с выявленными профессиональными дефицитами, затруднениями педагогических работников, в соответствии с нормативными документами | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Качество программ ДПО связанных с потребностями региона | Наличие программ по переподготовке кадров под запросы региона | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие программ для наставников и молодых педагогов | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие программ для управленческих кадров | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие программ для педагогов, работающих с одаренными обучающимися | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие курсовых мероприятий, стажировок и других мероприятий по профориентационной деятельности | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Доля педагогов и управленческих работников, оценивших актуальность и практикоориентированность программ не менее, чем на 80 процентов | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК |
| Наличие адресных программ повышения квалификации | Доля педагогов, прошедших курсы, у которых определен профессиональный профиль и разработаны индивидуальные программы повышения квалификации | Сайты организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК (с 2021 года) |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальным программам повышения квалификации, от количества педагогов, заявившихся на данные курсы | Мониторинг  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие конкурентной среды в повышении квалификации | Анализ сайтов организаций Хабаровского края, осуществляющих ПК на предмет проведения курсов повышения квалификации для педагогов края. | Аналитическая справка |
| Проведение внешней экспертизы программ ДПО | Доля программ проэкспертированных внешними экспертами | Аналитическая справка регионального УМО  Данные иных организаций, осуществляющих экспертную оценку |

5.3. Система методической работы

Система методической работы является сквозной для всех проектов   
и направлена на:

- обеспечение комплекса условий для непрерывного образования и профессионального развития педагогов;

- создание комплексной системы сопровождения учительского роста:   
от профессиональной подготовки и развития компетентностей до личностно-профессионального роста педагогов в общеобразовательных организациях;

- повышение профессионального уровня педагогов Хабаровского края;

- положительная динамика показателей удовлетворенности заказчиков качеством профессиональной деятельности педагогических работников, педагогической деятельности образовательных организаций;

- повышение качества общего образования в системе образования Хабаровского края;

- увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов всех уровней.

Во всех краевых проектах ("Педкластер 27", "Практика эффективного управления", "Эффективная школа", "Образование для будущего", "Одаренный учитель – одаренный ребенок", "Компас самоопределения") предусмотрены мероприятия и мониторинг по предложенным показателям и индикаторам (с учетом потребности проектов). По результатам мониторингов проводится анализ, принимаются управленческие решения с адресными рекомендациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| Обеспеченность методической помощью | Наличие в муниципалитетах муниципальных методических предметных объединений | Анализ сайтов, информация ОМСУ |
| Наличие методических рекомендаций и пособий по актуальным направлениям/проблемам образования края (по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации методической работы и др.) | Данные библиотечных центров муниципальных методических служб, сайты методических служб |
| Наличие мероприятий муниципального, регионального уровня по устранению профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО, Сайт методических служб ОМСУ |
| Доля образовательных организаций, входящих  в инновационную инфраструктуру края. | Распоряжение МО ХК |
| Наличие действующих профессиональных объединений педагогических работников регионального уровня (сетевые сообщества, ассоциации учителей-предметников, клубы и др.) | Анализ сайтов |
| Доля муниципальных образований, в которых созданы сетевые сообщества, профессиональные сообщества (Пеликаны и иные) | Сайты ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие статичных муниципальных методических команд, обеспечивающих командно-сетевой каскад при реализации системных новшеств | Приказы ОМСУ  Сайты ОМСУ |
| Поддержка молодых педагогов и/или реализация программ наставничества | Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей методическое сопровождение молодых педагогов и/или наставничество и деятельности ассоциации молодых педагогов | Реквизиты на документы, ссылка на документы в сети Интернет |
| Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсном движении | Сайт Ассоциации молодых педагогов |
| Проведено не менее двух практико-ориентированных курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов-наставников, молодых специалистов | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Проведены мероприятия по выявлению и распространению опыта работы с молодыми педагогами / наставниками | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Доля муниципальных образований, в которых созданы сообщества молодых педагогов | Сайты ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Доля молодых специалистов, за которыми закреплены наставники | Приказы руководителей ОО |
| Развитие и/или поддержка школьных методических объединений | Наличие школьных методических команд по различным направлениям | Сайт ОО |
| Наличие стажировочных площадок по актуальным вопросам системы образования | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |

5.4. Система работы с школами с низкими образовательными результатами

Реализация краевого проекта "Эффективная школа" нацелена на создание в каждом муниципальном образовании Хабаровского края инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее также – ШНРО и ШНСУ соответственно), увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Основные задачи проекта:

- обеспечение проведения регулярных мониторинговых исследований, направленных на выявление ШНРО и ШНСУ;

- включение в систему оценки качества учебных достижений, анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально – экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ   
в эффективный режим работы;

- поддержка программ улучшения образовательных результатов ШНРО и ШНСУ.

Участниками реализации мероприятий проекта являются МО ХК, ОМСУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО, КГКУ РЦОКО, школы – центры трансфера технологий, школы, благополучно вышедшие из кризисного состояния по качеству образования, Сетевой клуб директоров, сетевое сообщество педагогов.

КГБОУ ДПО ХК ИРО участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории края, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, профессиональных и общественных экспертов по вопросам мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур; разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования, организует подготовку методических материалов о состоянии образования   
в крае; участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений; участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

КГКУ РЦОКО обеспечивает техническое, организационно-технологическое сопровождение региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования; осуществляет организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур; обеспечивает адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования; организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в крае, участвует в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования в крае.

Школы трансфера технологий организуют и проводят стажировки, оказывают консультационную помощь.

Сетевой клуб директоров обменивается опытом, быстро и мобильно ищет управленческие решения для сложных задач, развивает сетевой проект Хабаровского края и Сибирского федерального округа "Вдохновляющее лидерство".

Сетевое сообщество педагогов внедряет коучинговую технологию   
в практику деятельности образовательных организаций и управленческих методических команд, расширяет сотрудничество с другими организациями.

Координация и сопровождение мероприятия на муниципальном уровне осуществляется ОМСУ, на краевом уровне – МО ХК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии/ Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| Реализация проекта | Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования | Сайт ОМСУ  Платформа проекта "Эффективная школа" |
| Выявление школ с низкими образовательными результатами | Идентификация школ для выявления ШНРО  и ШНСУ | Результаты идентификации размещены на платформе проекта "Эффективная школа" |
| Утвержден список школ-участников краевого проекта "Эффективная школа" | Распоряжение МО ХК |
| Мониторинг состояния школ  с низкими образовательными результатами | Наличие программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Участие ШНРО и ШНСУ в региональных мониторинговых исследованиях, ВПР | КГКУ РЦОКО |
| Проведение мониторинга по изменению качественных показателей, определенных в программах повышения качества деятельности ШНРО И ШНСУ | Аналитическая справка на сайтах ОО |
| ШНРО и ШНСУ прошли обучение на базе стажировочных площадок | Аналитическая справка по результатам стажировок размещена на платформе проекта "Эффективная школа" |

5.5. Система развития таланта

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется в Хабаровском крае через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель".

Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей края во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В крае создан региональный банк одаренных детей края, который ежегодно обновляется и позволяет определять индивидуальный маршрут каждого ребенка.

Проектом "Одаренный ребенок – одаренный учитель" предусмотрены мероприятия по сопровождению педагогов, работающих с данной категорией детей. Разработаны кейсы по учебным предметам, которые помогают выявить не только одаренных детей, но и найти западающие темы у самих педагогов. Создана единая платформа для координации работы и обеспечения обратной связи участников предметного электронного образовательного пространства по подготовке детей к участию в олимпиадах и конкурсов всех уровней.

Краевая олимпиадная школа педагогов функционирует на принципах дифференциации и персонализации. Основная работа осуществляется через реализацию содержания модулей курсов повышения квалификации педагогов. Организована работа по обмену опытом работы в части выявления, поддержки, сопровождению и развитию одаренных детей по средствам проведения вебинаров, семинаров по выявленным проблемам.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| Выявление талантов | Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей | Аналитическая справка на сайте "Олимп27" |
| Наличие региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи | Распоряжение МО ХК, Календарь событий  на сайте "Олимп27" |
| Поддержка и развитие талантов | Наличие программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной основе | Сайт "Олимп27", раздел "Выездные образовательные программы" |
| Проведены региональные профильные смены  (не менее шести смен в год) | Календарь событий  на сайте "Олимп27" |
| Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий | Приказы о зачислении,  Раздел "Документы" сайт "Олимп 27" |
| Число детей, включенных в краевой реестр о детях, проявивших выдающиеся способности | Сайт "Олимп 27" |

5.6. Система профориентации

В Хабаровском крае с 2015 года реализуется проект "Компас самоопределения".

Целью проекта является создание к 2020 году не менее чем в 75 процентов образовательных организаций края организационных, информационно-методических и кадровых условий для самоопределения и самореализации обучающихся с учетом их интересов и потребностей регионального рынка труда в сотрудничестве с социальными партнерами.

В ходе реализации проекта в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах. Организована деятельность 16 образовательных кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство.

В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой выстраивают свою деятельность по профориентации образовательные организации.

Кроме того, региональная система профориентации учитывает специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы. Выбор модели зависит от возможностей образовательной организации, социально-экономических условий муниципалитета, от социального запроса на подготовку специалистов для реализации муниципальных программ развития территорий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| Организация работы с учреждениями предприятиями | Наличие в муниципальных моделях профессионального самоопределения обучающихся в качестве социальных партнеров предприятий района | Сайт "Компас самоопределения" |
| Наличие муниципальных моделей и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на рынок труда региона | Сайт ОМСУ |
| Участие предприятий Хабаровского края во всероссийской акции "Неделя без турникетов" | Сайт "Компас самоопределения",  Сайты ОО |
| Наличие у общеобразовательных организаций договоров с учреждениями и предприятиями о прохождении на их базе профессиональных проб | Сайты ОО |
| Наличие программ, реализуемых в сетевой форме | Сайты ОО |
| Взаимодействие с СПО | Наличие в муниципальных моделях профессионального самоопределения обучающихся пункта о сотрудничестве образовательных организаций района с системой среднего профессионального образования | Сайт "Компас самоопределения" |
| Проведение профессиональными образовательными организациями мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся | Сайт atlasprofdv.ru  Сайты профессиональных образовательных организаций |
| Организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций | Сайты ОО Сайт atlasprofdv.ru  Сайты профессиональных образовательных организаций |
| Отражение в планах внеурочной деятельности или планах воспитательной работы общеобразовательных организаций мероприятий, совместных с профессиональными образовательными организациями (экскурсии, встречи, тренинги и т.д.) | Сайты ОО |
| Мониторинг потребностей рынка труда региона | Наличие информации о прогнозе потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах | Сайт "Компас самоопределения" |
| Размещение информации о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда Хабаровского края | Сайт "Компас самоопределения" |
| Мониторинг предпочтений, обучающихся в области профориентации | Наличие положения о мониторинге предпочтений, обучающихся в области профориентации | Платформа проекта "Билет в будущее" |
| Проведение диагностики профессиональной направленности обучающихся в общеобразовательных организациях | Платформа проекта "Билет в будущее" |
| Отражение результатов диагностики профессиональной направленности в портфолио обучающихся | Данные ОМСУ |